

Episteme & Praxis

Revista Científica Multidisciplinaria

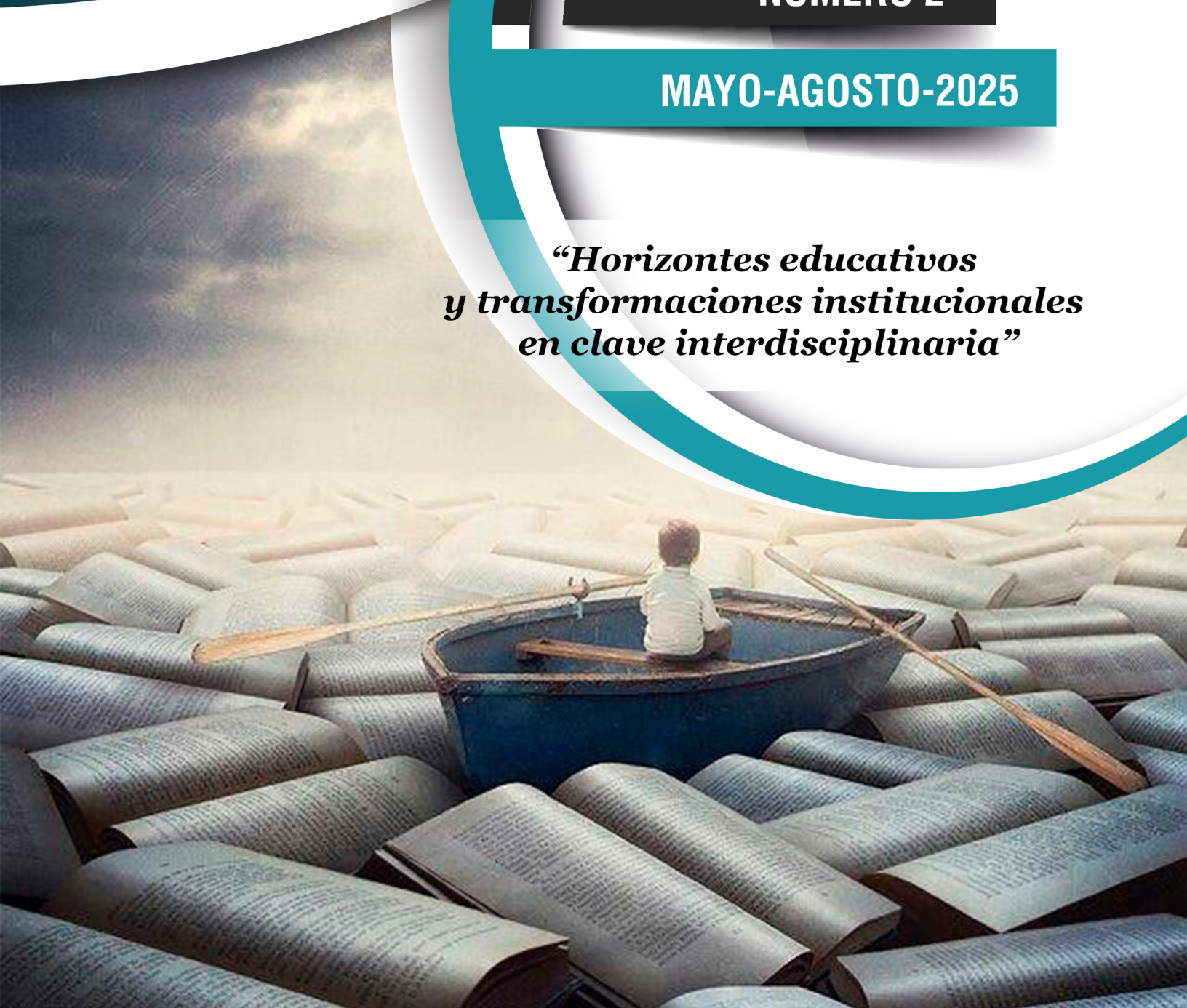
2960-8341

VOLUMEN 3

NÚMERO 2

MAYO-AGOSTO-2025

*“Horizontes educativos
y transformaciones institucionales
en clave interdisciplinaria”*



CONSEJO EDITORIAL

Director (a)

PhD. Rolando Medina-Peña,
Universidad Metropolitana, Ecuador

Editor (a)

PhD. Jorge Luis León-González,
Editorial Exced
Internacional, Ecuador

Junta editorial

PhD. Alejandro Rafael Socorro-Castro, Universidad Metropolitana, Ecuador

PhD. Adalia Liset Rojas-Valladares, Universidad Metropolitana, Ecuador

PhD. Andreína Inés González-Ordóñez, Universidad Metropolitana, Ecuador

MSc. Nancy María del Carmen Franco-Gómez, Universidad Metropolitana, Ecuador

PhD. Armando José Urdaneta-Montiel, Universidad Metropolitana, Ecuador

Editores asociados

PhD. Yaimara Peñate-Santana,
Exced Internacional S. A. S, Ecuador

PhD. Osvaldo Domínguez-Junco, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz", Cuba

PhD. Jorge Guillermo Portela,
Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Argentina

PhD. Maritza Librada Cáceres-Mesa, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

PhD. Alina Rodríguez-Morales,
Universidad de Guayaquil, Ecuador

PhD. Yamilka Pino-Sera,
Universidad de Holguín "Osvcar Lucero Moya", Cuba

PhD. Luis Lizasoain-Hernández,
Universidad del País Vasco, España

PhD. Christian Rolando Masapanta-Gallegos,
Universidad Andina, Ecuador

PhD. Eduardo José Ramón-Llugdar, Universidad Católica Santiago del Estero, Argentina

