

FORMACIÓN

DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA

TRAINING OF RESEARCH SKILLS IN STUDENTS OF THE BACHELOR'S DEGREE IN ECONOMICS

Juliet Yamila Gelavert-Jardines¹

E-mail: ygelavert@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2868-1886>

Froilán Venancio Pérez-Rodríguez²

E-mail: froilanbakongo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1506-6240>

¹ Universidad de Holguín. Cuba.

² Universidade Lueji A`Nkonde. Angola.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gelavert-Jardines, J. Y., & Pérez-Rodríguez, F. V. (2025). Formación de competencias investigativas en estudiantes de la Licenciatura en Economía. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 63-75.

Presentación: 01/04/2025

Aceptación: 18/04/2025

Publicación: 01/05/2025

RESUMEN

La presente investigación surge debido a la necesidad de resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, durante sus desempeños investigativos. Se desarrolla con el objetivo de elaborar un modelo de formación de la competencia investigativa del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía. De acuerdo con la estrategia investigativa aplicada, se empleó entre otros, el método sistémico-estructural-funcional. La investigación transcurrió por la consulta a expertos en el tema tratado, la que arrojó que el aporte es pertinente, así como por los talleres de socialización donde los especialistas afirmaron la viabilidad de los temas presentados. Así se llegó a la validación científica, que según los criterios de medición de variables analizados, permitieron a los autores decidir la aplicación de un pre-experimento pedagógico. Como principales resultados se obtiene, un modelo de formación de la competencia investigativa compuesto por dos subsistemas, luego de aplicado el procedimiento que concreta en la práctica el modelo, se concluyó que se evidencian transformaciones en el proceso, en los agentes implicados y en los estudiantes. Se impacta de manera positiva en la apropiación por parte de los estudiantes de la competencia investigativa, que abarca los conocimientos económicos investigativos, el desarrollo de habilidades en la solución de problemas profesionales del contexto, mayor independencia, creatividad, responsabilidad y honestidad científica, para lograr mejores desempeños investigativos durante las actividades docentes y laborales.

Palabras clave:

Competencia investigativa, desempeño investigativo, modelo de formación.

ABSTRACT

This research arises due to the need to solve the insufficiencies presented by students of the Bachelor's Degree in Economics, during their research performances. It is developed with the aim of developing a model for the training of the research competence of the student of the Bachelor's Degree in Economics. In accordance with the research strategy applied, the systemic-structural-functional method was used, among others. The research went through the consultation of experts in the subject treated, which showed that the contribution is pertinent, as well as through the socialization workshops where the specialists affirmed the viability of the topics presented. This led to scientific validation, which, according to the criteria for measuring the variables analyzed, allowed the authors to decide on the application of a pedagogical pre-experiment. Como principales resultados se obtiene, un modelo de formación de la competencia investigativa compuesto por dos subsistemas, luego de aplicado el procedimiento que concreta en la práctica el modelo, se concluyó que se evidencian transformaciones en el proceso, en los agentes implicados y en los estudiantes. Se impacta de manera positiva en la apropiación por parte de los estudiantes de la competencia investigativa, que abarca los conocimientos económicos investigativos, el desarrollo de habilidades en la solución de problemas profesionales del contexto, mayor independencia, creatividad, responsabilidad y honestidad científica, para lograr mejores desempeños investigativos durante las actividades docentes y laborales.

Keywords:

Research competence, research performance, training model.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza superior se adentra en el enfoque de formación de competencias con una concepción de formación del profesional, diseñada por objetivos y habilidades. Sin embargo, los componentes actuales de los planes de estudio favorecen la elaboración de competencias para desarrollar programas, mediante un proceso de diseño curricular inverso, o sea, cambiar la secuencia del proceso partiendo del plan de estudio planificado para establecer las competencias, saberes de competencias, resultados de aprendizaje de competencias y evidencias de los resultados de aprendizaje. En tal sentido se desarrollan los procesos de formación profesional de las carreras universitarias. Específicamente, la carrera Licenciatura en Economía tiene exigencias durante su proceso de formación inicial que la singularizan. La anterior afirmación se fundamenta en el complejo y dinámico objeto de trabajo del Modelo del profesional de Licenciatura en Economía que expresa que los egresados deben ser capaces de transformar su entorno y llegar a generar alternativas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social a través de un objetivo general que plantea, y utilizar la metodología de la investigación científica para resolver los problemas que se dan en el sistema económico. Lo que se entiende, solo es posible si los profesionales poseen saberes (conocimientos, habilidades, valores) de naturaleza investigativa (métodos y procedimientos científicos), que logren aplicar al contexto empresarial en que se encuentren, generar y adquirir otros nuevos.

Otro elemento que particulariza la formación profesional en ciencias económicas es la contradicción que se genera entre teoría y práctica, cuando los calificadores de cargo de los puestos de trabajo de los egresados de la carrera Licenciatura en Economía, están conformados por competencias. Por tanto, el escenario laboral exige del egresado un nivel formativo diferente al que recibe en el escenario universitario, durante la formación inicial. De manera que constituye una necesidad transformar los actuales procesos de formación, ponderar sus niveles y hacerlos coincidir con las necesidades del mundo laboral, así como darles continuidad en la formación permanente.

Se hace cada vez más necesaria la formación de un profesional de las ciencias económicas competente, que responda a las exigencias de las transformaciones emanadas de la sociedad. Esta realidad obliga a nuevas consideraciones en la concepción de los procesos universitarios con énfasis en la investigación, debido a su efectiva imbricación en el proceso formativo que brinda la posibilidad a las universidades de contribuir al desarrollo económico y social, no solo por los productos materiales y espirituales que genera, sino por los recursos humanos que forma para investigar.

