

EDITORIAL

PhD. Jorge Luis León-González¹

E-mail: jleon@umet.ed.ec

¹ Editorial UMET. Universidad Metropolitana. Ecuador.

En un escenario global atravesado por la incertidumbre, el vértigo tecnológico, las disputas socioculturales y la necesidad urgente de construir horizontes más justos, este nuevo número de *Episteme & Praxis* propone una mirada amplia y articulada sobre los procesos de cambio que configuran nuestro tiempo. Bajo el título *Convergencias críticas: Sociedad, tecnología y subjetividad en tiempos de transformación*, se presentan investigaciones que, desde distintos territorios, saberes y lenguajes disciplinares, dialogan entre sí en torno a tres ejes fundamentales: las dinámicas sociales, los entornos tecnológicos y las dimensiones subjetivas de la experiencia.

El conjunto de artículos aquí reunido testimonia una apuesta por el conocimiento situado, interdisciplinario y transformador. En el campo de las ciencias sociales y humanidades, se abordan procesos históricos, identitarios y de resistencia, como en el análisis del quilombo Dos Palmares desde una perspectiva afrodiaspórica y decolonial, o en la crítica a la construcción simbólica de la *mestiçagem* en la prensa brasileña. Son trabajos que tensionan las narrativas hegemónicas y abren espacio para lecturas plurales de la memoria y la cultura.

Desde la psicología y las ciencias humanas, otros aportes se concentran en el estudio de la subjetividad, el trauma, la emocionalidad y la resiliencia, estableciendo puentes necesarios entre experiencia individual y contexto social. En paralelo, el análisis de obras literarias y discursos artísticos permite pensar la construcción del sujeto desde el lenguaje, el arte y la historia.

El ámbito educativo cobra especial relevancia en este número. Investigaciones sobre el aula invertida, el rol del psicopedagogo en la primera infancia, la evaluación formativa o el empoderamiento docente, coinciden en una visión crítica y humanista de la formación. Se reafirma así la necesidad de una educación centrada en el estudiante, con enfoque inclusivo, creativo y orientado a formar ciudadanía reflexiva.

En la línea de las transformaciones tecnológicas, se examinan fenómenos vinculados al uso de redes sociales en contextos educativos, a los efectos del entorno digital en la conducta estudiantil, y a la aplicación de modelos numéricos, sistemas expertos y cloud computing. Estas investigaciones subrayan que la tecnología, lejos de ser neutra, requiere enfoques éticos, pedagógicos y sociales que le den sentido transformador.

El número también incorpora estudios sobre realidades complejas en los ámbitos económico, jurídico, ambiental y médico: el financiamiento de pymes en contextos dolarizados, la planificación portuaria basada en modelos predictivos, la violencia vicaria en el derecho de familia o la atención médica ante trauma hepático. Cada uno de estos trabajos reafirma el compromiso de la ciencia con el desarrollo, la equidad y el bienestar colectivo.

Una mención especial merece el artículo sobre porcinocultura educativa desarrollado en Perú, que integra conocimiento técnico, ética ambiental y metodologías activas. Se trata de un ejemplo paradigmático de cómo la investigación aplicada puede generar aprendizajes sostenibles e impactar en las comunidades rurales.

Con este número, *Episteme & Praxis* reafirma su vocación como espacio de encuentro entre pensamiento crítico y acción transformadora. Invitamos a nuestras lectoras y lectores a recorrer estas páginas con espíritu abierto, a dialogar con sus ideas, a apropiarse de sus propuestas y, sobre todo, a seguir construyendo, desde la investigación, alternativas colectivas para un mundo en cambio.