PhD. Marianela Luzardo-Briceño,
Universidad de Medellín, Colombia

PhD. Héctor Tecumshé-Mojica-Zárate, Universidad de La Sierra, México

PhD. Yasbley Segovia-Cifuentes, Universidad de La Sabana, Colombia

PhD. Farshid Hadi, Islamic Azad University, Irán

PhD. María Hernández Hernández,
Universidad de Alicante, España

PhD. Juan Alfredo Tuesta-Panduro, Universidad Privada del Norte, Perú

PhD. Yadir Torres Hernández,
Universidad de Sevilla, España

PhD. Lázaro Dibut-Toledo,
Universidad del Golfo de California, México

PhD. Heiberg Andrés Castellanos-Sánchez, Universidad de Los Andes, Venezuela

PhD. Marta Linares-Manrique,
Universidad de Granada, España

PhD. Taeli Gómez-Francisco,
Universidad de Atacama, Chile

PhD. Fernando Carlos-Agüero Contreras, Universidad de Cienfuegos, Cuba

PhD. Raúl Rodríguez-Muñoz,
Universidad de Cienfuegos, Cuba

PhD. Luisa Morales-Maure,
Universidad de Panamá, Panamá

PhD. Daniel Linares-Girela,
Universidad de Granada, España

PhD. Juan Bautista Cogollos-Martínez, Universidad de Cienfuegos, Cuba

PhD. Samuel Sánchez-Gálvez,
Universidad de Guayaquil, Ecuador

PhD. Mikhail Benet-Rodríguez,
Fundación Universitaria Cafam, Colombia

Diseñadora

DI. Yunisley Bruno-Díaz,
Consultor Independiente, Cuba

Corrección y soporte Informático

PhD. Jorge Luis León-González,
Exced Internacional S. A. S, Ecuador

Ing. Fernando Xavier Juca-Maldonado, Universidad Metropolitana, Ecuador

ÍNDICE

Editorial	4
PhD. Yamilka Pino-Sera	
01 Innovative educational practices in the teaching process of the Bachelor's degree in Business Administration	5
Rodolfo Antonio Rubio-Parodi, Verónica López-Jácome	
02 Propuestas pedagógicas para promover la autonomía del aprendizaje en la enseñanza del inglés	13
Maricela Santillán-Cabrera, Javier Moreno-Tapia	
03 Liderança científica em uma perspectiva de ciência e tecnologia na Universidade de Medicina	19
Andria Torres-Guerra, Elianis Ocaña-Samada, Eduardo Fernández-Flores, Wilmar Calzadilla-Castillo	
04 Estrategias docentes para potenciar la educación intercultural a través de la música en la escuela primaria Plutarco Elías Calles de Pachuca Hidalgo, un estudio exploratorio	30
Gabriel Cuevas-Martínez, José Luis Horacio Andrade-Lara	
05 Autoevaluación docente y su influencia en el desarrollo de estrategias para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de primaria	36
Yuliana Rufino-Vargas, Maritza Librada Cáceres-Mesa, Lydia Raesfeld, María Guadalupe Veytia-Bucheli	
06 La gamificación como estrategia para el desarrollo de la comprensión auditiva. Un enfoque motivador y eficaz.....	44
Yadira Cadalzo-Valle, Daniel Cima-Mesa	
07 La capacitación económica de directivos en el ámbito educativo: algunas reflexiones	49
Barbara Marín-Cano, Luisa M. Baute-Álvarez	
08 El tratamiento de las reglas de acentuación en estudiantes de la educación primaria	56
Zainey Menéndez-Socarrás, Adrian Abreus-González	
09 Formación de competencias investigativas en estudiantes de la Licenciatura en Economía	63
Juliet Yamila Gelavert-Jardines, Froilán Venancio Pérez-Rodríguez	
10 La justicia distributiva como contenido de las constituciones económicas contemporáneas	76
Amanda González-Gelabert, Dayamí Danyelis Gelabert-Veliz	
11 Agro-amelioration of yellow-earth soils in the Imereti region	84
Roza Lortkipanidze, Teona Dolidze	
Normas	91

EDITORIAL

PhD. Yamilka Pino-Sera

E-mail: ypino@uho.edu.cu

¹ Universidad de Holguín. Cuba.

Este nuevo número de nuestra revista reúne una colección diversa de artículos que exploran las múltiples dimensiones de la innovación pedagógica, el liderazgo académico y los marcos institucionales que sustentan los procesos educativos contemporáneos. Desde propuestas para la enseñanza universitaria en carreras como Administración de Empresas y Economía, hasta experiencias didácticas con enfoques inclusivos y creativos como la gamificación y el uso de la música en la educación intercultural, los trabajos aquí presentados evidencian un compromiso con la mejora continua de las prácticas docentes.

La reflexión sobre el desarrollo de la autonomía del aprendizaje, la enseñanza del inglés, y el tratamiento de reglas ortográficas en la educación primaria refuerzan la importancia de metodologías que integren tanto la dimensión cognitiva como afectiva del aprendizaje. Asimismo, el liderazgo científico en el ámbito universitario médico y la capacitación económica de directivos subrayan el valor de una formación sólida en habilidades investigativas y de gestión educativa. Estos enfoques destacan la necesidad de fortalecer las capacidades del personal académico y administrativo frente a los desafíos actuales del sistema educativo.

Finalmente, este volumen se enriquece con un análisis jurídico sobre el anteproyecto de ley para un nuevo registro civil, lo cual introduce una mirada interdisciplinaria que conecta la educación con los procesos normativos e institucionales más amplios. La inclusión de este trabajo reafirma nuestro interés por promover un diálogo fecundo entre los distintos campos del saber, apostando por una educación crítica, participativa y vinculada con los cambios sociales y legislativos en curso.

