

10

EPISTEME & PRAXIS | Revista Científica Multidisciplinaria | 2960-8341

FUNDAMENTOS

QUE SUSTENTAN EL VALOR PROFESIONAL DEL ENFERMERO

FUNDAMENTALS THAT SUPPORT THE PROFESIONAL VALUE OF THE NURSE

Odalys Tamayo-Cruz¹

E-mail: oodolita@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6796-5408>

Andria Torres-Guerra²

E-mail: andriatorres@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0224-8395>

¹ Filial de Enfermería Aridez Estévez Sánchez. Holguín. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Tamayo-Cruz, O., & Torres-Guerra, A. (2025). Fundamentos que sustentan el valor profesional del enfermero. *Revista Episteme & Praxis*, 3(1), 92-102.

Fecha de presentación: octubre, 2024

Fecha de aceptación: diciembre, 2024

Fecha de publicación: enero, 2025

RESUMEN

La investigación surgió sobre la base de los fundamentos morales para la formación del valor profesional en los estudiantes de Enfermería dirigido a perfeccionar su desempeño ético-profesional una vez egresados. El proceso de formación del enfermero, si bien se fundamenta en el modelo formativo del profesional, muestra la ausencia de vías y formas a seguir para la formación integral en función del Ejercicio Profesional. Este proceso tiene dos vertientes relevantes: la científica-técnica y la profesional-integral, que complementa la ética, la vocación salubrista, humanista y axiológica para evitar la ruptura entre el enfermero y el paciente. Las autoras proponen una actualización de los principales valores profesionales que fundamentan el actuar diario del enfermero. En este sentido, el objetivo de este trabajo fue diseñar una propuesta metodológica para fortalecer el valor profesional en el enfermero dirigido a perfeccionar su desempeño. Para dar solución al objetivo se utilizó el enfoque cualitativo, y se utilizaron los métodos filosófico-interpretativo, la revisión documental, y el método hermenéutico-jurídico. Se realizó una revisión bibliográfica de 13 artículos científicos de las bases de datos Scopus, Web of Science y Google académico de estudios empíricos relacionados con los valores profesionales del enfermero. Los resultados revelaron que la honestidad, respeto, responsabilidad, integridad, compromiso, cuidado y la justicia, influyen en el actuar y en la ética profesional asumida por el enfermero

Palabras clave:

Valor, valor profesional, formación, propuesta metodológica.

ABSTRACT

The research arose on the basis of the moral foundations for the formation of professional value in Nursing students aimed at perfecting their ethical-professional performance once they graduate. The nurse training process, although it is based on the professional training model, shows the absence of paths and forms to follow for comprehensive training based on Professional Practice. This training process for the nursing professional has two relevant aspects: the scientific-technical and the professional-integral, which complements the ethics, health, humanistic and axiological vocation to avoid the rupture between the nurse and the patient. The authors propose an update of the main professional values that underpin the daily actions of nurses. In this sense, the objective of this work was to propose variables to promote the formation of professional value in nurses aimed at design a methodological proposal to strengthen the professional value of nurses, aimed at improving their performance. To solve the objective, the qualitative approach was used, and the philosophical-interpretive methods, the documentary review, and the hermeneutical-legal method were used. A bibliographic review of 13 scientific articles from the Scopus, Web of Science and Google academic databases of empirical studies related to the professional values of nurses was carried out. The results revealed that honesty, respect, responsibility, integrity, care, commitment and justice influence the actions and professional ethics assumed by the nurse.

Keywords:

Value, professional value, training, methodological proposal.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional requiere de una sólida preparación científico-técnica y humanística, en el logro de estos propósitos desempeña un papel esencial la labor del docente como guía del proceso de formación de los futuros profesionales para ello se hace necesario una sólida educación en valores desde la formación curricular. La enseñanza en valores exhibe una significativa atención debido a las complejidades que se manifiestan en la actualidad, por lo que los retos que la educación en valores le impone al docente universitario no son pocos (Monzón et al., 2024).

La formación del enfermero, enfocada en los cuidados de calidad y atención integral, depende de los conocimientos, habilidades de los intereses y valores que regulan su actuación profesional. Dicho desde la visión de Singh et al. (2017), las competencias y preparación profesional del enfermero debe estar relacionadas con las capacidades de ser y el hacer, que determina a la vez el rol del enfermero en la sociedad actual. En esta misma línea de ideas, las autoras consideran que la educación en valores de los profesionales de Enfermería y su relación con el ejercicio ético profesional es un tema esencial en el proceso de formación.

En esta tarea el docente ha de ser el portador de valores. El proceso orientado a la formación ética-humanística de los estudiantes de Enfermería y su Educación en Valores debe ser considerada como un factor importante para el Ejercicio Ético Profesional, teniendo en cuenta que los valores que sustentan la naturaleza de la Enfermería, son los que han de determinar las cualidades morales que se desarrollan sobre una base fuerte pero flexible, creciente pero no de forma incontrolada sino armónica con el tiempo y con la sociedad.

