

03

EPISTEME & PRAXIS | Revista Científica Multidisciplinaria | 2960-8341

ACTITUDES

HACIA LA INVESTIGACIÓN EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

ATTITUDES TOWARDS RESEARCH IN TEACHERS OF A PUBLIC UNIVERSITY

Salma Angeles Mayorga¹

E-mail: an355863@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0127-5835>

Javier Moreno-Tapia¹

E-mail: javier_moreno@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Mayorga, S. A., & Moreno-Tapia, J. (2025). Actitudes hacia la investigación en docentes de una universidad pública. *Revista Episteme & Praxis*, 3(1), 26-34.

Fecha de presentación: octubre, 2024

Fecha de aceptación: diciembre, 2024

Fecha de publicación: enero, 2025

RESUMEN

La actitud que posee una persona depende de diversos factores tales como el entorno en que se desarrolla, siendo este el elemento primordial para la realización de una actividad entre más positiva sea mejor resultado se obtendrá es por ello que la presente investigación tiene como propósito principal indagar sobre las actitudes hacia la investigación en profesores activos en una universidad pública del centro de México, estudio que surgió de la necesidad de mejorar la cultura investigativa dentro de dicha universidad. Se aplicó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo transversal. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, conformado de 610 profesores de nivel medio superior, licenciatura y posgrado. Para la obtención de información se empleó el instrumento de cuestionario de Actitudes hacia la investigación. De acuerdo a los resultados se concluye que las actitudes hacia la investigación por parte del profesorado son positivas en general pero no la consideran algo sencillo debido a una gran diversos factores.

Palabras clave:

Actitudes hacia la investigación, profesores activos, formación para la investigación.

ABSTRACT

The attitude that a person has depends on various factors such as the environment in which they develop, this being the primary element for carrying out an activity, the more positive the better the result will be obtained, which is why the main purpose of this research is to investigate the attitudes towards research in active professors in a public university in central Mexico, a study that arose from the need to improve the research culture within said university. A quantitative approach was applied with a transversal descriptive scope. The type of sampling used was non-probabilistic for convenience, made up of 610 high school, undergraduate and graduate teachers. To obtain information, the Attitudes towards Research questionnaire instrument was used. According to the results, it is concluded that attitudes towards research on the part of teachers are positive in general but they do not consider it something simple due to a variety of factors.

Keywords:

Attitudes towards research, active teachers, research training.

INTRODUCCIÓN

La investigación implica la realización de diversas tareas que se realizan de forma sistemática para analizar un fenómeno o problema con el resultado u objetivo de ampliar su conocimiento (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

Desde el punto de vista de Palacios (2021), la investigación es una actividad práctica encaminada a construir conocimiento científico que contribuya a la consolidación de las ciencias.

De esta forma Palacios (2021), hace énfasis en que la competencia investigativa se concibe como parte fundamental del perfil profesional de un académico, sin importar el nivel educativo que atienda, incluso desde su formación, donde la gradualidad del dominio de la competencia aumenta progresivamente según la exigencia del programa educativo y expectativa de aprendizaje.

Por su parte, Albert (2007), afirma que para investigar es necesario que el investigador sea capaz de analizar fenómenos y realidades de un contexto determinado para identificar problemas, necesidades o espacios de oportunidad para realizar una investigación.

Por su parte, Borsotti (1989), menciona que investigar es un proceso por el cual se trata de responder a preguntas de orden a través del rigor científico. Es decir, aplicando un proceso sistemático que parte de la búsqueda de información válida y confiable aprovechando los atributos de la tecnología. Esto lleva a tener una posible propuesta de solución a un problema o bien a tener una encaminada adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos que pueden ser relacionados a las artes, a conocimientos científicos o a las letras (Albert, 2007).

Es por ello que, para empezar a realizar una investigación de cualquier índole, es necesaria una inmersión en la literatura especializada a través de la integración analítica de un estado del arte que de solidez a la problematización que permita consolidar una propuesta de investigación inédita, con relevancia social, factible y pertinente.