01

EPISTEME & PRAXIS | Revista Científica Multidisciplinaria | 2960-8341

INNOVATIVE EDUCATIONAL

PRACTICES IN THE TEACHING PROCESS OF THE BACHELOR'S DEGREE IN BUSINESS ADMINISTRATION

PRÁCTICAS EDUCATIVAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Rodolfo Antonio Rubio-Parodi¹

E-mail: rodolfoantonior1994@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6232-8034>

Verónica López-Jácome²

E-mail: lopez.vp@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0456-3147>

¹ Dirección General de Educación Holguín. Holguín. Cuba.

² Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

Suggested Citation (APA, Seventh Edition)

Rubio-Parodi, R. A., & López-Jácome, V. (2025). Innovative educational practices in the teaching process of the Bachelor's degree in Business Administration. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 5-12.

Presentación: 02/02/2025

Aceptación: 14/04/2025

Publicación: 01/05/2025

ABSTRACT

Innovative educational practices in the teaching of the Bachelor's Degree in Business Administration not only improve the quality of learning, but also prepare young university students to face a dynamic and proactive business environment, as demanded by society. Currently, key competencies such as leadership, critical thinking, teamwork and adaptability are promoted; those that are essential for professional success in a highly competitive business world. In this sense, the objective of this work was to design a proposal of indicators to favor the teaching-learning process in the Bachelor's Degree in Business Administration through the implementation of innovative educational practices. To solve the objective, an eminently qualitative approach was used, and methods such as documentary review and analysis-synthesis were used. The results revealed that innovative educational practices favor the construction of the teaching-learning process and the development of competencies and development skills in management students based on cooperation, leadership and business competitiveness.

Keywords:

Business competitiveness, business administration education, innovative educational practices.

RESUMEN

Las prácticas educativas innovadoras en la enseñanza de la Licenciatura en Administración de Empresas no solo mejoran la calidad del aprendizaje, sino que también preparan a los jóvenes universitarios para enfrentar un entorno empresarial dinámico y proactivo, tal y como lo demanda la sociedad. En la actualidad se fomentan las competencias clave como liderazgo, pensamiento crítico, trabajo en equipo y adaptabilidad; las que son esenciales para el éxito profesional en un mundo empresarial altamente competitivo. En tal sentido, el objetivo de este trabajo fue diseñar una propuesta de indicadores para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Licenciatura en Administración de Empresas mediante la implementación de prácticas educativas innovadoras. Para dar solución al objetivo se utilizó un enfoque eminentemente cualitativo, y se emplearon métodos como la revisión documental, y el análisis-síntesis. Los resultados revelaron que las prácticas educativas innovadoras favorecen la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias y habilidades desarrolladoras en los educandos de la administración basados en la cooperación, liderazgo y competitividad empresarial.

Palabras clave:

Competitividad empresarial, educación en administración de empresas, prácticas educativas innovadoras.

INTRODUCTION

Society today needs professionals who are trained in an integral and transforming way in order to be able to respond to the vast majority of the social transformation processes that take place. Thus, teaching for business administration education should be guided by didactic methods based on active and dynamic approaches where the entrepreneurial culture and a good coexistence among the various educational agents are established. Thus, for this scenario, a consequence is the increase in the number of administration professors, where many enter the academic career without the necessary tools for teaching; therefore, as Pontes Bezerra & Malusá (2021) argue, there is a need for universities and these professionals to understand the didactic aspects that guide and direct the teaching practice.

In this order of ideas, Gonzales (2022); and Soriano & Jiménez (2022), refer that the teacher must avoid any type of conduct that attempts against the normal development of the process attending to the demands required by the context and where his performance fosters developmental and innovative learning. Hence, the way in which educational institutions prepare their students for their academic-scientific and professional future is changing. Nowadays, creative-scientific thinking should be promoted with the help of new techniques, in order to promote innovation and resilient thinking in a pleasant environment, and to prepare this type of learners to be able to fully exercise in the business system.

Similarly, it is worth analyzing the studies of Pontes Bezerra & Malusá (2021), for whom the teacher must know how to transmit knowledge that favors the improvement in the appropriation of knowledge of his students under the premise of strengthening their preparation in managerial management. Thus, the teacher administrator of public universities, or graduate in Administration *“finds himself in this position of one who has not had the opportunity of contact with the pedagogical area”* (Pontes Bezerra & Malusá, 2021, p. 544), thus lacking the necessary tools to be able to transmit his knowledge.

In this sense, it is understood (Navarra et al., 2019; Melchor et al., 2020) that in the current digital transformation of society, and therefore of creativity, education has a leading role to play in order to achieve the formation of innovative learners immersed in business administration, which has evolved to adapt to the demands of a globalized and technological business environment. Innovative educational practices focus on active methodologies, technological tools and interdisciplinary and multidisciplinary approaches that promote meaningful and developmental learning.

Effective educational practices supported by students' perceptions are aimed at improving their self-esteem. It

should be noted that the constant attachment of the educational system to scientific development is conducive to guaranteeing the comprehensive education of students, although there are currently conditions and circumstances that limit the development of the teaching-learning process in an effective manner, such as not having professionally prepared teachers for this purpose (Villarreal et al., 2022). In this order of ideas, the present research was developed, giving special attention to the implementation of innovative educational practices in the teaching of business administration as an attribute to the daily training of young university students.

It should be noted that the lack of knowledge that exists on the part of teachers in the conceptual bases of Innovative Educational Practices limits the intentional and systematic work with students. The authors consider that it is indispensable to prepare them not only from the cognitive-conceptual, but also from the formative-educational point of view, since reality shows that the actions projected in this process do not always favor the students' integrality.

The challenge is then to raise the quality of the learning process by inserting these practices throughout the teaching-learning process in the area of business administration. Therefore, in the subject that concerns us, the need to delve into important aspects related to the meaning of innovative educational practices to achieve the integral formation of the student body stands out; therefore, the objective of the present study is to design a proposal of indicators to favor the teaching-learning process in the area of business administration through the implementation of innovative educational practices.