En esta perspectiva, otros autores como Monzón et al. (2024), proponen tener en cuenta en todo proceso de formación de profesionales, un sistema de valores. Ellos se refieren a éstos como: Valores Humanos Generales: colectivismo, perseverancia, honestidad, verticalidad, dignidad, austeridad, solidaridad, disciplina, diligencia, patriotismo, modestia, independencia, autodominio, creatividad, delicadeza, entusiasmo y activismo. Valores Profesionales, vistos en el cultivo de características específicas como: ser comunicativo, creativo, amar la profesión, ser atento, sagaz, estudioso y motivado hacia la investigación, inconforme, optimista, activo, organizado.

Los valores éticos y morales deben estar presentes en la práctica de la Enfermería. En este orden de ideas, las autoras del artículo consideran que deben de ser manifestados como fuerzas directivas que den orden y significado al pensamiento, a las decisiones y a las acciones, pues son la clave para poder ejercer con virtuosa calidad la profesión de manera cálida, respetuosa, sensible

y profundamente comprometida con la vida y la salud de todos. En ese contexto, Verdecia et al. (2022), señalan que los valores son definidos como un deber ser, un ideal, algo que tiende a darse en la naturaleza, pero no se da. Es decir, los valores se conciben como un atributo a lograr constructo referencial que sirve de orientación a la sociedad.

Cabe resaltar que toda organización profesional se adhiere a principios fundamentales conocidos como valores profesionales Zayas et al. (2024); de esta manera, las autoras asumen que los enfermeros apliquen los valores profesionales en su quehacer diario ya que estos proporcionan modos de actuaciones de gran importancia para la práctica de la enfermería. Esta profesión, que toma como base las necesidades humanas del individuo y la importancia de su satisfacción, así como los aspectos que la modifican y afectan, inserta a su accionar la práctica de valores profesionales que ayudan su desarrollo y propician a garantizar atención médica al hombre sano y enfermo, tanto en la familia como en la comunidad. Se centra en actividades de cuidados para ayudar, apoyar, facilitar y capacitar a las personas o grupos a conservar o recuperen su salud, y ayudarlas a que afronten impedimentos físicos, mentales o hasta la misma muerte.

La práctica de enfermería, se asume como el desarrollo de actividades de cuidados que corresponden al rol autónomo del enfermero, y de aquellas actividades de colaboración interrelacionadas con las actividades de otros profesionales, que integran el equipo interdisciplinario de salud. Por consiguiente, para lograr la formación integral del enfermero resulta imprescindible que la docencia transcurra entre la teoría y la práctica, experiencia y reflexión. Centra el interés en las actitudes y valores específicos del profesional en formación. El nivel de asunción de los valores profesionales, forma parte de la identidad del enfermero, lo cual genera su avance profesional hacia la excelencia.

Como lo sugirió Singh (2017), *“el enfermero debe tener cualidades específicas para ejercer su profesión entre las más importantes se destacan el humanismo, la benevolencia, simpatía y manera jovial, autodisciplina y honestidad fidelidad, responsabilidad, honradez y confiabilidad”* (p.137). Por lo tanto, podemos considerarlas valores que a su vez proporcionan mayores capacidades para su actuación pertinente, la agudeza en la observación, el ejercicio del juicio, el discernimiento y la previsión oportuna de la acción en casos de urgencia. De modo, como argumenta Singh et al. (2017), existen valores morales, individuales, sociales, profesionales, que van configurando el actuar del enfermero a partir de rasgos conductuales, actitudes, conocimientos, cualidades, habilidades que transcurren por la esencia de los valores individuales y van orientado a perfeccionar su actuar en la atención al paciente.

En este sentido se concede el valor profesional, no como rasgo u cualidad del ejercicio profesional, sino como atributo a la conducta cotidiana del enfermero. Cabe resaltar que en la actualidad hay condiciones y circunstancias que influyen de manera negativa en la correcta formación del profesional de Enfermería y que atentan, una vez egresados, en su desempeño para el cual fueron formados.

Del estudio epistémico realizado Frisancho (2019); Bermeo (2023), se conoció que el contexto sociocultural actual caracterizado por una crisis económica, y una cultura globalizada por el mercado, exige cada vez más ciudadanos comprometidos con valores fortalecidos. En tal sentido, se asume que esta situación ha llevado a una crisis moral que se manifiesta en la falta de sensibilidad hacia los valores, confusión sobre lo ético y no ético, incoherencia entre la teoría y la práctica, en el comportamiento en sí. Bermeo (2023), refiere que la moral define los principios, las normas y los valores de cada persona, grupo o generación que llevan a una vida buena y justa. Se desarrolla en la vida cotidiana, en las actividades que constituyen nuestro modo de ser. Reservamos el término moral para responder a la pregunta ¿qué debemos hacer?, mientras que la ética responde al por qué debemos hacer lo que hacemos.

El vertiginoso progreso alcanzado por la Enfermería en la contemporaneidad demanda de una necesaria educación en valores, frente al constante riesgo, ante el progreso científico técnico incontrolado, unido a los efectos nocivos de la crisis de valores que la sociedad enfrenta hoy dirigida al individualismo, la cosificación del sujeto por “el tener” y no en “el ser”, perturban el espíritu de consagración y vocación al trabajo, desalentar el compromiso por el cuidado de la salud de la población. Es por ello que corresponde a nuestras Universidades Médicas formar integralmente a los futuros enfermeros enfocados no solo en el conocimiento científico, sino también en valores profesionales, con el objetivo que una vez graduados logren brindar servicio de calidad.