Como plantean Manterola & Otzen (2013), al inicio de una idea de investigación está suele deberse más a una curiosidad e interés genuino, pero no fundamentado. Por ello se vuelve necesario realizar la observación y acercamiento al fenómeno, a través de experiencias propias, así como una revisión exhaustiva de la literatura especializada que es la clave para tener un marco de referencia que sustente la problematización e hipótesis a elaborar.

Estas consideraciones previamente señaladas deben ser tomadas en cuenta cuando se habla de formación para la investigación en educación superior (Best, 1992; García Álvarez et al., 2022). Los estudiantes deben consolidar un cuerpo ordenado y organizado de conocimientos científicos (Travers, 1979).

Dentro de una investigación educativa se permite que las personas involucradas pueden desarrollar e implementar nuevas formas de comprensión con la finalidad de crear caminos propios de reflexión autónoma y compartida en el sentido de la práctica y las posibilidades de mejora.

Para poder comprender un poco más la investigación educativa, Puebla (2014), señala que es fundamental reconocer que los elementos de investigación “permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas; son realizadas con apoyo en un marco teórico; conducen al descubrimiento de algo nuevo; se obtiene a través de diversas naturalezas: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, máquinas, medios, valores y comportamientos”.

Del mismo modo la autora Puebla (2014), indica que un docente al realizar una investigación debe tener presente los objetivos de la misma, que implican dominio del marco conceptual y teórico del tema, conocer y determinar el enfoque metodológico pertinente a aplicar. Todo ello con la intención de diseñar un protocolo coherente, relevante socialmente y debidamente argumentado a partir de la problematización abordada desde el análisis y referencia de fuentes de información válida.

Un investigador es alguien que lleva a cabo un proyecto, el cual está encaminado a la búsqueda del conocimiento de un tema en específico, pero para lograr dicho objetivo es de suma importancia que el investigador realice dicha investigación con una gran actitud para obtener resultados que pretende (García Álvarez et al., 2022).

Es el entorno de la sociedad y las actividades diarias que realiza una persona para su desarrollo, lo que hace demostrar, obtener y desarrollar actitudes, obteniendo que cada persona tenga una experiencia distinta dependiendo de sus propias vivencias y entornos en los que se desenvuelve (familia, amigos, escuela, entorno laboral, etc.), por tal motivo tendrá diversas actitudes (Villasante & Yupanqui 2022).

Se resalta para este estudio que un aspecto sumamente relevante a considerar durante el proceso de investigación es la actitud, la cual según Morris & Maisto (2005), se considera como una posición o postura que la persona asume a partir de sus creencias, sentimientos, percepciones y conducta hacia un objeto o fenómeno específico.

De acuerdo con Allport (1935), la actitud es también un estado mental que se ve influenciado desde la experiencia de vida, por lo que tiene un gran efecto en la conducta de la persona ante cierto fenómeno u objeto. Es por ello que el contexto juega un papel importante en cuanto a la actitud que muestra cada individuo ante diversas circunstancias.

En cambio, Motta (2009), menciona que la actitud se manifiesta de forma positiva o negativa según la posición

asumida a partir de las variables señaladas. Es por ello que la actitud puede variar en un individuo y esto dependerá de diversos factores tales como el contexto, las creencias, las pústulas que cada individuo posee en un tiempo y espacio determinado.

El hecho de tener presente las actitudes de los docentes hacia la investigación, facilitará el desarrollar recomendaciones sobre estrategias de enseñanza con el propósito de fortalecer y potencializar su formación profesional y así mismo estos influyan para motivar y orientar a sus alumnos a realizar investigaciones para fortalecer el desarrollo de una educación de calidad.

Valverde (2005), dice que la actitud investigadora es la posición personal que permite a un individuo o individuos a participar y/o actuar en una investigación específica, esto dependiendo a las capacidades, experiencia, habilidades y características como investigador, que le ayuden a desarrollar una postura investigadora sobre sus conocimientos previos y dominios. Se destaca desde la pedagogía que la actitud hacia la investigación es la predisposición positiva que posee el estudiante universitario que facilita el aprendizaje adecuado de los procesos de investigación (Rojas et al., 2012).