En relación con el estudio de la competencia investigativa se identificaron diferentes propuestas (Tejada, 2016; Cuellas, et al., 2018; Hernández et al., 2018; Guzmán et al., 2019; Ronquillo et al., 2019; Rodríguez, 2019; Alonso et al., 2020, 2021; Gelavert et al., 2022, 2023; Cantillo, 2023, Yucra, 2023) quienes aportan conceptos, modelos, metodologías, procedimientos, que constituyen importantes antecedentes de esta investigación. Sin embargo, sus aportes no transforman el objeto del futuro profesional de Licenciatura en Economía desde su proceso de formación.

El estudio teórico realizado en el objeto de investigación reveló como inconsistencia teórica: insuficiente estructuración formativa de la competencia investigativa que deben demostrar los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía en su desempeño investigativo. En este sentido, la presente investigación persigue como objetivo: propuesta de un modelo de formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, que contribuya a mejorar su desempeño investigativo.

METODOLOGÍA

En la investigación se empleó el método teórico inductivo-deductivo con el cual se partió de las experiencias sobre la competencia investigativa en las carreras universitarias y en particular, de las relacionadas con las ciencias económicas para inducir vías y procedimientos empleados. El análisis-síntesis se empleó en el procesamiento e interpretación de la información obtenida, tanto teórica como empírica y para elaborar las conclusiones del trabajo. Así como la modelación para la elaboración del modelo de formación de la competencia investigativa. Del nivel empírico: el análisis de fuentes bibliográficas que permitió establecer el marco teórico referencial. La observación como método empírico proporcionó mediante una guía de observación el diagnóstico al desempeño investigativo de estudiantes y la preparación de profesores en los diferentes escenarios formativos. Por último se utilizó el Pre-experimento pedagógico que contribuyó a valorar las transformaciones alcanzadas por los estudiantes una vez aplicado el procedimiento sustentado en el modelo; con la combinación del estadístico-matemático para el análisis porcentual y así interpretar los datos obtenidos en el proceso de investigación.

DESARROLLO

A continuación se presenta el modelo de formación de la competencia investigativa elaborado, para lo que se describe la estructura y funciones de sus subsistemas y componentes:

Entre los subsistemas que conforman el modelo se producen relaciones dialécticas, de dependencia y

condicionamiento mutuo. El subsistema de Orientación de la actividad investigativa depende del de Sistematización de la actividad investigativa, en tanto, este asegura la concreción en la práctica del primero, a partir de la ejecución de tareas investigativas y las evidencias demostradas por los estudiantes en sus desempeños investigativos.

El subsistema de Sistematización de la actividad investigativa, está condicionado por el de Orientación de la actividad investigativa. Pues de la orientación que se realice en cuanto a problemas profesionales de la carrera, objetivos de la actividad a realizar y contenidos que caracterizan este proceso, dependerá la calidad de la ejecución y sistematización de la actividad investigativa. Por lo que también se dan relaciones de subordinación y condicionamiento mutuo, pues para ejecutar y sistematizar primero se debe orientar y recibir los contenidos de la profesión.

La orientación de la actividad investigativa se realiza a partir de reconocer la estructura de relaciones entre los componentes problemas profesionales, objetivos formativos y contenidos económicos investigativos, que se expresan en las exigencias del modelo del profesional. Del sistema de relaciones que se establece entre estos componentes se identifica como cualidad resultante el perfil de la competencia investigativa del Licenciado en Economía, dado en niveles de formación de la competencia investigativa, que deberá alcanzar este estudiante.

La sistematización de la actividad investigativa se fundamenta en las relaciones entre los componentes tareas investigativas, método investigativo y apropiación de saberes económicos investigativos. De este sistema de relaciones se identifica como cualidad resultante, los desempeños investigativos asociados al perfil económico, que deberá demostrar el estudiante de la carrera Licenciatura en Economía. A continuación, se procede a explicar la estructura de relaciones que conforman los nexos de cada uno de los subsistemas del modelo.

Subsistema: Orientación de la actividad Investigativa

La Orientación de la actividad investigativa constituye el punto de partida para la formación de la actividad investigativa encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención de profesores y tutores en interés de la formación integral del estudiante y tiene como función orientar los aspectos esenciales a tener en cuenta para el tratamiento a la actividad investigativa durante el proceso de formación del Licenciado en Economía.

Este subsistema se estructura a partir de las relaciones que se establecen entre los componentes problemas profesionales, objetivos formativos y contenidos económicos investigativos; del que se identifica como cualidad

resultante el Perfil de la competencia investigativa del Licenciado en Economía

Las funciones de este subsistema son las siguientes:

- Fundamentar mediante relaciones, el proceso de diseño de la competencia investigativa.
- Estructurar desde el punto de vista formativo, la competencia investigativa del profesional de Economía, desde la perspectiva de desarrollo social humano.

Se entiende por problema profesional una contradicción técnica fundamental que revela qué es lo conocido y lo desconocido para el encargado de su solución, las metas económicas y sociales, el modelo tecnológico de la ciencia que rige el comportamiento del proceso profesional.

En cuanto al objetivo formativo se entiende que es la habilidad, el sistema de conocimientos y la intencionalidad formativa de una determinada actividad docente y define el encargo social de la educación.

Así como se propone otro objetivo para esta disciplina en correspondencia con el problema profesional aportado: gestionar investigaciones que aporten conocimientos, tecnologías e innovaciones para solucionar problemas que surgen en el sistema económico. Entre problemas profesionales y objetivos formativos existen relaciones bidireccionales pues el primero determina la situación a resolver y el segundo guía, orienta y conduce el proceso. Los objetivos direccionan el proceso y los problemas a su vez, generan nuevos objetivos. A partir de los problemas profesionales y los objetivos trazados se definen los contenidos económicos investigativos entendidos como aquella parte de la cultura económica y científica que debe ser objeto de apropiación, por parte del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía para alcanzar los objetivos propuestos y solucionar los problemas profesionales.