METHODOLOGY

The study is eminently qualitative, so that the pedagogical actions of the professors of Bachelor's Degree in Business Administration are analyzed from the theory; all of which will make it possible to serve as a guide to orient the professors in the understanding of the epistemic complexity and the richness of their work, marked by the challenges and the knowledge of this type of university teaching.

Therefore, the methods used were the inductive and deductive analysis that allowed the decomposition of the subject matter for its comprehension and the study of researches of authors specialized in the subject and a wide bibliographic search.

DEVELOPMENT

Current society is going through a period in which the use of information and communication technologies has had a positive impact, managing to promote its development in different sectors, however, the benefits that accompany these technologies are not distributed equitably and have revealed inequalities in certain sectors of society (Barba

& Gómez, 2024). The use of ICTs is essential in the practice of all disciplines, and the educational scenario is no exception; having secure and relevant connectivity for pedagogical and administrative support in educational institutions is a reality and a necessity.

The incursion of new technologies in everyday contexts has made them present in the different spheres of society. Therefore, it is essential to integrate ICT into educational processes, and it must be kept in mind that most educators do not have sufficient technical knowledge for the management of technologies in the classroom, or simply do not have information about the benefits they can offer in educational processes. Therefore, the training processes for educators should be focused on the integration of ICT in teaching, aimed at generating competencies both in the technical, formative and methodological aspects of these new tools, since without this combination the possibilities of the articulation of technologies are notably imperceptible.

Thus, ICTs continue to generate a high impact within the knowledge society with respect to form and content, and the effect has been multiplying in the field of education. This incorporation in pedagogical training spaces has been with the purpose of making the transition from the traditional to a more constructive learning on the part of educators. For Barráez (2020), teachers have had to face new challenges in the articulation of ICT tools to carry out classes in virtual mode and, therefore, contribute to continue closing the technological gap in the use of these tools.

It should be noted, that it is undeniable not to include the concepts of change and improvement when talking about educational innovation; to which Sein (2016), refers that educational innovation is the application of an idea that produces planned change in processes, services or products that generate improvement in training objectives. It is important that educators can provide learners with the innovations proposed in the educational process in order to identify the impact generated as educational innovation to the proposed process. With the arrival of ICT in school contexts, a new impulse has been given to pedagogical methods, encouraging the school system to search for new innovative ways in the educational process.

Due to the changes that continue to occur in the technological field, teachers and students have to demand greater preparation to adapt. This brings educational institutions to watch over not only the hardware, but also to develop programs that seek to eliminate digital divides where the young university student has a constructivist approach and the role of the teacher is a facilitator (Maldonado, 2018).

In the epistemological study conducted on the use of digital tools in different areas of knowledge, it is concluded that the use of digital tools had a positive effect on student

learning outcomes (Hillmayr et al., 2020). According to the above, any proposal involving change and improvement using ICT constitutes an innovation to the teaching and learning process.

Innovative educational practices

For this purpose, an epistemic review was conducted (Robles & Arguedas, 2020; Ruiz & Ríos, 2020; Martínez & Rogero, 2021) and most authors agree that they are strategies, methods or approaches that seek to develop, transform and improve the teaching-learning process through the incorporation by the teacher as leader of the process of current and effective elements, adapted to the needs of the educational context and thus attract the attention of students. These practices, as demonstrated in this research, are closely related to the use of ICT, and aim to promote meaningful, creative and collaborative learning.

In this same line of thought, Robles & Arguedas (2020), emphasize the importance of the development of critical and innovative pedagogical leadership by teachers, which facilitates them to understand, contextualize and analyze the challenges of this type of teaching, which is essential to develop innovative, inclusive educational practices permeated with social values. For their part, Martínez & Rogero (2021), state the need for this reflective and deep, contextualized process, where the work of the teacher is essential for the varied and transdisciplinary perspectives that enrich innovation.

By way of summary, Ruiz & Ríos (2020), relate pedagogical contextualization to the multiple specific, local and differentiating contexts; where the essential are the conditions of the premises, all of which facilitates the improvement of the design and implementation of innovative educational practices. In other words, the authors of this research consider that innovative educational practices bring with them an intentional change in the traditional methods of the teaching-learning process and in the existing pedagogical paradigms. Innovative educational practices make it possible to analyze and differentiate, without discrimination, the specific needs of each student and thus promote developmental learning.

In other words, ICTs together with innovative educational practices are an essential means of overcoming space-time barriers and promoting interaction between teachers and students. Since they focus on connecting the learning of business management and the student's particular environment; increasing their motivation and active participation in the subject. Likewise, it is considered that this current pedagogical approach develops digital competencies, critical skills, and fosters collaborative learning based on experiences, which in the future the student will implement in the business system.

Innovative Educational Practices, Information and Communication Technologies and the Bachelor's degree in Business Administration

This analysis, leads to determine that innovative educational practices in the Bachelor's Degree in Business Administration are enhanced through the strategic use of ICT, which make it possible to transform the teaching-learning process, when the teacher teaches the learner to integrate digital tools such as business simulators, business management platforms and **big data** analysis (Navarra et al., 2019; United Nations, 2020; Melchor et al., 2020).

Consequently, these actions encourage learning in teams, and prepare future managers to face the challenges of an increasingly globalized and digital business environment, thus developing key competencies in decision-making, with the use of innovation and technological management. This action allows universities to ensure a more dynamic, practical, proactive training aligned with the demands of today's market (United Nations Organization, 2020).