La actitud hacia la investigación se puede interpretar como la disposición con la que la persona cuenta para realizar búsqueda y análisis de información de un determinado tema en específico, esto con la finalidad de tener un deseo formal por indagar, conocer y ampliar el conocimiento; aplicar una metodología con todo el rigor científicos para construir conocimiento.

Al mismo tiempo, la indagación de las actitudes puede desarrollar las bases para promover la importancia de la metodología de la investigación y crear condiciones de agrado ante estos contenidos, al influir en la motivación (Rodríguez et al., 2018; Arellano et al., 2017). Además de que de ellas dependen las propuestas de condiciones que deberían implementarse en los procesos educativos y que a su vez determinarían y mejorarían la calidad de educación de una institución (Rojas et al., 2021).

En este sentido, Camacho (2023), divide en cinco bloques los factores que se relacionan con las actitudes hacia la investigación: 1) Organización de la vida personal, distribución de tiempos y espacios para las actividades diarias; 2) Poseer conocimientos y preparación acerca de las actividades investigativas, contar con bases primordiales al respecto cómo guiarse de libros de metodología de la investigación; 3) Recursos disponibles y apoyos, en el caso del contexto de la universidad pública que nos ocupa, se cuenta con bibliotecas en cada uno de los campos así como acceso a la biblioteca digital de la misma, donde se encuentra un amplio catálogo para buscar información de todo tipo; 4) Desarrollo profesional; y 5) La motivación, por indagar, innovar y desarrollar nuevas

propuestas al igual que promover una actitud positiva hacia la investigación (Palacios, 2021).

Por todo lo anterior, es que este estudio tiene como principal propósito caracterizar las actitudes hacia la investigación que presentan los docentes de una universidad pública en el centro de México.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo transversal, se eligió el estudio descriptivo debido a que tienen como finalidad realizar un análisis exhaustivo de un fenómeno, persona u hecho (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). En este caso en particular resulta relevante porque conocer las actitudes hacia la investigación porque el académico debe estar en disposición de consultarla y valerse de ella para mantener un perfil actualizado y vigente en tiempos de alta caducidad de información y saturación de la misma. Ya sea que el docente solo la consulte o incluso elija la doble función de profesor investigador, la actitud positiva hacia la investigación es vital para el buen desempeño de su labor.

Para esta investigación se utilizó el instrumento de cuestionario, entendido como el conjunto de afirmaciones sobre un tema en específico. Gómez (2005), hace mención sobre este tipo de instrumento, el cual permite obtener información pertinente y confiable mediante la formulación de afirmaciones adecuadas para cumplir con los objetivos propuestos.

El cuestionario que se utilizó para esta investigación lleva por título "Actitudes hacia la investigación en docentes", que es un instrumento adaptado y reportado en el estudio de Gómez-López et al. (2018), el cual está constituido por 32 ítems, divididos en cuatro dimensiones: actitudes hacia la investigación compuesto por 11 ítems, valoración curricular compuesto por 8 ítems, práctica orientada a la investigación compuesto por 7 ítems y competencia investigativa compuesto por 4 ítems cerrados y 2 preguntas abiertas.

De la pregunta 1 a la 30 es una serie de afirmaciones específicas relacionadas con el tema de estudio. Para ser respondidas dichas preguntas se empleó una escala numérica (1- 10 a mayor número mayor afirmación), posteriormente la respuesta de las preguntas 31 y 32 son abiertas. De acuerdo con Hernández Sampieri & Mendoza, (2018), las preguntas abiertas proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas de las personas o la que se posee es insuficiente.

Para facilitar el acceso y llenado de dicho cuestionario por parte de los profesores de la universidad, se optó por

la implementación de un formulario de Google el cual fue compartido a través de un enlace.

La muestra está conformada por 606 profesores que actualmente se encuentran laborando dentro de una universidad pública en el centro de México, de los cuales 269 son hombres y 337 mujeres. El tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico por conveniencia. El rango de edades de los profesores oscila entre los 24 y 73 años con un promedio de 41 años.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para comenzar a analizar los resultados obtenidos es primordial considerar algunos comentarios por parte de los profesores que respondieron dicho cuestionario, respecto a las principales necesidades en la investigación educativa, en donde señalan las siguientes áreas de oportunidad:

- Promover mayor investigación.
- Dotar de recursos tecnológicos.
- Promover el interés y motivación.
- Gestionar cursos / capacitaciones para el desarrollo de la investigación

- Contar con un acompañamiento de un experto(s) durante el proceso.