El componente contenidos económicos investigativos integra los saberes de distinta naturaleza: conocimientos (saber), habilidades intelectuales, profesionales, destrezas, capacidades (saber hacer) y valores, intereses, motivos, vocaciones, actitudes (ser, estar, convivir) para la realización de un trabajo de forma creativa, con calidad, uso óptimo de los recursos materiales y humanos. Para su selección se deben tener en cuenta, los programas de las disciplinas que conforman el Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Economía, que contiene los conocimientos, habilidades profesionales y valores, que deben ser objeto de apropiación por parte de los estudiantes durante su proceso formativo.

- Los contenidos por escenarios formativos que ofrezcan potencialidades para el tratamiento a la competencia investigativa en cada uno de los años de estudio.

- Las regularidades que se producen entre los contenidos que ofrecen potencialidades para la formación de la competencia investigativa.

Como resultado de este análisis se presentan los contenidos que se identificaron como:

Contenidos conceptuales:

- Investigación en la actividad empresarial. Conceptos. Características fundamentales.
- Paradigmas y Escuelas de Pensamiento Económico asociados a las investigaciones económicas. Características.
- Metodología de la investigación en las ciencias empresariales.
- Categorías de la investigación asociadas a la gestión económica: la situación problémica, el problema científico, el objeto, el campo, el objetivo general y los específicos, los métodos de la investigación: teóricos, empíricos y estadísticos – matemáticos, la población y la muestra. Los distintos tipos de aportes en las ciencias empresariales.

Cada uno de los contenidos conceptuales que caracterizan la investigación debe concebirse en estrecha relación con los contenidos asociados a las ciencias económicas, para contribuir a la solución de los problemas profesionales relacionados con el objeto de trabajo de la profesión. Por ejemplo:

La disciplina ciencias matemáticas, estadísticas e informática es la base para la modelación económica contemporánea, lo que es esencial en la formulación de políticas y estrategias nacionales, territoriales y empresariales. Permite resolver problemas empíricos en ambos perfiles del egresado. La estadística matemática y la econometría son la base de la modelación empírica contemporánea y brindan al estudiante no solo los conocimientos básicos de medición y análisis de datos para estudios económicos, sino también, los métodos más modernos de investigación empírica, con el uso de paquetes estadísticos de computación utilizados internacionalmente. Lo anterior dota al egresado de las habilidades necesarias para la toma de decisiones técnicamente fundamentadas.

La gestión de operaciones contiene los modelos para el diseño de políticas óptimas de inventario. La gestión del aprovisionamiento, la distribución y los modelos de optimización para la distribución de los productos.

El Marketing y la gestión de recursos humanos aborda, entre otros, las decisiones estratégicas y operativas sobre producto, precio, distribución y comunicación, elaboración del plan de marketing, técnicas e indicadores para el control del esfuerzo de marketing. Papel de la investigación de mercados en la dirección de marketing, proceso de investigación de mercados, diseño de la investigación y fuente de datos, procedimientos de recolección de

datos, diseño de la muestra y captación de la información, procesamiento y análisis de la información.

La Macro-Microeconomía, entre otros importantes elementos, aporta, la demanda del mercado. El rol de la innovación, la tecnología y el conocimiento en el crecimiento económico. Así como, la disciplina Economía Internacional abarca, entre otros elementos, el financiamiento del comercio exterior para el sector empresarial. La internacionalización de las empresas en la economía global, la inserción internacional y la competitividad empresarial.

Los **Contenidos procedimentales**: se refieren a instrumentaciones con sus respectivos niveles de dominio. Las instrumentaciones principales que deben dominar los estudiantes, permitirán en una unidad dialéctica con el contenido conceptual requerido, su comprensión y los niveles de significación y sentido personal y social que estos tengan un desempeño laboral acorde a las exigencias del modelo del profesional. Entre las técnicas y herramientas de la metodología de la investigación se encuentran:

- El diseño de instrumentos y técnicas para el desarrollo de investigaciones empresariales.
- El proceso de introducción y generalización de los resultados científicos.
- La medición y evaluación de los impactos.

Contenidos actitudinales - conductuales: Son expresión del nivel de significación social e implicación personal del saber y el saber hacer, entre ellos se encuentran: amor al trabajo y a la profesión; tener una actitud consciente ante la necesidad de desarrollar los procesos económicos con eficiencia y competitividad; la crítica a las decisiones que conlleven al despilfarro y uso inadecuado de los recursos económicos; la responsabilidad social, entre otros.

Tanto los contenidos conceptuales de naturaleza investigativa como los de naturaleza económica, los procedimentales como los actitudinales-conductuales, se integran a través de la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria, pues la misma relaciona los contenidos teóricos con la actividad práctica, a través de las asignaturas, Práctica Laboral I, II, III y IV, del currículo base de la carrera, Metodología de la investigación como asignatura optativa en segundo año y seminario de investigación en cuarto año, como electiva, para ambos perfiles tanto el empresarial como el global y todas en su conjunto preparan al estudiante para el ejercicio de culminación de estudios (trabajo de diploma, examen estatal o proyecto de investigación) según la forma que se decida en la carrera.

De manera que, el componente contenidos económicos investigativos cumple una función esencial en el proceso de formación de competencias en general y de la investigación en particular. Sobre todo, si se logra establecer una relación interdisciplinaria, entre los contenidos de

naturaleza investigativa con los propios de la actividad económica, para dar solución a los problemas profesionales de la especialidad.

Por tanto, se produce un sistema de relaciones entre los objetivos de la carrera Licenciatura en Economía y los contenidos económicos investigativos, que contribuyen a resolver los problemas profesionales de dicha profesión y de estas relaciones se identifica como cualidad resultante del subsistema el Perfil de la competencia investigativa de la carrera Licenciatura en Economía, que se expresa en el uso de los saberes de la investigación científica (expresión de lo general) asociados al modelo del profesional de economía (expresión de lo particular), o sea, un sistema de contenidos que va a la integración y aplicación de los saberes de naturaleza investigativa con los saberes de las disciplinas económicas, relacionados con la producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, para asegurar los procesos de cambio y mejora continua en las entidades de los diversos sectores de la producción y los servicios.