In line of thought with the above, Navarra et al. (2019), argue that the innovation process is directly related to obtaining new knowledge and implementing creative, transformative and formative processes. The teaching-learning of business administration is no stranger to this priority, hence the development and demonstration of activities of an eminently practical nature, which with the adoption of innovative educational practices, sustained in the introduction of ICTs, favor the development of the different teaching programs that integrate this area of knowledge.

Therefore, when consulting Soriano & Jiménez (2022), it is agreed that innovative educational practices are those activities derived from research or projects that address a didactic, curricular, institutional or technological need or problem and have a positive impact on the university community. They make use of ICT with the purpose of promoting meaningful learning that leads to a substantial improvement in the teaching-learning process, constituting a novel socio-educational practice for students and teachers. Among the elements that constitute it, we can mention those that allow to raise the quality of education by taking into account the incorporation of changes that seek to increase the academic performance of students and raise the scientific level in the modes of action of this type of professional.

The integration of ICT in education goes beyond the link and use of electronic devices and technological resources in the classroom. Clearly, it requires the transformation of current teaching practices and methodologies, taking as a starting point a change in beliefs regarding the different environments where learning can be achieved (Hernández, 2017). It is then, that the role of the teacher implies being an agent of learning for their students, from the good structuring of an environment that promotes

meaningful learning, therefore learning is not centered in the classroom, but is placed in the experience and context of the students, thus maintaining the connection with the needs of contemporary society.

Indicators to evaluate the relationship between innovative educational practices, ICT and the Bachelor's Degree in Business Administration

Therefore, the authors of the present research, based on precedent and fully contextualized studies (Urías et al., 2020; Vargas, 2022; Matías et al., 2023) propose a set of indicators that in their opinion can evaluate or measure the impact of Innovative Educational Practices, coupled with ICT; thus contributing to the training of Bachelor of Business Administration students, being the following:

1. Technological integration

Constituted by the degree of acceptance of ICT in the classroom, both by teachers and students. It is made up of the use of interactive platforms, such as Moodle, Blackboard, business simulators and data analysis tools. This requires full access to certain databases, such as specialized software (SPSS) and especially virtual libraries. However, to make full use of these technologies, it is essential that a high percentage of teachers are fully trained in digital methodologies and all kinds of innovative tools.

2. Pedagogical innovation

Learning based on the application of virtual resources with gamification in education is of great impact, since they offer the use of business case studies and management simulators. With these actions, the competitive and promising impetus of learning in management students is strengthened, since it provides them with experiential experiences based on knowledge and enrichment of business information. Therefore, it is recommended to increase the level of interaction in forums with students and to carry out more online collaborations.

Gamification, by integrating game elements into learning, improves student engagement and retention, while virtual reality offers immersive experiences that facilitate a deeper understanding of complex concepts. These technologies not only transform education, but also drive business growth by providing practical skills and adaptability to new technologies (Urias et al., 2020; Vargas, 2022; Matias et al., 2023).

3. Academic performance

From the use of these techniques, teachers should carry out systematic evaluations, in order to verify whether the educational objectives were achieved, whether the innovative attributes of their students have been strengthened,

and whether school performance indexes have increased, all of which has an impact on the continuous improvement of the educational program in question. That is, to verify the increase in the pass rate in subjects with ICT focus and innovative educational practices; to evaluate the use of new skills in the management of technological tools taught and applied to administration. In this sense, it is recommended to apply student satisfaction surveys on the perception that students have of innovative educational practices. According to Matías et al. (2023), the use of technology has a significant impact on learning, since it is a set of digital materials that promote the development of skills and abilities in students, in addition to an assertive approach to content.

In this sense, it is considered that these indicators make it possible to evaluate how innovative educational practices linked to ICT make it possible to transform the Bachelor's Degree in Business Administration, thus ensuring that future professionals are prepared for the challenges of the digital era. The systematic evaluation and control of these aspects makes it possible to guarantee continuous improvement in the teaching-learning processes. Similarly, the use of active methodologies such as project-based learning, business simulators and the inverted classroom model, not only facilitate theoretical learning, but also contribute to the development of practical professional skills, such as leadership, decision-making and collaborative teamwork, thus preparing future managers to face the challenges of today's dynamic and highly technological work environment.

Evaluation of the results from the practical implementation of innovative educational practices and ICT in the Bachelor's Degree in Business Administration

The following are the results of the implementation of innovative educational practices and ICT in the Bachelor's Degree in Business Administration, from the educational teaching process of the career, through activities that simulate the business world. The feasibility of the proposal is confirmed through:

- An observation guide to the educational teaching process.
- A socialization workshop.

Through the application of the observation guide to learn about the use of digital tools, significant progress was evidenced compared to the initial diagnosis. Students showed greater motivation and interest in the profession by interacting with real projects linked to the business environment, using ICT platforms for simulations, case studies and online collaboration. Out of a group of 43 students, 32 (74.4%) of them expressed their inclination towards strategic areas with high demand in the labor market, aligned with their skills and current socioeconomic needs.

Similarly, the internalization of professional values such as teamwork, business ethics and social responsibility was observed, reinforced by activities that integrated technology, such as virtual forums, gamification and data analysis with specialized software. The activities enriched the subjectivities of the students, fostering a critical and proactive vision towards their future business career.

To evaluate the feasibility of the proposal, a socialization workshop was held with the participation of:

- Undergraduate students.
- Teachers of key subjects such as Business Management and Marketing.
- Academic directors.
- Representatives of the business sector.
- Specialists in educational technologies.

The following evaluation indicators were proposed:

- » Applicability of innovative practices and ICT in the curriculum of the Bachelor's Degree in Business Administration.
- » Contribution to the development of digital and entrepreneurial competencies.
- » Impact on motivation, ethical formation and entrepreneurial competitiveness of students.
- » Integration of the university, businesses and the community for a practical-teaching training.