Debe señalarse el desconocimiento que existe por parte de los docentes en las bases conceptuales del valor profesional, lo que limita el trabajo intencionado y sistemático de este valor en correspondencia con las aspiraciones del futuro profesional. Las autoras consideran que se hace indispensable prepararlos no solo desde lo cognitivo, sino desde lo formativo-educativo, pues la realidad demuestra que las acciones proyectadas en dicho proceso no siempre favorecen a la integralidad de los egresados. Se impone el reto de elevar la calidad del proceso de formación de enfermeros a partir de insertar en los profesionales en formación acciones coordinadas y sistémicas con alto valor científico sustentado en valores humanos y profesionales, comprometidos con la formación integral del futuro profesional como resultado de esa labor pedagógica.

Desde el punto de vista de los autores como Salas & Salas (2014); y Muñiz et al. (2019), ofrecen valiosos aportes los cuales se han cristalizado en modelos, estrategias y alternativas que se implementan en el proceso de formación del enfermero para fortalecer el valor profesional. Las autoras del artículo consideran que ninguna de las precedentes concierne propuestas metodológicas dirigidas a potenciar el valor profesional desde lo curricular para los estudiantes de enfermería. Por consiguiente, en el tema que nos ocupa, resalta la necesidad de ahondar en aspectos importantes relacionados con el significado de valores, valores profesionales para entender la necesidad de lograr de forma constante el desempeño del enfermero. En este orden de ideas, se determinó como objetivo diseñar una propuesta metodológica para fortalecer el valor profesional en el enfermero dirigido a perfeccionar su desempeño.

METODOLOGÍA

El estudio realizado condujo a un acercamiento del estado actual que poseen los enfermeros de los valores. se comprobó que estos hoy limitan su desempeño en los distintos escenarios: en el profesional, la comunidad y en la sociedad, al demostrar carencia de valores profesionales en su actuar. Se realizó una revisión bibliográfica de 13 artículos científicos de las bases de datos Scopus, Web of Science y Google Académico sobre estudios empíricos dirigidos a la formación de valores profesionales en los enfermeros. Se empleó el enfoque cualitativo, y en este sentido, se analizaron un conjunto de argumentos críticos para lo cual se emplearon los métodos filosófico-interpretativo, la revisión documental, el método jurídico-hermenéutico los cuales resultaron apropiados para examinar los textos y artículos aquí expuestos y poder dar solución al objetivo: diseñar una propuesta metodológica para fortalecer el valor profesional en el enfermero dirigido a perfeccionar su desempeño.

DESARROLLO

La formación de valores es un proceso que mantiene mucha actualidad por las propias necesidades del desarrollo social en este mundo globalizado. Diferentes son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo tema, el cual puede ser conceptualizado desde diferentes ciencias al ser concebido desde el paradigma de la complejidad, pues todo intento de simplificarlo corre el peligro de desnaturalizar su propia esencia. Está muy relacionado a la responsabilidad humana y al significado del hombre en su interacción con el mundo que lo rodea, entre lo que es o lo que debería ser.

De acuerdo con Consejo Ejecutivo 64 (Organización Mundial de la Salud, 1979) el enfermero es el primer eslabón y el punto de contacto más sólido entre el sistema de salud y las personas. En este sentido, desempeña una

función primordial en esta estrategia, pues debe contar con competencias bien estructuradas y definidas para cumplir con los objetivos que se persiguen, con un propósito primordial, que es el de brindar atención y cuidado de calidad a las poblaciones que requieren de sus servicios, a través de comunicación, manejo de una información teórico-disciplinar, gestión de recursos con la comunidad y otras instancias (Paulín & Gallegos, 2019).

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, las acciones que llevamos a cabo ante un paciente, tanto las verbales como las no verbales, influyen en los sentimientos y la concepción de este sobre el nivel de competencia que se muestra, el papel de la enfermería en la asistencia sanitaria y la adaptación global del paciente al centro sanitario. La asunción de un papel profesional implica que debemos comportarnos como un profesional. Así, la observación de las normas establecidas nos ayudará a transmitir la competencia que queremos mostrar como profesionales de enfermería, no solamente a los pacientes sino también a los compañeros y otros profesionales.

En su mayoría los autores mencionados, coinciden en que la educación moral se desarrolla en una sociedad en constante transformación y diversidad, y que esta desarrolla la conciencia moral lo que a la vez inciden en los valores. Por lo cual, las autoras del presente artículo consideran que las Universidades Médicas, como instituciones formadoras de nuevos profesionales, están en condiciones inmejorables para dirigir y sistematizar el proceso de formación de valores. Es, unido a la familia y otros actores sociales, capaz de brindar vías para el logro de la asimilación de conocimientos, la formación integral en valores de las nuevas generaciones basada en el ejemplo de profesores, la influencia del colectivo y en el sistema de actividades docentes y extra docentes que se rectorean (Meneses et al., 2023).