De acuerdo con el problema profesional y el objetivo propuesto para la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria, los contenidos económicos investigativos y la teoría de competencias asumida se elabora el perfil de la competencia investigativa de la carrera Licenciatura en Economía, a partir de sistematizar los aportes de Ronquillo et al. (2019).

Estructura formativa de la competencia investigativa para el estudiante de la carrera Licenciatura en Economía (figura 1):

- Acción personalizada: Gestiona investigaciones para resolver problemas que surgen en el sistema económico, relacionados con la producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social; mediante el método investigativo y apoyado en las herramientas de las TIC, de manera responsable, con creatividad, independencia y honestidad científica, en un ambiente ético y colaborativo.
- Intencionalidad formativa: (Niveles de formación de la competencia investigativa)

Nivel 1. Identificar los problemas que se manifiestan en los procesos económicos

- Criterios de desempeño:
 - » Comprende la problemática económica nacional e internacional.
 - » Caracteriza y diagnostica la empresa como un sistema abierto.
 - » Identifica, mediante la investigación, las principales causas que generan problemas durante los procesos formativos.

- » Fundamenta desde la investigación las soluciones que requieren el uso del método científico.
- » Selecciona adecuadamente la población y la muestra en correspondencia con la naturaleza de la investigación que precisa la organización.
- » Manifiesta conocimientos sobre la metodología de investigación en lo relacionado con la aplicación de instrumentos de diagnóstico en el campo de las ciencias económicas.
- » Muestra dominio de las particularidades de las disciplinas de naturaleza económica - investigativas en el contexto del escenario formativo.

Nivel 2. Proponer alternativas innovadoras para la solución de los problemas que se manifiestan en los procesos económicos

- Criterios de desempeño:
 - » Genera alternativas de solución innovadoras para los problemas profesionales enmarcados en el sistema empresarial.
 - » Introduce alternativas de solución a problemas relacionados con los procesos económicos, mediante el uso del método investigativo y las herramientas propias de la investigación económica.
 - » Generaliza alternativas de solución a los procesos económicos, mediante el uso de métodos de investigación y las herramientas propias de la investigación económica.

Nivel 3. Valorar el impacto de la introducción y generalización de alternativas con soluciones innovadoras que se manifiestan en los procesos económicos

- Criterios de desempeño:
 - » Diseña estrategias, políticas y planes económicos que conducen a la solución de los problemas profesionales enmarcados en entidades empresariales.
 - » Diseña instrumentos de evaluación del impacto de la introducción y generalización de alternativas con soluciones innovadoras a los problemas que se manifiestan en el sistema económico.
 - » Determina indicadores de evaluación del impacto de la introducción y generalización de alternativas con soluciones innovadoras a los problemas que se manifiestan en los procesos económicos.
 - » Aplica los instrumentos para la evaluación del impacto diseñados.
 - » Valora el impacto generado en procesos económicos, con la introducción y generalización de alternativas innovadoras y creativas para la mejora continua y sistemática.

Evidencias de desempeño asociado a esta competencia se proponen las siguientes:

- » Demuestra conocimientos y habilidades para el diseño, implementación y evaluación de alternativas económicas.
- » Selecciona y aplica el paradigma o enfoque de investigación a emplear.
- » Utiliza de manera eficiente y racional los recursos materiales, financieros y naturales requeridos.
- » Utiliza la informática y la estadística en la tabulación e interpretación de datos.
- » Manifiesta una adecuada comunicación, expresión oral y escrita (incluye otro idioma).
- » Utiliza modelos matemáticos, técnicas de recopilación de la información, técnicas de la planificación, así como técnicas econométricas para el desarrollo de la investigación.
- » Trabaja de manera integrada y cooperada con el equipo de investigación.

Para los tres niveles de desarrollo de la competencia investigativa el estudiante debe manifestar otras evidencias de su desempeño investigativo asociados al saber ser de la competencia investigativa como son los valores: responsabilidad, honestidad científica, creatividad e independencia.

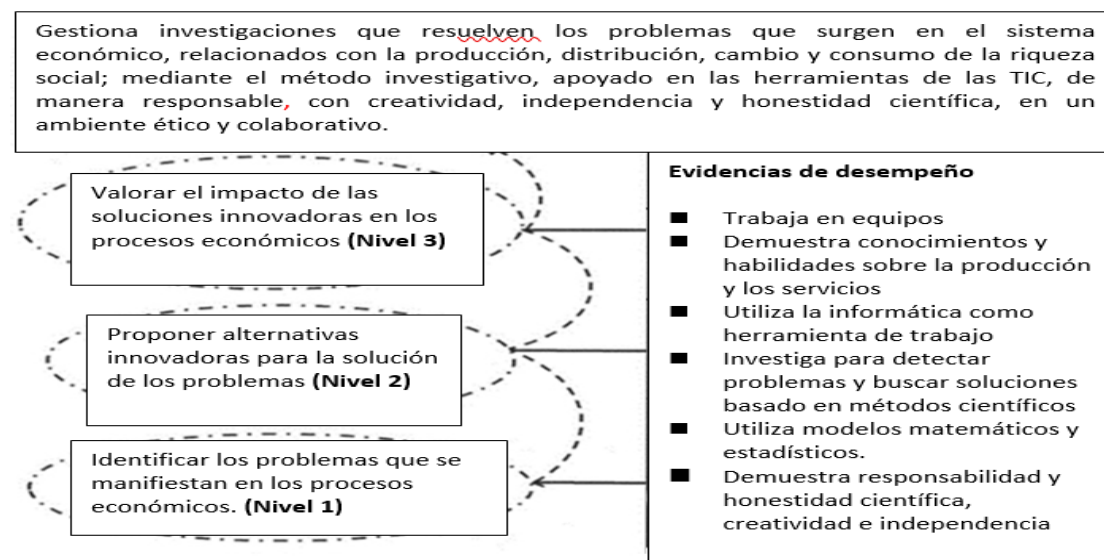


Figura 1. Estructura formativa de la competencia investigativa a formar en estudiantes de Licenciatura en Economía.