Al respecto conviene decir que la mayoría de los profesores se justifican con el hecho de que existen pocos datos sobre los diversos temas que desea investigar y es por ello que suelen no estar bien argumentadas las investigaciones y en algunos casos quedan inconclusas.

Para Camacho (2023), en su estudio evaluó el desarrollo de las capacidades investigativas de los docentes donde evidenció la falta de formación y compromiso por parte de los docentes, atendiendo a ello es que da su aportación para mejorar dicha situación en la cual expone la necesidad de incluir en los planes de estudio de los primeros años de formación universitaria materias relacionadas con la investigación. Esto provocando que en un futuro se incentive tanto a docente como a estudiantes a darle una mayor significancia y familiarización a la investigación.

Anteriormente se hizo mención sobre las cuatro dimensiones que conforman el cuestionario, el cual una vez aplicado obtuvo un resultado del Alpha de Cronbach de 0.98, por lo que se considera un alto nivel de confiabilidad. Por lo que a continuación se describen los resultados descriptivos de cada dimensión:

Actitudes hacia la investigación.

Tabla 1. Resultados de la dimensión: Actitudes hacia la investigación.

Ítem	Promedio
1.- Hacer investigación es sencillo.	6,5
2.- La investigación es una herramienta de apoyo para la enseñanza.	9,4
3.- Me gusta el trabajo sistemático de la investigación.	8,6
4.- Me gusta buscar información sobre algún tema de investigación.	9,2
5.- Me interesa conocer los enfoques teóricos que intervienen para realizar un proyecto de investigación.	9,0
6.- Me interesa conocer sobre los diferentes enfoques metodológicos para realizar un proyecto de investigación.	9,1
7.- Solicito proyectos de investigación para evaluar.	7,5
8.- Me interesa conocer los campos de conocimiento de la investigación de mi área de conocimiento.	9,4
9.- Me interesa trabajar de manera cooperativa y colaborativa en proyectos de investigación.	9,0
10.- Me interesa exponer en congresos educativos los resultados de investigaciones en las que he colaborado.	8,4
11.- Me interesa publicar artículos sobre los hallazgos de investigaciones en las que he colaborado.	8,6

Esta primera dimensión está conformada por 11 ítems, de los cuales al obtener el promedio de cada uno, obtenemos en primer lugar el promedio de 9.4 refiriéndose a que la investigación es una herramienta de apoyo para la enseñanza al igual que les interesa conocer los campos de conocimiento de la investigación de su área de conocimiento, en segundo lugar el promedio de 9.1 señalando que les interesa conocer sobre los diferentes enfoques metodológicos para realizar un proyecto de investigación, en tercer lugar el promedio de 9.0 existiendo el interés de conocer los enfoques

teóricos que intervienen para realizar un proyecto de investigación y trabajar de manera cooperativa y colaborativa en proyectos de investigación, en cuarto lugar el promedio de 8.6 enfatizando que les gusta el trabajo sistemático de la investigación al igual que les interesa publicar artículos sobre los hallazgos de investigaciones en los que han colaborado, en quinto lugar el promedio de 8.4 siendo de sus intereses exponer en congresos educativos los resultados de investigaciones en las que han colaborado, en sexto lugar el promedio de 7.5 haciendo mención de que solicitan proyectos de investigación para evaluar, y por último el promedio de 6.5 donde refleja el hecho de si es o no sencillo hacer investigación.

Valoración curricular.

Tabla 2. Resultados de la dimensión: Valor curricular.