Las autoras consideran importante la labor que desempeña el personal docente en este sentido, además asumen que para desarrollar el proceso de formación integral del enfermero deben ser idóneos en la tarea que realizan, pues su actuar contribuye de manera especial en el afianzamiento de los valores en los futuros profesionales. Es necesario que las Universidades Médicas eduquen en valores y que todo el personal que labore en ella comprenda que la formación de valores no constituye otra asignatura sino que es objetivo esencial que se asume como concepción en el sistema de trabajo de la institución. Mantener el trabajo por la integración, la coherencia y sistematicidad del sistema de trabajo es dar cumplimiento a la política educacional de la formación integral del profesional de la Salud. Basado en estas premisas, se le concede gran importancia a la formación del enfermero con total apego a la educación en valores con énfasis el valor profesional.

Desde la tradición disciplinar, la formación profesional de Enfermería se ha caracterizado por sus raíces valóricas, lo que se evidencia en los programas de formación. Sin embargo, existen brechas en estos materializado en el actuar de los egresados, estos muestran carencias de valores en el ejercicio de su profesión así como en el desarrollo de la práctica pre profesional en sentido general y fuerte influencia del individualismo lo que va asociado a la obtención de resultados personales. En el proceso de formación del enfermero es prioridad reconocer los valores y que estos se apropien no solo de sus contenidos conceptuales, sino también de procedimientos que fomenten en ellos actitudes necesarias manifestadas en el actuar diario en la atención al enfermo, en las interrelaciones entre compañeros y personal de salud en general (Organización Mundial de la Salud, 1979).

Fundamentación teórica de Valor y Valor profesional

Dicho desde la perspectiva de Frisancho (2019); y Bermeo (2023), caracterizan el contexto sociocultural actual por una crisis económica, una cultura globalizada por el mercado, exige cada vez más ciudadanos comprometidos, con valores fortalecidos y en ello no está exento el enfermero, al contrario, se enfatiza en su labor social, en la formación de valores morales, éticos que signifiquen su valía y lugar en la sociedad. Por tanto, una sociedad que genera constantes cambios, demanda un profesional con un rol activo en los diferentes escenarios en que socializa, pero este rol aún presenta insuficiencia en su puesta en práctica.

En tal sentido, asumen que esta situación ha llevado a una crisis moral que se manifiesta en la falta de sensibilidad hacia los valores, confusión sobre lo ético y no ético, incoherencia entre la teoría y la práctica, en el comportamiento en sí. Los valores han conceptualizado desde siglos pasados por diferentes especialistas. Se le atribuyen disímiles puntos de vista y enfoques, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que puede ser abordado desde diferentes campos del saber, por ejemplo, las Ciencias de la Educación, la Psicología, Pedagogía, Sociología, entre otras.

La Axiología, es la ciencia que estudia los valores, el término proviene de dos voces griegas $\alpha\chi\iota\acute{o}$ (axios), que quiere decir "valor" y $\lambda\acute{o}\gamma\omicron\varsigma$ (logos) que significa, "estudio" o "ciencia", es decir, la axiología es la ciencia que estudia los valores (Fabelo, 2011). El valor puede ser entendido como una cualidad o aptitud que se le confiere a las personas, ya sea positiva o negativa, sin embargo, la aproximación que hagamos de esta categoría en el contexto de la Enfermería tendría que estar enmarcada dentro de las vertientes conceptuales fundantes en esta disciplina como son, lo ético y lo moral. Los valores se adquieren a través de las actitudes adoptadas por una persona, colectivo, que junto al conocimiento abstracto y habilidades,

realizan y especifican su aportación profesional a la sociedad. Para analizar la identidad profesional enfermera, es imprescindible profundizar sobre los valores, a través del significado de los mismos.

Sobre el concepto valor y su naturaleza existen diversas aproximaciones, valor, con este término se refieren a lo que perfecciona, es decir, a lo que implica la realización de un deseo y de una tendencia de la persona. En latín la palabra valor significa vigor, fuerza, hoy también se denomina valor a la medida de todas las cosas. En este orden de ideas, el concepto valor alcanza un uso general en las otras ciencias sociales.

Existen diferentes enfoques sociales que conceptualizan los valores, las autoras para explicarlo se afilian a lo expuesto por Fabelo (2011), en cuanto a que *“estas diferentes dimensiones de los valores interactúan entre sí en múltiples sentidos”* (p.56). Dentro de este orden de ideas, las autoras destacan los siguientes puntos de vistas acerca de los valores, lo cual va a tener por sustento los planos de la pluridimensionalidad de los valores:

Valor: es una pauta cultural que incluye el deber ser, inculcado socialmente. Es una estructura de reducción de la complejidad. La mayoría de ellos actúan a nivel subconsciente e inconsciente. Generalmente aparecen a nivel consciente como mecanismos justificatorios, como comportamientos inconscientes, dando paso a una doble moral que caracteriza los argumentos religiosos y los discursos políticos. Son las convicciones personales que derivan en acciones buenas que promueven el desarrollo armónico hacia sí mismo, hacia otras personas o hacia el medio circundante.

Las autoras del artículo consideran que los valores constituyen principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan un camino o vía para expresar metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Se organizan en estructuras jerárquicas. Cada vez que la persona se encuentra frente a una situación dada, o ante la toma de una decisión, es un hecho que su escala de valores determina la alternativa a seguir.