Subsistema: Sistematización de la Actividad Investigativa

La sistematización de la actividad investigativa se define como la forma o vía de poner los contenidos económicos-investigativos adquiridos en el escenario universitario, en función de la ejecución de tareas investigativas tanto en el escenario docente como laboral, con el uso de la investigación para la solución de problemas profesionales. Lo que condiciona transformaciones graduales en la manera de pensar, sentir y actuar del estudiante, y conduce como resultado final al crecimiento profesional investigativo.

El subsistema sistematización de la actividad investigativa, se conforma por los componentes tareas investigativas, método investigativo y apropiación de saberes económicos investigativos para la solución de problemas profesionales que se presentan en el sistema económico. Como síntesis de estas relaciones, se identifica como cualidad resultante los desempeños investigativos asociados al perfil económico que permiten a los estudiantes mostrar alternativas de solución a los problemas profesionales presentes en la actividad económica y de los servicios.

El subsistema tiene como funciones las siguientes:

- Fundamentar mediante relaciones, el proceso de formación de la competencia investigativa.
- Ejecutar el proceso de formación de la competencia investigativa.

La sistematización investigativa debe tener en cuenta las premisas siguientes:

- La convergencia entre los contenidos económicos objeto de apropiación por parte del estudiante en la universidad y durante su inserción laboral en la empresa.
- La trascendencia de los contenidos económicos propios de la profesión para facilitar el desempeño laboral del estudiante de Licenciatura en Economía mediante la realización de tareas investigativas.
- El interés de los sujetos implicados en el proceso (profesor, tutor y el estudiante).

En estas premisas se enfatiza la necesidad de integrar el proceso investigativo, en correspondencia con las características propias de cada uno de los escenarios en los que están insertados los estudiantes y el problema profesional a solucionar, incluyendo otros no predeterminados, a partir de la flexibilidad, sentido de pertenencia, implicación personal y elevada responsabilidad.

En consecuencia, el profesor tiene la responsabilidad de orientar a los estudiantes, preparar metodológicamente a los tutores de las empresas, los que deben cumplir entre sus funciones la de guiar, orientar, ejecutar y evaluar las experiencias adquiridas por los estudiantes en las tareas investigativas. El estudiante, por su parte debe ser capaz de mostrar preocupación e interés por enriquecer su formación investigativa, susceptibles de ser movilizados, integrados y aplicados en la solución de problemas profesionales que se manifiestan en la actividad económica, con sentido personal y profesional que le permita, además, la solución de problemas no predeterminados.

Se entiende por escenarios formativos, aquellos espacios de formación (docentes y laborales), en los cuales se sistematizan los saberes (conocimientos), el hacer (las habilidades), el ser (cualidades, valores y valoraciones) y el convivir (saber estar según normas de comportamiento y convivencia social) que caracterizan el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, sobre la base de la actividad y la comunicación, lo que permite la apropiación y aplicación de la experiencia histórico-cultural de los sectores productivos y de servicios en el país.

En el escenario universitario el profesor brinda a los estudiantes una amplia información socioeconómica sobre la base del sistema de conocimientos de las distintas asignaturas y propicia con ello la reflexión y el debate económico. La clase y otras formas organizativas de la docencia, constituyen momentos idóneos para el tratamiento a los aspectos económicos e investigativos, de la diversidad disciplinar de la carrera de economía. En el escenario docente es dónde se debe desarrollar una adecuada orientación de las prácticas laborales I, II, III y IV, pues de ello dependerá el éxito de la etapa posterior, en el escenario laboral.

En el escenario empresarial, se contribuye a la visualización de hechos y fenómenos económicos; a la búsqueda de correspondencia entre los conocimientos económicos adquiridos en la universidad y la realidad que presentan las instituciones en su funcionamiento económico. Por ejemplo, en las diferentes empresas del territorio holguinero ya sean, unidades docentes (UD), MIPIME, entre otras, los estudiantes deben aplicar los conocimientos recibidos en la universidad, y lograr identificar problemas, a través del diagnóstico, proponer soluciones y valorar las soluciones propuestas.

En el escenario docente (Universidad) se definen las situaciones investigativas y en el escenario laboral (empresa) se van ejecutar las Tareas Investigativas, entendidas como el conjunto de acciones de carácter investigativo dirigidas a la apropiación de contenidos económicos investigativos por parte del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía que le permita dar solución a problemas profesionales y a las exigencias del modelo del profesional.

En tal sentido, se hace necesaria la concepción de tareas investigativas que conduzcan a la búsqueda y solución analítica de problemas económicos relacionados con su profesión, en la que puedan aplicar efectivamente los conocimientos adquiridos en los distintos escenarios formativos. Las mismas son esenciales, para que profesores de la carrera y tutores de empresa guíen la instrucción, educación y el desarrollo de los estudiantes.

El enfoque investigativo de la tarea tanto académica como laboral, permite que la investigación se constituya en el recurso profesional fundamental para actuar científicamente. Uno de los problemas que subsisten en la instrumentación del actual plan de estudios, radica justamente en que aún la docencia suele ser tradicional en el sentido que, aunque el estudiante tenga mayor participación, se siguen explicando los contenidos científicos por parte de los docentes, se les llevan a los estudiantes los criterios ya elaborados sobre teorías, personajes, hechos y otros, en lugar de favorecer la problematización, el análisis, la reflexión y la discusión científica, la búsqueda y comparación entre teorías o puntos de vista y la toma de posición personal en el plano de la ciencia.

Los métodos que se utilicen para la ejecución de las tareas juegan un papel fundamental, constituye una necesidad pedagógica actual el empleo de métodos participativos como es el Método Investigativo, en lugar de los tradicionales métodos de enseñanza pasivos. El mismo constituye un método de enseñanza problémica, que se define como la forma o vía para la identificación de los problemas desde una posición científica con vistas a su solución en la práctica.