Workshop methodology:

1. The first thing was the presentation of the proposal (30 min), with emphasis on the ICT tools implemented, example the use of business simulators.
2. This was followed by a structured discussion on strengths and areas for improvement, based on the above-mentioned indicators.
3. Finally, the conclusions of the socialization workshop were recounted and approved, with unanimous validation by the participants.

Finally, the teachers emphasized that the proposal responds to the demands of the labor market, since it is innovative and socially and entrepreneurially relevant. The importance and usefulness of integrating key technologies such as big data and project management in virtual environments was demonstrated. The workshop strengthened the university-business linkage through the use of interactive collaboration platforms and students developed skills such as leadership and digital communication along with basic career competencies. Similarly, the integration of innovative educational practices and ICTs proved to be an important catalyst for the formation of managers with a competitive and ethical profile, adapted to the new and demanding digital era. This approach not only improved

academic results, but also made it possible to prepare these university students to lead in dynamic business environments characterized by business competitiveness.

CONCLUSIONS

The study made it possible to learn about the importance and relevance of the integration of innovative educational practices and information and communication technologies in the Bachelor's Degree in Business Administration, demonstrating how such educational practices have revolutionized the training of these future professionals. The use of methodologies such as project-based learning, the inverted classroom and the use of business simulators have fostered key skills in students, such as leadership, decision making and collaborative work, thus allowing them to interact with real and concrete cases and preparing them for an increasingly digitalized and competitive work environment.

It should be noted that emerging technologies such as gamification and virtual reality are transforming business education into a more dynamic and immersive experience, improving the logical-practical assimilation of complex concepts, as they bring students closer to real scenarios, thus strengthening their strategic and business management skills. In short, the combination of these innovations not only modernizes the teaching-learning process, but also ensures that graduates are in better theoretical and practical conditions to lead in a constantly evolving business world, which is marked by digital transformation, by strengthening cooperation, leadership and business competitiveness.

BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES

- Barba Miranda, L. C., & Gómez Rivero, J. O. (Reflexión y contextualización pedagógica en el desarrollo de las prácticas educativas innovadoras). *Mendive*, 22(3), 1-12. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3778>
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*, 8(1), 41-49. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.91>
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. <https://doi.org/10.35622/jrie.2022.02.002>
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: retos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Hillmayr, D., Ziernwald, L., Reinhold, F., Hofer, S. I., & Reiss, K. M. (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers and Education*, 153, 1-25. https://www.sciencedirect.com/unsupported_browser

Maldonado, M. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-50. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>

Martínez Bonafé, J., & Rogero Anaya, J. (2021). El Entorno y la Innovación Educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 1-12. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004>

Matías Olabe, J.C., Severino Mosquera, A.J., Gorotiza Precilla, B. S., & Tenorio Méndez, D.S. (2023). Realidad Virtual con Gamificación para Fortalecer la Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura de Historia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8516-8543. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8429

Melchor-Durán, I. L., Pinzón-Castro, S.Y., & Plascencia López, I. (2020). El impacto de la educación emprendedora en universitarios: evidencias de México. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 13(1), 73-82. <https://ssrn.com/abstract=3696744>

Navarra, F., Rodríguez, M., Chura, R., & Chombo, J. (2019). Impacto de la educación emprendedora: Estudio de la intención emprendedora en estudiantes universitarios peruanos. *UCV-Scientia*, 11(4) 35-44. <https://doi.org/10.18050/ucv-scientia.v11i1.2401>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). La educación en administración de empresas para el mundo. <https://grli.org/wp-content/uploads/2017/12/5020-Agenda-Spanish.pdf>

Pontes Bezerra, E., & Malusá, S. (2021). Ideas de prácticas pedagógicas del profesor administrador. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara*, 16(2), 543-557. <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i2.13151>

Robles Barrantes, A., & Arguedas Zúñiga, R. (2020). Liderazgo pedagógico crítico: La docencia y la intelectualidad orgánica. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 196-207. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3051>

Ruiz-Bolívar, C., & Ríos-Cabrera, P. (2020). La innovación educativa en América Latina: Lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 199-212. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>

- Sein, M.L., Fidalgo, A., & Alves, G. (2016). *Technology behaviors in education* innovation. *Computers in Human Behavior*, 72, 596-598. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.049>
- Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(1), 23-37. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.002>
- Vargas-Morúa, G. (2022). Educación emprendedora y gamificación como estrategia de aprendizaje. *Revista Espiga*, 21(43), 126-155. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/re/v21n43/2215-454X-re-21-43-127.pdf>
- Villarreal Contreras, R., Salas Álvarez, D., & Alemán, A. (2022). *Prácticas educativas innovadoras desde un enfoque steam + a*. Fondo Editorial Universidad de Córdoba.

PEDAGOGICAL PROPOSALS

TO PROMOTE LEARNING AUTONOMY IN ENGLISH TEACHING

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Maricela Santillán-Cabrera¹

E-mail: maricela.santillancabrera@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7835-1849>

Javier Moreno-Tapia¹

E-mail: javier_moreno@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Suggested Citation (APA, Seventh Edition)

Santillán-Cabrera, M., & Moreno-Tapia, J. (2025). Pedagogical proposals to promote learning autonomy in English teaching. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 13-18.

Presentación: 31/01/2025

Aceptación: 04/04/2025

Publicación: 01/05/2025

ABSTRACT

English language teachers promote independent learning among their students in various ways. Some of the tools mentioned in this research are: learning contracts, learning portfolios, teaching methodologies such as project-based instruction, strategy-based instruction, the cognitive-academic approach to language learning, and small actions such as reflective dialogue with students to raise awareness about their goals and learning process. Similarly, ICTs play an important role in the development of this topic, with educational applications, websites, video platforms, blogs, and social media being some of the resources successfully implemented to promote independent learning.