Los valores cambian en la sociedad, en las profesiones, y en las personas. Los diferentes tipos de valores pueden combinarse e interactuar. Cuando se dice que una persona tiene un valor, se puede pensar en sus creencias, que implican modos deseables de conducta o las metas deseables de la existencia (Fabelo, 2011). Entre ellos, las autoras consideran dentro de los más importantes:

Los **valores éticos** se refieren a una excelencia o a una perfección. Son cualidades que otorgamos a formas de ser y de actuar que las hace deseables como características nuestras y de los demás. Son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos pre-configuradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia. Son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad. Igualmente. Nos imponen las pautas de nuestra acción. Los valores éticos, pueden no coincidir con nuestros deseos, pero sentimos que debemos intentar realizarlos. Estos, a diferencia de otros dependen de la libertad humana. En la labor del enfermero deben de prevalecer la disciplina, equidad, honestidad, y el cuidado (Villasmil et al., 2023).

Los valores éticos se pueden considerar como valores fundamentales para un adecuado actuar ético en el quehacer profesional, así lo expone Mendoza et al. (2009), al representar pautas o guías para un comportamiento ético y responsable para cumplir con los deberes y obligaciones.

Valores morales

De igual forma Verdecia et al. (2022), entienden *“por valor moral por algunas cualidades que transitan por el espacio estrecho de difícil equilibrio entre la actividad reflexiva y consciente de la persona con arreglos a criterios morales argumentables”* (p.4). Dentro de este marco, las autoras consideran como valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. Dentro de este tipo de valor, se destacan en el accionar del enfermero la responsabilidad, la amistad, confianza, cortesía, humanismo, la fraternidad, solidaridad, la laboriosidad, el compromiso y la justicia, como uno de los fundamentales.

En esta misma línea de pensamiento, según Bosquez et al. (2022), las autoras constatan la significación de los valores en el ámbito de la enfermería, determinan el desarrollo moral de los profesionales que la practican y marcan las bases para un cuidado orientado desde la ética, por lo que se podría afirmar que constituyen la identidad profesional debido a que son un referente en el comportamiento dentro del ámbito de la práctica del cuidado. En este sentido, se asume que los valores profesionales se forjan, por lo tanto, resulta de vital importancia que los estudiantes de enfermería los estudien y los asimilen, pues to que se consideran de gran relevancia para el futuro

de la profesión debido a que determinarán las decisiones que tomen como profesionales durante la práctica del cuidado. Es, en el acto de tomar una decisión, cuando la persona tiene la oportunidad de mostrar aquello que ha aprendido y en lo que cree.

El **valor profesional** está sustentado en principios éticos y morales que guían la conducta de las personas en el ámbito laboral. Son aquellos que definen la forma en que las personas se relacionan con sus compañeros de trabajo. Influyen en cómo perciben su trabajo, cómo interactúan con sus colegas y cómo se alinean con la misión y visión de su centro laboral. Lo integran un conjunto de valores entre los que se destaca la sensibilidad, el respeto, el compromiso, tolerancia, el sentido de pertenencia, confianza, equidad, justicia, humildad y prudencia. Se caracterizan por ser impersonales e intransferibles, personales y participativos dependiendo del tiempo y del lugar, pues permite convivir en los múltiples ámbitos de manera armónica en la sociedad (Díaz et al., 2012; Muñoz et al., 2022).

En opinión de las autoras, se consideran valores profesionales necesarios y representativos del colectivo de enfermería:

Sensibilidad: Capacidad de las personas para comprender e identificarse con los demás ante la dificultad, la necesidad o situación que afecta o regocija. Conmoverse y compadecer a otros. Es un valor que hacen que los sentimientos afloren. Está alineada a la empatía.

Compromiso: Es la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene que cumplir con el desarrollo de su trabajo, dentro del tiempo estipulado. Además de sentir como propio el cumplir con lo normado, con los procedimientos y obligaciones de la profesión con ética para velar por el cuidado del paciente. Que apoye e instrumente decisiones, comprometido con el logro de los objetivos comunes.

La **responsabilidad** personal, profesional y social: capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Responder por los actos propios y de otros.

El **respeto a la dignidad humana:** consideración, deferencia y atención en el trato hacia el otro, que merece ser reconocido y estimado.

La **prudencia:** saber actuar con tacto, cautela, prevención y moderación siempre en función del estado de salud del paciente. Guarda relación con la discreción de lo confiado por el paciente, tanto para establecer un juicio como para hablar u obrar.

El **cuidado y la salud:** esmero y atención para fomentar, prevenir, evitar el deterioro y recuperar el estado óptimo que permita al individuo ejercer todas sus funciones.

Humanismo: actitudes y acciones del profesional de enfermería revelado en su vocación y quehacer desarrollado con respeto, amor y abnegación en el bien del ser humano necesitado de ayuda en el campo de la salud integral. Es un comportamiento de servicio continuo, plebiscitario de valores humanos y éticos, que se brinda con un compromiso personal, profesional e institucional idóneo; generando confianza y gratitud en el paciente, su familia y la comunidad.

La **justicia:** actitud moral o voluntad decidida a dar a cada uno lo que se suyo. Es la virtud de la equidad, de la medida, la igualdad y el orden.

La **estética:** expresión personal armónica, interés por las cosas amables.