El método investigativo debe ser aplicado por el estudiante de Licenciatura en Economía para su formación, bajo

el acompañamiento pedagógico del docente y el tutor, para el diseño, aplicación y evaluación de alternativas económicas de mejora de la producción y/o servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, a partir del aprovechamiento de las influencias educativas del componente académico, laboral, investigativo y extensionista, sobre la base de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

El profesor debe tener en cuenta el momento del proceso de asimilación de los estudiantes, pues el método puede ser utilizado tanto para la orientación de nuevos contenidos, como para ejecutar tareas de mayor complejidad. El mismo contribuye a que los estudiantes asimilen los saberes económicos-investigativos, lleguen a realizar tareas investigativas al finalizar una clase, un programa, un curso o el ejercicio de culminación de estudios. La principal ventaja del método es que permite que los estudiantes lleguen a lo desconocido a partir de lo que conocen, lo que provoca la necesidad de resolver problemas a través de la reflexión y aplicación de lo conocido en tareas más complejas.

Por tanto, a partir de la relación que se establece entre los componentes tareas investigativas y método investigativo se logra la apropiación de saberes económicos investigativos que constituye las formas y recursos mediante los cuales el estudiante interioriza, a partir de la comprensión, explicación e interpretación de su significado y sentido, los hechos, datos, conceptos, leyes, teorías, políticas económicas, cualidades, valores y valoraciones requeridos para la solución de los problemas profesionales relacionados con la esfera económica.

El componente se soporta, además, en la profundidad de los razonamientos lógicos, es una actividad de carácter eminentemente intelectual que requiere del desarrollo del pensamiento, de la creatividad, precisa una alta motivación que crea y actualiza las necesidades de aprendizaje, que están en la base de la resolución de problemas profesionales, con los que se involucra el estudiante. La formación, en la esfera científica, debe corresponder a estas particularidades de la investigación.

El sistema de relaciones que se producen entre los componentes tarea investigativa, método investigativo y apropiación de saberes económicos investigativos permite identificar como cualidad resultante del subsistema, los desempeños investigativos asociados al perfil económico, entendidos como la actuación observable, descrita y evaluada que expresan la competencia investigativa de los estudiantes. Como una manifestación concreta, demostrada, de criterios e indicadores que permiten constatar cómo el estudiante utiliza de manera adecuada la metodología de la investigación científica, en la solución de problemas profesionales que se manifiestan en los procesos económicos.

Además, tienen su concreción en los escenarios formativos a partir de las evidencias de desempeño. Como parte de la sistematización de la actividad investigativa llevada a cabo en cada uno de los procesos económicos, se realizan ajustes y adecuaciones al proceso realizado, en una mejora continua. Las evidencias tendrán en cuenta, no sólo los aspectos técnicos – organizacionales, sino los elementos culturales y profesionales que inciden en el desempeño investigativo y dan argumentos evaluativos. Para ello se requiere de controles sistemáticos, que deben abarcar con amplitud y profundidad el salto cualitativo que los estudiantes logren, o si se quedan por debajo del nivel esperado y qué objetivos no alcanzan aún, lo que posibilita retroalimentar a los profesores y tutores sobre las acciones a emplear en el logro de los objetivos propuestos.

Estos criterios se conforman a partir de las soluciones que brindan los estudiantes a los problemas profesionales en un proceso de aproximación a los criterios establecidos, que permiten evaluar los logros del desempeño investigativo, en correspondencia con las características de los escenarios formativos.

Los desempeños investigativos asociados al perfil económico que debe lograr el estudiante de Licenciatura en Economía en correspondencia con sus niveles de desarrollo se entienden son:

1. Investigador económico

Indicadores: investiga y aplica principios, teorías y técnicas de la Ciencia Económica para detectar los problemas y plantear las soluciones posibles en el marco general de la producción, distribución, cambio y consumo de los bienes y servicios tanto desde el punto de vista general, es decir, de la economía en su conjunto, como desde el punto de vista de las unidades económicas que la forman; analizar las tendencias generales de las variables macroeconómicas más relevantes, con el objeto de predecir el desenvolvimiento probable de los fenómenos de la naturaleza económica y de sus posibles efectos en la sociedad y proponer las medidas de la política económica más adecuada para afirmar o corregir el rumbo de la economía del país; y diagnosticar la situación económica y financiera de las organizaciones estatales, cooperativas y mixtas, con el propósito de sugerir las medidas más convenientes para su mejoramiento.

2. Analista económico

Indicadores: el economista elabora análisis económicos (macro, meso y micro) a través de la determinación y recopilación de indicadores económicos, análisis y evaluación de resultados económicos, análisis de comportamiento y pronósticos estadísticos, análisis de impacto económico-social y emite informes de gestión económica.

En este sentido, las actividades principales de un analista económico son: la recopilación y análisis de datos (análisis de coyuntura), el manejo y procesamiento de bases de datos, elaboración de gráficas, redacción de notas, reportes económicos y presentación de informes económicos.

3. Planificador y formulador de políticas económicas

Indicadores: se constituye en un profesional capaz de diagnosticar la situación económica y financiera de las organizaciones, diseñando planes, programas y proyectos; asimismo formulando alternativas de acción, análisis y selección de opiniones, las cuales deben responder a una serie de secuencias de acciones que determinen la combinación de los recursos humanos financieros y materiales de que disponga, tratando en la medida de lo posible la búsqueda de los objetivos y criterios de evaluación presentando alternativas de solución para los mismos.

4. Asesor o consultor económico

Indicadores: asesora a las organizaciones, en el análisis y tratamiento de las repercusiones de las medidas de política económica tomadas por el Estado, la situación general de la economía y los aspectos económicos y financieros derivados de las operaciones propias de dichas organizaciones. Asesora, además, a las organizaciones en el diseño de políticas y de cursos de acción en todo lo relativo a los aspectos económicos y financieros y en el análisis y evaluación de los resultados de la gestión de dichas organizaciones.