Keywords:

English teaching, reflective dialogue, educational applications, learning autonomy.

RESUMEN

La autonomía del aprendizaje del inglés es promovida por los profesores de lengua extranjera de distintas maneras entre sus estudiantes. Algunas de las herramientas mencionadas en esta investigación son: los contratos de aprendizaje, portafolios de aprendizaje, metodologías de enseñanza como la instrucción basada en proyectos, la instrucción basada en estrategias, el enfoque cognitivo académico de aprendizaje de idiomas o la ejecución de pequeñas acciones como el diálogo reflexivo con los estudiantes para concientizarlos respecto a sus objetivos y proceso de aprendizaje. De igual manera, TIC juegan un papel importante en el desarrollo de este tema, siendo las aplicaciones educativas, sitios web, plataformas de video, blogs y redes sociales algunos de los recursos implementados exitosamente como promotores de autonomía del aprendizaje.

Palabras clave:

Enseñanza del Inglés, diálogo reflexivo, aplicaciones educativas, autonomía del aprendizaje.

INTRODUCTION

In Mexico and other regions of the world, English programs make use of self-access centers to support foreign language learning. It was in Hong Kong where Chan (2015), carried out a project with the participation of 57 students of the Bachelor's Degree in English at the Polytechnic University of that city. During the development of the research, the author experimented with the creation of a learning contract where students described their learning objectives and committed to send evidence on a regular basis over the course of a semester. It is apparent from the research that the contract format includes: two specific objectives to be met for each language skill (reading, writing, speaking, and listening), the action plan followed to meet the objectives, describing specifically what type of activities will be performed, the time allotted to work on them, and the dates on which they will be performed.

The study participants, at the conclusion of their semester-long language course were required to answer a questionnaire that was analyzed to answer the question: are university students ready for autonomous learning? Chan (2015), concluded that students perceive themselves as autonomous learners generally, and find the learning contract motivating to control their learning process. However, students still claim to need assistance from the teacher in writing and speaking skills, which is inferred to result from the desire for feedback from the teaching figure.

In the study conducted by Castro et al. (2019), the researchers successfully developed a didactic model aimed at contributing to the development of learning autonomy, said study was implemented among 25 English teachers in training at a Colombian university, obtaining positive results in terms of the level of autonomy development. The methodological design was descriptive pretest-posttest type in which a didactic model based on the project method was designed and applied. The structure of the model includes aim, objectives, principles, characterization of the object, strategy or methodology (stages, objectives and actions by stages), forms of evaluation and forms of implementation.

As part of the implementation of the model, Castro et al. (2019), and incorporated the following instruments: self-report questionnaire to know the actions that the subjects of study perform to develop their autonomy in the process of learning English; the portfolio technique, where students recorded project data such as objective, time of completion, evidence of learning and evaluation; the survey to know the opinion of the tutors of teachers in training in relation to learning autonomy, the methods to develop it and its importance and the observation to ascertain the degree of autonomy.

The authors concluded their study successfully, obtaining favorable results regarding the development of autonomy,

attributing the fact that the methodology used allowed students to set goals, establish action plans and self-evaluate their work (Castro et al., 2019).

Another significant methodology that contributes to improving learning autonomy is the inverted classroom model in which, unlike traditional teaching models, students possess greater freedom and can learn independently according to their abilities (Du, 2020). Among other advantages that the same author points out from the implementation of the model are: the stimulus towards motivation, the activation of autonomous behavior, the creation of a more harmonious classroom atmosphere, a good spirit of cooperation, and the flexibility to adapt the contents according to the level of the students, their available time, place where they are and progress made.

Romano (2020) explored the relationship between learning autonomy and the practice of writing in the foreign language, along with the beliefs and perspectives of teachers and students about such practices. As an example of the autonomy-promoting practices identified in her study, the author highlights the stimulation towards active student participation through the formulation of questions to activate prior knowledge and to reflect on critical thinking through metacognitive reflection, the elaboration of writing plans, and the implementation of peer feedback.

Through a series of classroom observations, questionnaires and interviews, the researcher concluded that assessment and reflective dialogue are the axes to be taken as starting points to stimulate autonomy in writing (Romano, 2020).

Other researchers have directed their efforts towards the promotion of autonomy through the explicit teaching of learning strategies. A clear example of such a procedure is the study conducted by Kuluşaki & Yumry (2020), which yielded quite favorable results. The researchers observed the increase in students' autonomy thanks to the answers provided to the autonomous learning ability questionnaire applied to the participants, where they claimed to have increased their autonomy by understanding the requirements of the course and class, as well as the objective of each activity in the classroom, the students also acquired the ability to organize their learning process in terms of time, formulation of objectives and the elaboration of study plans. Similarly, students improved their ability to monitor and evaluate their English learning process.

As a teaching methodology during the conduct of Kuluşaki & Yumry's (2020) study, the teachers followed two methods: Strategy Based Instruction and the Cognitive Academic Language Learning Approach. According to Cohen (2003), cited in Kuluşaki & Yumry (2020), Strategy Based Instruction encourages students to explore their strengths and weaknesses, as well as to address their learning difficulties, thus allowing for monitoring, improvement

and evaluation of their process. The Cognitive Academic Language Learning Approach also proved to be a potential system toward promoting learning autonomy by applying the six stages that comprise it: preparation, presentation, practice, evaluation, expansion, and assessment (Wang, 2016, as cited in Kuluşaki & Yumry, 2020).

Similarly, Rezalou & Firat (2022), took it upon themselves to investigate the effect of the direct application of learning strategies, aiming their study to find out which learning strategies are most used by learners and whether there was a correlation between them and the progress shown in the language, based on the average grade obtained by the students in the subject. It was concluded that the strategies preferred by the students are the metacognitive ones, as they allow them to control and plan their learning process efficiently. The authors also confirmed the positive connection between strategy application and academic performance.