Ítem	Resultado		
	Si	No	Sin especificar
12.- ¿Conoce usted los contenidos de las asignaturas que se imparten en su programa educativo y están relacionadas con la investigación?	461	135	14
13.- Son actuales los contenidos...	8,4		
14.- Son pertinentes los contenidos...	8,6		
15.- Son socialmente relevantes los contenidos...	8,7		
16.- Son aburridos los contenidos...	4,0		
17.- Son complicados los contenidos...	5,6		
18.- Contribuyen al desarrollo de la misión, objetivos curriculares y perfil de egreso.	8,9		
19.- Son importantes para las demás asignaturas.	9,1		

En esta segunda dimensión en el ítem número 12 se les cuestionó; si conocen los contenidos de las asignaturas que se imparten en su programa educativo y si están relacionadas con la investigación, siendo una pregunta cerrada con las opciones de respuesta si y no, de los 610 profesores que respondieron el cuestionario 461 respondieron sí, representando el 75.57% de la muestra, mientras que 135 profesores respondieron no, representando el 22.13 % de la muestra y el resto de 14 profesores no especificaron estos representando el 2.29% de la muestra.

De acuerdo a la respuesta del ítem 12 si los profesores respondieron "sí" debían responder los ítems del número 13 al 19; y para los profesores que respondieron "no" debían responder del ítem número 20 en adelante.

Al considerar del ítem 13 al 19 y obtener el promedio de cada uno y al relacionarlos los ítems número 13,14, 15 y 16 se puede resaltar que los contenidos de las investigaciones son actuales teniendo un promedio de 8.4, estos a su vez son pertinentes con un promedio de 8.6 llevando a que son socialmente relevante con un promedio de 8.7, más sin en cambio se nota que los contenidos son aburridos con un promedio de 4.0.

Por otro lado, se hace mención de que los contenidos son complicados más sin embargo son importantes para las demás asignaturas esto teniendo como promedio una gran diferencia entre ambos ítems siendo de 5.6 y 9.1 respectivamente. Sin embargo, es importante resaltar con un promedio de 8.9 que los contenidos de la investigación son importantes para las demás asignaturas.

Práctica orientada a la investigación.

Tabla 3. Resultados de la dimensión: Práctica orientada a la investigación.

Ítem	Resultado
20.- Promuevo actividades relacionadas con la investigación, aún cuando no sean materias propias de esta área.	8,6
21.- Genero con mis estudiantes propuestas de investigación relacionadas con sus intereses.	8,4
22.- Utilizo materiales didácticos para promover el interés sobre actividades de investigación.	8,4
23.- Empleo métodos y técnicas orientados al desarrollo de competencias e investigación en mi área	8,3

24.- Promuevo la revisión de reporte de investigación, por ejemplo: artículos, tesis, ponencias, etc.	7,9
25.- Facilito la construcción de competencias investigativas en los estudiantes.	8,2
26.- Evalúo los proyectos de investigación con criterios claros y específicos (rúbricas y listas de cotejo)	8,6

Esta tercera dimensión consta de 7 ítems, teniendo como resultado en el ítem número 20 que los profesores promueven actividades relacionadas con la investigación, incluso cuando no sean materias propias de esta área con un promedio de 8.6, posteriormente el ítem número 21, generan con sus estudiantes propuestas de investigación relacionadas con sus intereses con un promedio de 8.4, posteriormente el ítem número 22 los profesores utilizan materiales didácticos para promover el interés sobre actividades de investigación con un promedio de 8.4, posteriormente el ítem número 23 emplean métodos y técnicas orientados al desarrollo de competencias e investigación en su área con un promedio de 8.3, posteriormente el ítem 24 promueven la revisión de reportes de investigación, por ejemplo: artículos, tesis, ponencias, etc. con un promedio de 7.9, posteriormente el ítem 25 facilitan la construcción de competencias investigativas en los estudiantes con un promedio de 8.2 y finalmente el ítem número 26 evalúan los proyectos de investigación con criterios claros y específicos donde se basan de rúbricas y listas de cotejo.

Competencia investigativa.

Tabla 4. Resultados de la dimensión: Competencia investigativa.