El **altruismo:** interés por el bien ajeno, aún a costa del bien propio.

La **igualdad:** capacidad para identificarse con los demás, considerándolos semejantes y con los mismos derechos.

La **libertad:** libre determinación de la capacidad de elección y selección que tiene un individuo, la cual presupone un compromiso consigo mismo y con los demás.

Por su parte, Bermeo (2023), considera que, estamos ante serios *“retos educativos y que la filosofía de la educación debe preparar el camino para fortalecer esa senda hacia la formación de alumnos moralmente aceptables para una sociedad insaciable por el consumismo, narcisista a más no poder y esclava del internet”* (p. 6). Pero para ello se precisa de nuevas metodologías que incluyan novedosas y actuales procedimientos en el proceso de formación de profesionales que puedan tornar los valores ya no como una lección teórica más, sino como una esencial práctica cotidiana. Metodologías que le deben anteceder análisis y estudios profundos desde la teoría, razón por la que se centra esta investigación en los principales elementos a tener en cuenta en correspondencia con el tema y que suelen ser importantes en la actualidad.

Dentro de este marco se revelaron dificultades en el estado del valor profesional en los enfermeros en formación, en la concepción que de esta tienen los encuestados y entrevistados y en el valor que le conceden para la vida social. Existen carencias que se observan igualmente en el contexto profesoral, aunque en menor medida, algunos docentes revelan insuficiencias teóricas-metodológicas que no les permiten atender de forma adecuada y profunda el logro de valores profesionales en formación.

[Propuesta metodológica para fortalecer el valor profesional en el enfermero dirigido a perfeccionar su desempeño](#)

En relación a la problemática expuesta y a partir del análisis teórico-metodológico realizado, se diseñó una propuesta metodológica para contribuir a fortalecer el valor profesional en el enfermero, como resultado científico de

la presente investigación, el mismo mostró una visión de mejora de la situación inicial. Con su aplicación efectiva se contribuye de manera efectiva a la formación integral del enfermero.

La Propuesta consta de cinco etapas y sus respectivas propuestas. Ellas atienden las actividades académica, laboral-investigativa y extensionista de la formación en la carrera de Enfermería. A continuación se expone la referida propuesta metodológica.

Etapa I (sensibilización y motivación)

Es el momento para concientizar y sensibilizar a directivos, cuadros, docentes y a enfermeros en formación de la necesidad de la formación del valor profesional, se refieren los problemas detectados que permitieron evidenciar el problema científico que se investigó y la presencia de limitaciones en formación profesional de Enfermería desde lo curricular que influye en lo asistencial. Momento este que motiva el trabajo de equipo y justifica romper con esquematismo y prácticas rutinarias de la cotidianidad.

Etapa II. Diagnóstico

En esta etapa se identifican las necesidades de formación de los estudiantes de Enfermería. Para la implementación del diagnóstico el profesor deberá desarrollar las siguientes acciones:

1. Asegurar las condiciones previas al diagnóstico. Ello implica la preparación colectiva y la autopercepción en torno a:
 - a. El contenido del valor profesional
 - b. La caracterización axiológica de la situación del valor profesional (asumida y modelada en esta investigación como valor social).
 - c. Características de los jóvenes como grupo etario de los estudiantes de la carrera de Enfermería.
 - d. Principales técnicas y métodos de diagnóstico, específicamente los del diagnóstico del valor profesional.
2. Delimitación de los indicadores del diagnóstico, los cuales deben apuntar a la búsqueda de las potencialidades y/o limitaciones del comportamiento del valor profesional en los estudiantes, su manifestación como una cualidad estable en ellos, en su interacción y convivencia social, y su incidencia en los pacientes.
3. Seleccionar los escenarios, y los métodos y técnicas de diagnóstico del valor profesional.
4. Elaborar instrumentos en relación con los métodos y técnicas seleccionados, y precisar las escalas valorativas de acuerdo con los indicadores del diagnóstico.
5. Implementar el diagnóstico.

6. Procesar e interpretar los principales hallazgos en torno a las condiciones que poseen los estudiantes respecto al valor profesional y su manifestación positiva en su actuación durante el ejercicio profesional.
7. Identificar las necesidades de formación de los estudiantes en torno al valor profesional y su práctica en el ejercicio de su profesión.

Etapa III. Capacitación

En esta etapa se diseñan las alternativas para ofrecer tratamiento didáctico y educativo a las necesidades de formación de los estudiantes de Enfermería, en torno al valor profesional y su contenido axiológico, así como a su manifestación durante su accionar cotidiano y en el ejercicio de su profesión.

Esta atención persigue la instrucción y la educación del valor profesional a partir de acciones que comprendan la actividad académica como tipo de actividad de formación.

Etapa IV. Implementación

Esta constituye la etapa de aplicación y ejercitación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la etapa de capacitación. Se persigue un proceso de ejercitación o sistematización del valor profesional mediante tareas y acciones que el profesor ha de planificar, esencialmente, para el desarrollo de las actividades laboral-investigativa y extensionista de los estudiantes de Enfermería.