5. Emprendedor de empresas

Indicadores: el economista como emprendedor de empresas está en capacidad de que, a partir de la exploración y análisis permanente de oportunidades, identifique una o varias ideas de negocios y en un acto de elevada proactividad sea capaz de cambiar recursos productivos para crear una empresa, ubicándolo en un mundo competitivo, globalizado, integrado, regularizado, y en un proceso acelerado de transformación, con base en una educación con claridad científica y de alta pertinencia social.

Para los cinco desempeños investigativos asociados al perfil económico, el estudiante debe manifestar otros desempeños asociados al saber ser de la competencia investigativa como son los valores de responsabilidad, honestidad científica, creatividad e independencia.

La cualidad resultante desempeño investigativo asociado al perfil económico es novedosa en tanto, significa que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, se instruyen, educan y desarrollan en la medida en que demuestran en la práctica, la cualidad de desarrollar tareas a través de la investigación para solucionar problemas

profesionales y cumplir con el objeto del modelo de este profesional.

Además, existe un sistema de relaciones entre los contenidos económicos investigativos (conocimientos, habilidades y valores), el método investigativo y las tareas investigativas con carácter profesionalizador, y en la medida en que estas relaciones se realizan en la práctica, los estudiantes transitan por los niveles de formación de la competencia y logran los desempeños investigativos. Por tanto, se contribuye a la formación paulatina de la competencia investigativa.

En este sentido, de la relación de esencia que se produce entre las cualidades resultantes perfil de la competencia investigativa del Licenciado en Economía y desempeños investigativos asociados al perfil económico se identifica como cualidad trascendente, el crecimiento profesional investigativo del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía, entendido como el proceso que genera transformaciones cualitativas en el saber, saber hacer y saber ser durante la formación profesional tanto inicial como continua de este profesional, lo que se constituye en síntesis teórica que permite comprender, explicar e interpretar este proceso de forma continua, flexible, integrada y contextualizada, revelando los niveles de esencialidad del objeto y las transformaciones que tienen lugar en los estudiantes.

La investigación transcurrió por la consulta a expertos en el tema tratado, la que arrojó que tanto el modelo como el procedimiento que se aportan son pertinentes, luego por los talleres de socialización con especialistas del departamento carrera de economía que afirman la viabilidad de los temas presentados. Así llegamos a la validación científica, que según los criterios de medición de variables analizados, permiten a la autora decidir la aplicación de un pre-experimento pedagógico.

El pre-experimento pedagógico se realiza mediante la aplicación de la prueba de los signos, la que permite constatar las transformaciones alcanzadas en el desempeño investigativo de estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía. Por medio del análisis comparativo antes y después de aplicados los resultados investigativos. En este caso, a partir de valorar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo las transformaciones que se operan en el desempeño investigativo de los estudiantes, lo que constituye la variable dependiente de la investigación.

Para desarrollar el pre-experimento pedagógico se aplicó una guía de observación, en el escenario universitario y empresarial, a una muestra de 23 estudiantes de segundo año de estudio de la carrera de economía (curso 2019-2020), para diagnosticar el estado de los desempeños investigativos antes de llevar a cabo el procedimiento. Posteriormente se aplicó un procedimiento basado en el modelo de formación de la competencia investigativa, a

la propia muestra de estudiantes durante el cuarto año de estudio (curso 2021-2022). De manera que el presente pre-experimento se basó en una comparación entre dos niveles de desempeño investigativo que se hicieron coincidir con dos años académicos del plan de estudios D de la carrera Licenciatura en Economía.

Para llevar a cabo el análisis de los resultados se elaboran los siguientes indicadores:

Para considerar el desempeño profesional investigativo del estudiante en la categoría de MUY BUENO (MB) se deben evidenciar los siguientes indicadores:

1. Posee conocimientos asociados a los procesos de la investigación científica con fines empresariales
2. Manifiesta un adecuado desarrollo de habilidades investigativas que le permiten: identificar problemas científicos, argumentar el carácter científico del problema identificado, fundamentar el marco teórico referencial asumido, interpretar los fundamentos científicos que sustentan los procesos económicos, emplear métodos y técnicas de investigación científica, elaborar alternativas de solución al problema de

investigación, valorar la pertinencia e impacto de la aplicación de las alternativas generadas

3. Manifiesta cualidades y valores tales como: responsabilidad científica, honestidad científica, creatividad e independencia, durante el desarrollo de la actividad de investigación científica con fines empresariales
4. Manifiesta liderazgo, emprendimiento, trabajo en equipo y utiliza la informática en la realización de la actividad científico - investigativa.

Se considera el desempeño profesional investigativo del estudiante en la categoría de BUENO (B) cuando evidencia los siguientes indicadores: 1, 2 y 3; y muestra dificultades en el 4. Se considera el desempeño profesional investigativo del estudiante en la categoría de REGULAR (R) cuando evidencia los siguientes indicadores: 1, 4; y muestra dificultades en el 2 y el 3. Se considera el desempeño profesional investigativo del estudiante en la categoría de DEFICIENTE (D) cuando no se alcanza ninguno de los indicadores previstos.

En la siguiente tabla se muestra una comparación entre el estado inicial y final del desempeño investigativo de la muestra de estudiantes tomada.

Tabla 1. Estado de la competencia investigativa antes y después de aplicado el procedimiento basado en el modelo de formación de la competencia investigativa.

Competencia Investigativa	Cantidad	%	Cantidad	%
Muy Buena	1	4,5	4	17,3
Buena	5	21,7	15	65,4
Regular	14	60,8	4	17,3
Deficiente	3	13,0	0	0,0

En este sentido se lograron transformaciones en el orden cuantitativo: de un estudiante que estaba en la categoría de Muy Buena, se ascendió a cuatro. De cinco estudiantes que estaban en la categoría de Buena, se ascendió a 15. De 14 estudiantes que estaban en la categoría de Regular, se disminuyó a cuatro y de tres de ellos que estaban en Deficiente, se logró que ninguno se ubicara en dicha categoría. Por tanto, se mejoró el desempeño investigativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en economía.