Ítem	Resultado
27.- Identifica los modelos o enfoques metodológicos para generar proyectos de investigación pertinentes en mi área	7,7
28.- Puedo utilizar diferentes aplicaciones o software básico como recurso para el desarrollo de una investigación.	8,1
29.- Estoy capacitado(a) para generar proyectos de investigación e intervención en problemáticas de mi disciplina respetando el rigor científico.	7,7
30.- Puedo utilizar programas estadísticos y/o cualitativos para el análisis de datos recogidos en una investigación.	7,2

En esta cuarta dimensión se habla sobre la competencia investigativa del profesorado considerando con base en los promedios obtenidos por cada ítem, siendo el más alto promedio el ítem donde se puede percibir con un promedio de 8.1 que pueden utilizar diferentes aplicaciones o software básico como recurso para el desarrollo de una investigación, seguidamente del promedio 7.7 la cual lo obtuvieron dos ítems siendo que se sienten capacitados para generar proyectos de investigación e intervención en problemáticas de su disciplina respetando el rigor científico así como el identificar los modelos o enfoques metodológicos para generar proyectos de investigación pertinentes en su área y posterior de ello el promedio de 7.2 pueden utilizar programas estadísticos y/o cualitativos para el análisis de datos recogidos en una investigación.

De manera general y basado en el promedio de 9.0 a los profesores les interesa involucrarse en actividades de investigación en su área y/o en su práctica docente, esto dando lugar a que todos los profesores ya sea por interés u obligación se involucran en actividades investigativas dentro de la universidad.

Dentro de esta dimensión se encuentran también las preguntas abiertas 32 y 33. En el caso de la pregunta: ¿Consideras importante desarrollar competencias investigativas en estudiantes? Si/No y ¿por qué? al analizar las respuestas el 100% de los profesores cuestionados respondieron Si, ante la pregunta ¿Por qué? siendo esta pregunta abierta, las respuestas resumidas en categorías, basadas en un análisis cualitativo, fueron:

- Sustenta y actualiza el aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento crítico y el análisis.
- Genera interés hacia la investigación.
- Es necesario para el impacto tecnológico.
- Enriquece la preparación de los futuros profesionistas

- Fortalece el perfil de egreso en los estudiantes.

En el ítem 33 contiene la siguiente pregunta: ¿Considera importante desarrollar competencias investigativas para su práctica docente? teniendo como respuesta del 100% de los profesores encuestados el Sí, seguida de la pregunta abierta: ¿Por qué? a continuación se puede ver algunas de las respuestas de dicha pregunta:

- Ayuda a actualizar los contenidos disciplinares.
- La investigación representa un medio de crecimiento personal y docente ilimitado.
- Facilita la comprensión y entendimiento de los contenidos.
- Contribuye a la educación.
- Transmitir a los alumnos técnicas para el proceso de investigación.
- Articular las asignaturas de manera vertical y horizontal.

CONCLUSIONES

En cuanto a la actitud hacia la investigación por parte del profesorado de la universidad, en términos globales se puede decir que la actitud hacia la investigación es positiva en general pero no la consideran algo sencillo debido a diversos factores tales como la falta y desactualización de información, el interés propio, motivación, la falta de acompañamiento de un experto durante el proceso, los contenidos de algunas investigaciones suelen ser complicados y en escasas ocasiones aburridos, etc. ante ello es indispensable mencionar que les es de su agrado el trabajo sistemático de la investigación y la búsqueda autónoma de información sobre algún tema de interés así como existe la intención de profundizar más sobre los enfoques teóricos y metodológicos que intervienen en la realización de un proyecto de investigación para que con base en ello puedan disponer de mayores conocimientos y técnicas para exponer en congresos educativos los resultados de investigación en los que hayan sido partícipes y de igual manera publicar dichas investigaciones.

Los docentes encuestados consideran a la investigación como una herramienta primordial para el apoyo del proceso enseñanza y aprendizaje debido a que se en su práctica docente se promueven actividades relacionadas con la investigación, aun cuando no son materias centradas en la investigación al igual que se generan proyectos, resolución de problemas o casos relacionadas con los temas de las materias, así como estimular la revisión de reportes científicos formalmente publicador, por ejemplo: artículos de revistas indexadas, tesis, ponencias, etc. no solo que sea de manera obligatoria sino que sea más por interés propio de cada individuo, esto con el propósito de ir abriendo camino a la facilidad de la construcción de competencias investigativas en los estudiantes que les son útiles para las demás asignaturas escolares.