Etapa V. Evaluación

Es significativa, pues esta se concibió para estar presente desde la primera etapa hasta la última. Esta propuesta metodológica se evaluará a través de los diferentes métodos (observación participante, entrevistas y encuestas), lo cual proporcionará resultados para valorar la efectividad y reconsiderar la elaboración de nuevas acciones o transformar las ya realizadas.

Propuestas metodológicas para formar el valor profesional

Objetivo general: desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades para dinamizar la formación del valor profesional en los enfermeros en formación, profesores, cuadros y directivos docentes, las que se concretarán en: objetivos específicos, acciones, tareas propuestas y la evaluación de éstas se integrarán con carácter de sistema.

Propuesta 1: Sensibilizar e incentivar el interés por la formación del valor profesional y la necesidad de potenciar la vocación de la Enfermería a directivos, cuadros docentes administrativos, docentes y dirigentes estudiantiles.

Objetivo:

Dialogar sobre la base de las causas que limitan la formación del valor profesional en los enfermeros en formación. Presentar resultados de la investigación.

Tareas

1. Desarrollar taller de intercambio: "El valor profesional en enfermeros en formación", con la participación de directivos, cuadros docentes administrativos, docentes y dirigentes estudiantiles.
2. Divulgar en los espacios instituidos en la entidad la necesidad de reafirmar la formación vocacional del futuro profesional
3. Modelar el papel de la Ética del Profesional de la Enfermería aprovechando las potencialidades de los turnos de docencia.
4. Potenciar la Cátedra Multidisciplinaria de Enfermería para reafirmar la formación vocacional.
5. Promover la socialización de la Historia de la Enfermería en eventos, talleres e intercambios intergeneracionales.

Propuesta 2: Aprovechar los espacios instituidos en las Universidades Médicas para desarrollar acciones de capacitación que favorezcan el valor profesional en directivos, cuadros docentes administrativos y docentes.

Objetivo: Promover acciones investigativas desde el trabajo docente metodológico y científico investigativo para favorecer la formación del valor profesional en función del Modelo del Profesional Integral que se aspira egresar

Tareas

1. La identificación de las potencialidades que ofrece el currículo para la formación de valores en particular al valor profesional, que permita su análisis a nivel de disciplinas y asignaturas por años del Plan de Estudio.
2. Identificar y aprovechar las potencialidades del contenido de la disciplina Práctica Laboral para ofrecer tratamiento del valor profesional.
3. Diseñar actividades metodológicas para materializar las experiencias de formación de valores en función del Modelo del Profesional del enfermero que permitan demostrar a través de ejemplos, o de situaciones elaboradas, las principales manifestaciones del valor profesional. Orientar la elaboración de situaciones que revelen la solución de conflictos o dilemas del ejercicio de su profesión.
4. Diseñar programa de superación para docentes y cuadros docentes (con temas estarán dirigidos desde una visión panorámica de la Axiología y el valor profesional. La virtualización, necesidad del posicionamiento para la formación y reafirmación de formación vocacional).

5. Impartir conferencias especializadas sobre los valores profesionales y su proyección axiológica.
6. Talleres de intercambios con profesores guías y cuadros docentes para analizar limitaciones y potencialidades de la formación del valor profesional.

Evaluación de la propuesta y sus tareas: Entrevistas y encuestas.

Propuesta 3: El valor profesional en la práctica laboral

Objetivo: Promover acciones investigativas desde lo laboral-investigativo para favorecer la formación del valor profesional en función del Modelo del Profesional de Enfermería que se aspira egresar.

Tareas

1. Orientar tareas investigativas en el marco de su Práctica en los Servicios que coadyuven a la elaboración de registros de los principales problemas que se dan en la enseñanza de valores profesionales.
2. Sugerir y fomentar la elaboración de propuestas de solución a tales problemáticas donde se manifieste el contenido axiológico de los valores profesionales. Estas propuestas pueden ser sistemas de acciones, proyectos educativos o comunitarios, estrategias, planes, entre otras.
3. Orientar estudios en la comunidad e identificar vulnerabilidades en el conocimiento de los valores profesionales que podrían ser resueltas desde las potencialidades axiológicas durante los estudios en los diferentes años de la carrera.
4. Realizar controles-diagnósticos a los estudiantes en formación relacionados con el nivel de conocimiento y puesta en práctica de sus valores profesionales.
5. Evaluar sistemáticamente el desarrollo de las acciones planificadas, habilidades desarrolladas en los estudiantes sobre la base del actuar en valores profesionales, donde se tengan en cuenta sus capacidades para la valoración, la tolerancia, el amor, la comprensión, como rasgos de los valores.

Propuesta 4: El valor profesional y su formación integral en el trabajo extensionista.

Objetivo: Desarrollar propuestas de tareas para favorecer el valor profesional desde el trabajo extensionista

1. Crear proyectos para ser ejecutados en los centros asistenciales con el fin de incentivar el ser "positivos" en el actuar en valores, con la finalidad de desarrollar estos en los estudiantes en formación e irradiarlos a sus pacientes y trabajadores de los mismos.
2. Realizar concursos para incentivar la educación en valores y estimular el valor profesional.
3. Divulgar los resultados obtenidos de los proyectos que contribuyen a la formación del Valor Profesional.

4. Presentar experiencias de los resultados en eventos, talleres y publicaciones científicas

Evaluación de la propuesta y sus tareas: a través de encuestas y entrevistas.