Durante la ejecución de las tareas investigativas y mediante la sistematización de la actividad investigativa llevada a cabo, se lograron las siguientes transformaciones cualitativas en el proceso de formación de la competencia investigativa:

- Se introduce el perfil de la competencia investigativa a desarrollar en el estudiante de Licenciatura en Economía, al modelo del profesional y al plan de estudio E.
- Se logró concebir el proceso formativo de la competencia investigativa desde la concepción de aprender trabajando y trabajar aprendiendo, es decir, a partir de tener en cuenta la integración de saberes (conocimientos, habilidades, cualidades y valores asociados a la investigación científica) con los saberes sobre las disciplinas de naturaleza económica que conforman el plan de estudios.
- Se ejecutaron acciones que estimularon el pensamiento lógico, el trabajo en equipo, así como el uso de la informática en la solución de los problemas profesionales asociados a las prácticas laborales.
- Se introducen tareas investigativas como parte de las acciones que deben realizar los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía.

- Se estimuló la independencia en la búsqueda de soluciones creativas e innovadoras a los problemas profesionales asociados a las prácticas laborales o preprofesionales.
- El modelo y el procedimiento para su implementación fueron concebidos a partir del enfoque sistémico-estructural, sobre la base de reconocer la estructura de relaciones que establecen los nexos entre los subsistemas orientación de la actividad investigativa y sistematización de la actividad investigativa de la carrera Licenciatura en Economía, durante su proceso de formación de manera continua, integral, flexible y contextualizada.
- El sistema de relaciones estables y necesarias entre los subsistemas revela como cualidades resultantes el perfil de la competencia investigativa del Licenciado en Economía y los desempeños investigativos asociados al perfil económico. En este sentido, de la relación de esencia que se produce entre las cualidades resultantes se identifica como cualidad trascendente, el crecimiento profesional investigativo del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía.
- Las evidencias científicas del resultado de la aplicación del modelo y del procedimiento para su implementación mediante la valoración crítica de los participantes en los talleres de socialización, permitió comprobar la factibilidad de la propuesta y el preexperimento pedagógico, demostró, a un 95,0% de confianza, que se contribuye al mejoramiento de los desempeños investigativos de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía durante el proceso de formación de su competencia investigativa.

CONCLUSIONES

El modelo elaborado resulta novedoso pues permite comprender, explicar e interpretar desde las ciencias pedagógicas el proceso de formación de la competencia investigativa desde las relaciones que se establecen entre la Orientación de la actividad investigativa y la Sistematización de la actividad investigativa, al declarar como cualidades resultantes el perfil de la competencia investigativa de la carrera de Economía y los desempeños investigativos asociados al perfil económico, lo cual acerca más la formación inicial de este profesional a los calificadores de cargo de los puestos de trabajo de los futuros egresados.

Los resultados obtenidos evidencian la efectividad de los aportes al mostrar transformaciones en el proceso, en los agentes implicados y en los estudiantes. Los que impactan de manera positiva en la apropiación por parte de los estudiantes de la competencia investigativa, que abarca los conocimientos económicos investigativos, el desarrollo de habilidades en la solución de problemas profesionales del contexto, mayor independencia, creatividad, responsabilidad y honestidad científica, para lograr mejores desempeños investigativos durante las actividades

docentes y laborales. Por otra parte, se mejora la preparación del claustro de profesores de la carrera de economía y los tutores, lo que contribuye a elevar la calidad del proceso de formación del Licenciado en Economía. Así como, se impacta en la actividad empresarial investigativa del egresado del perfil global y empresarial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. A., Cruz, M. A., & Ronquillo, L. E. (2020). *El proceso de enseñanza – aprendizaje profesional: Un enfoque actual de la formación del trabajador*. Manta: Mar y Trinchera. <https://www.marytrinchera.com/producto/el-proceso-de-enseñanza-aprendizaje-profesional/>
- Alonso, L. A., Moya, C. A., Ronquillo, L. E., & Velasco, C. A. (2021). *El proceso de investigación científica de estudiantes de carreras universitarias*. Editorial Libro Mundo.
- Cantillo-Muñoz, F. (2023). Las competencias investigativas desde la práctica pedagógica docente en la Educación Básica Secundaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(1), 19-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.364>
- Cuellar, L., Muñoz, E., & Pedraza, H. (2018). Estilos de enseñanza y desarrollo de competencias investigativas en la educación superior. *Inclusión y desarrollo*, 5 (2), 81-95. <https://revistas.uniminuto.edu>
- Gelavert, J. Y., Carralero, L., & Cuenca, Y. (2022). La competencia investigativa de los futuros economistas del territorio holguinero. *Ciencias Holguín*, 28(2), 49-59. <https://www.redalyc.org/journal/1815/181571550005/181571550005.pdf>
- Gelavert, J. Y., Cuenca, Y., & Carralero, L. (2023). La formación de la competencia investigativa en estudiantes de Licenciatura en Economía. *Luz*, 22(2). <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1280>
- Guzmán, A. P., Oliveros, D., & Mendoza, E. M. (2019). Las competencias científicas a partir de la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior. *Signos. Investigación en Sistemas de Gestión*, 11(2), 23-40. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/signos/article/view/5080>
- Hernández, J., Ponce, A., Moreno, P., & Castañeda, A. (2018). Desarrollo de competencias para la investigación en estudiantes de educación superior: una experiencia en México. *Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 3(1), 43–50. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i1.1153>

- Rodríguez, E. W. (2019). Estrategia metodológica para la gestión de la formación de la competencia investigativa en el proceso docente educativo en el nivel de la carrera profesional de economía de la universidad nacional de Cajamarca. (Tesis doctoral). Universidad Lambayeque Perú.
- Ronquillo, L. E., Cabrera, C. C., & Barberán, J. P. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11, 1-12. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>
- Tejada, J., & Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19(1), 17-38. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/12175>
- Yucra-Camposano, J. F. (2023). Fortalecimiento de competencias investigativas: una revisión sistemática de estrategias utilizadas en la educación superior. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (21), 210-228. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.14>