Se puede inferir entonces que es importante desarrollar competencias investigativas dentro de la práctica docente ya que atribuye a la actualización de los contenidos disciplinares, al razonamiento, el saber ser y el saber hacer, además de un mejor empleo de estrategias para el aprendizaje de manera que guíe a los estudiantes a un conocimiento real y medible para obtener una cultura investigativa con mayor impacto que favorezca tanto alumnos y profesores como a la sociedad en conjunto. Además, también es fundamental desarrollar de igual forma competencias investigativas en los estudiantes para el sustento y actualización del aprendizaje, así como conocer herramientas para la obtención de información verídica, incentivando el autoaprendizaje y el desarrollo de la creatividad, despertando la mentalidad inquisitiva en los alumnos, implementando el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis de información esto favoreciendo al incremento de vocabulario y de un aprendizaje autónomo, teniendo como respuesta el e requerimiento y fortalecimiento del perfil de egreso.

Finalmente el profesorado de la universidad en su mayoría, se autoreportan como capacitados para generar proyectos de investigación e intervención en problemáticas de sus disciplinas, respetando el rigor científico, así como el hecho de que pueden utilizar diferentes aplicaciones o softwares básicos como recursos para desarrollar una investigación acompañado de programas estadísticos y/o cualitativos para el análisis de la recolección de datos dentro de una investigación y en identificar los modelos o enfoques metodológicos para generar proyectos de investigación dentro del área en la que se encuentra cada profesor. Pero los profesores hacen hincapié en que hay áreas de oportunidad para ampliar sus conocimientos, así como impulsar la investigación señalando algunas necesidades tales como una mayor promoción investigativa, dotar de recursos tecnológicos, gestionar cursos/capacitaciones para dar seguimiento al desarrollo óptimo de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert, M. J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Allport, G.W. (1935). Attitudes. En, C. Murchison (Ed.), *Handbook of Social Psychology*. (pp. 798-844). Clark University Press.
- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R., Elías-Podesta, M., y Ramírez-Julca, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 191-197. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.204.901>
- Best, J. W. (1992). *Cómo investigar en educación*. Ed. Morata.

- Borsotti, C. (1989). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Miño y Davila editores.
- Camacho, T. (2023). Vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes de educación de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2022. (Tesis de Maestría). Universidad Norbert Wiener.
- García Álvarez, I., Batista Salvador, A., & Bernal Cerza, R. E. (2022). La formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 5(3), 18-23. <https://doi.org/10.62452/wjwrrs37>
- Gómez, M. (2005). *Elementos de estadística descriptiva*. EUNED.
- Gómez-López, J. A., Moreno-Tapia, J., y Pérez-Maya, C. J. (2018). Aproximación al diseño de un instrumento sobre actitudes y creencias hacia la investigación en estudiantes universitarios. *Edähi Boletín Científico De Ciencias Sociales Y Humanidades Del ICShu*, 7(13), 56-63. <https://doi.org/10.29057/icshu.v7i13.3494>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Manterola, C., & Otzen, T. (2013). Porqué investigar y cómo conducir una investigación. *International Journal of Morphology*, 31(4), 1498-1504. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022013000400056>
- Morris, G., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. Prentice Hall.
- Motta, L. (2009). Módulo de psicología social. Bucaramanga - Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://docplayer.es/2560592-Modulo-academico401514-psicologia-social.html>
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 195-205. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Puebla, A. (2004). Importancia de la investigación educativa. (Ponencia). *Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa*. Ixtapan de la Sal, México.
- Rodríguez, Y., Sihay, K., & Pérez, V. (2018). Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educación médica*, 19(1), 19-22. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.001>
- Rojas, H., Méndez, R., & Rodríguez, A. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 16, 216-219. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v8n2/v8n2a15.pdf>
- Rojas, J., Espinosa, D., Espíndola, M., & Hernández, S. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: un análisis exploratorio. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(4), 1-25. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2747>
- Travers, R. M. (1979). *Introducción a la investigación educativa*. Paidós.
- Valverde, M. (2005). Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Villasante, D., & Yupanqui, M. (2022). Uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la escuela profesional de educación UN-SAAAC. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.