Propuesta 5: Promocionar el valor profesional desde los sitios web de las Universidades Médicas

Objetivo: Desarrollar iniciativas para promocionar en los medios digitales (páginas web) y alternativos (redes sociales) los cuadros, dirigentes, docentes y estudiantes que se destaquen por su valor profesional.

Tareas

1. Promocionar en perfiles, sitio web de la entidad entrevistas, fotos de cuadros, dirigentes, docentes y estudiantes que se destaquen por su valor profesional
2. Promocionar las acciones desarrolladas desde el trabajo docente metodológico, científico investigativo, laboral y extensionista que destaquen la significación de la formación del valor profesional

Frecuencia: durante todo el año.

1. Divulgar los proyectos de investigación como resultado de las experiencias de

Evaluación de la propuesta y sus tareas: Observación Participante.

CONCLUSIONES

La propuesta presentada constituye una fuente de conocimiento y una herramienta factible y eficaz para los directivos, docentes y enfermeros en formación en función de formar el valor profesional. El sustento teórico de la presente investigación pone de manifiesto el fortalecimiento de la educación en valores en los técnicos medios, a partir de las acciones bien común atención médica y respeto a los demás comprensión mutua de los padecimientos de los pacientes atendidos en las diferentes áreas donde realizan sus actividades los estudiantes de dicha enseñanza.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, evidenciaron una evolución positiva lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan los talleres para contribuir al fortalecimiento de la educación en valores en los técnicos medios de Enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bermeo Mera, Á. D. (2023). La enseñanza moral en las aulas del siglo XXI: una perspectiva hacia metodologías activas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7480-7493. <https://doi.org/10.37811/cl.rcm.v7i1.4980>

Bosquez Moreira, N., Guillén De Romero, J. C., & Muñoz Macías, N. B. . (2022). Educación en valores para la convivencia familiar: desde la mirada axiológica del trabajador social. *Perspectivas*, 10(20), 29-40. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7072874>

Díaz-Flores, M., Castro-Ricalde, D.M., & Cuevas-James, B. L. (2012). Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 12(2), 289-299. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v12n2/hmc11212.pdf>

Fabelo Corzo, J. R. (2011). *Los Valores y sus desafíos actuales*. Editorial José Martí.

Frisancho, S. (2019). Los retos de la educación moral y ciudadana en el siglo XXI. Scheme. *Revista electrónica de Psicología y Epistemología genéticas*, 11, 190-209. <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/scheme/article/view/9392>

Paulín García, C., & Gallegos-Torres, R.M. (2019). El papel del personal de enfermería en la Educación para la Salud. 2019. *Horizonte De Enfermería*, 30(3), 271-285. <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/10870>

Meneses, M., Fernández, V., Suyo, J., Ocupa, H., Ocupa, G., & Paredes, S. (2023). Perception of Humanised Care in Hospitalised Patients in a Public Institution in Post-Pandemic Lima, Peru. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 12(2). <https://doi.org/10.36941/ajis-2023-0027>

Mendoza, A.H., Martínez, O., & Rodríguez, X. (2009). Formación de valores ético-morales en el profesional de la Salud. *Revista Médica Electrónica*, 31(6), 3-5. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/689>

Monzón-Bruguera, Y., Alfonso-Moreira, Y., & Chávez-Cárdenas, M.C. (2024). Reflections on education in values at the Metropolitan University of Ecuador. *Revista Episteme & Praxis*, 2(2), 5-14. <https://epistemeypraxis.org/index.php/revista/article/view/46/46>

Muñoz Ponce, H. J., Mantilla Vivas, A. M., Pico Macías, M. E., Moreira Zambrano, V., y Altamirano Pérez, H. R. (2022). Valores de inclusión, equidad y justicia social en la Formación Profesional. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 766-788. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1711>

Organización Mundial de la Salud. (1979). Formulación de estrategias con el fin de alcanzar la salud para todos en el año 2000. <https://iris.who.int/handle/10665/162632>

- Salas, R.S., & Salas, A. (2014). La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 6(1), 1-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002
- Singh Chuy, L., Espinosa Abreu, M., Columbié Colas, N., & Cantillo Fernández, Y. (2017). Valores ético-morales y calidad de los servicios prestados de enfermería en Guantánamo. *Revista Información Científica*, 96(1), 149-159. <https://www.redalyc.org/journal/5517/551764049017/html/>
- Verdecia-Laborde, Y., Domínguez-Borjas, Y. M., Pino-Sera, Y., Del Toro-Prada, J. J., & Henriques, A. (2022). La gestión de la calidad como dinamizador de la cultura organizacional en las tiendas Caribe. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 2(3), 59–66. <https://doi.org/10.58594/rtest.v2i3.56>
- Villasmil Molero, M. del C., Barros Padilla, J., & Torres Palacio, J. C. (2023). Valores éticos asociados a la civildad fiscal en empresas públicas. *Revista De Ciencias Sociales*, 29, 362-376. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40959>
- Zayas-Batista, R., Cedeño-Intriago, R., & Gamboa-Graus, M. (2024). Perfeccionamiento del control interno en el sistema empresarial ecuatoriano. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 4(1), 5-12. <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/99>