Students showed a positive attitude towards explicit strategy training, who claimed to have increased their awareness of autonomy, improved their reading and self-study skills, and acquired a desire for greater responsibility (Kuluşaki & Yumry, 2020).

In contrast, Mansooji et al. (2022) propose a simpler technique to foster autonomy in the classroom. They emphasize the importance of actions aimed at promoting student choice, such as allocating a certain amount of class time for free-choice reading or allowing students to select the topics of their oral presentations.

Despite the extensive studies that have been carried out on the central theme of this project and the efforts of experts in the area of language teaching to promote autonomous learning, the authors agree that there is still a need to deepen the processes oriented towards the promotion of autonomy. Below are some of the proposals put forward towards the achievement of that goal.

Franco & Huerta (2019), argue that it is necessary that first of all language instructors develop in themselves the ability to learn autonomously in order to be able to transmit it. Additionally, they consider that there is a need for teachers to receive training in how to become promoters of autonomy. The same authors consider it indispensable to inform students about the learning objectives, providing various alternatives to help them achieve them, as well as to provide their own training on how to become autonomous learners.

For his part, Daflizar (2021), supports the proposal to provide material specifically designed for strategy training, although he mentions that this measure would be more suitable to be applied to language teachers in training. However, he suggests that in other contexts it might be useful to generate discussion among learners regarding

their beliefs and practices regarding learning autonomy. Similarly, Mansooji et al. (2022), add that it is necessary to find out why learners are learning English, what they plan to gain, and how they intend to reach their goals.

The purpose of engaging in such a dialogue with learners is to find out the factors that motivate them to learn. In this sense, intrinsic and personal factors come into consideration, such as the will to succeed and the desire to please their parents (Daflizar, 2021). Thus, it can be seen that the family has a certain influence on the educational process of students, since many of them are still dependent on their parents in many aspects, including the economic one. Understanding this situation is relevant for the teacher to generate empathy towards the situation in which students find themselves and in turn generate socioemotional strategies to deal with such factors.

This paper presents national and foreign research based on classroom practices implemented to promote autonomous learning of English, a phenomenon that has attracted the attention of researchers specializing in foreign language teaching given the problems involved in learning a second language. The development of learning autonomy has been shown to bring multiple cognitive and metacognitive benefits to students. The techniques and resources used for this purpose are diverse, ranging from informal learning, the use of technologies in the form of applications, online resources, intelligent assistants to the implementation of methodologies focused on an autonomous learning modality.

This essay corresponds to the second of the three categories that make up the state of the art of the research project of terminal character to obtain the degree of specialist in teaching entitled "Autonomy of learning focused on the preparation for the TOEFL exam in university students".

DEVELOPMENT

The use of information and communication technologies plays an important role in the acquisition of learning autonomy. The attraction to the topic of ICT applied in education is not recent, since one of the oldest consulted references is the article by Berns & Valero (2013), which describes the impact of video game style applications, which also promote learning autonomy by being more attractive, efficient, fun and entertaining than other more classical digital tools. Another advantage of these types of applications is that they offer many opportunities for interaction, provide interactive and immersive environments, and language is presented in context through game-based activities.

Like such applications, there are multiple other alternatives on the web to take advantage of in the development of learning autonomy, being Khotioma et al. (2019), who suggest promoting the use of the Internet to achieve that

end. Among the ways in which this tool can be used are didactic applications and websites designed specifically for teaching English and other resources that were not originally created for educational purposes, but that have become a great support for learning, such as social networks, video platforms and podcasts.

There are several applications designed for language learning, including Quizlet, Duolingo, HelloTalk and Memrise, the latter being studied by Aminatun & Oktaviani (2019), as a potentiator of learning autonomy. Among the advantages of the application, the authors emphasize that general content related to grammar and vocabulary can be found, but also ESP (English for Specific Purposes) content, such as business English. The relationship between the use of the application and autonomous learning is that, since it can be downloaded for free and installed on their devices, students can access Memrise anywhere and at any time.

Memrise also facilitates the role of teachers as promoters of autonomy by allowing the creation of groups in which they decide the content and monitor the activity of their students, keeping a record of the scores obtained in the activities performed. Following such a rhythm of work can help students begin to create good habits of independent study (Aminatun & Oktaviani, 2019).

However, it was in the study conducted by Inayati & Karifianto (2022), which managed to identify that among the preferred software of students to learn English autonomously are video platforms such as Youtube, social networks such as Instagram, online dictionaries and translators, general search engines such as Google, messaging platforms such as Whatsapp and blogs. In contrast, the least used resources are websites and applications created for language teaching purposes. Among the activities carried out that students perform within virtual spaces to learn English, watching movies and listening to songs in English are identified as the most popular. Not far behind is the use of social networks, with which, through reading and writing publications, students strengthen their comprehension and written production skills.

In turn, Pratiwi & Waluyo (2023), studied the degree of autonomy that students could acquire by using digital technologies such as Google Form, Quizizz, Quizlet and Kahoot! During this quasi-experimental research, a comparison was made between the level of autonomy acquired after a six-week course in two groups, the control group, in which they used printed material and the sessions were taught in a more traditional way, and the experimental group in which the aforementioned technologies were implemented. The results showed that the students in the experimental class developed their autonomy on a larger scale and also increased their listening,

reading and grammatical comprehension skills of the foreign language.

CONCLUSIONS

There is a considerable amount of research devoted to the topic of promoting autonomy in foreign language learning. In the 13 articles and 2 theses cited, it can be seen that the proposals suggested to promote autonomy in learning English can take such complex forms as the implementation of didactic models, such as the project-based one designed by Castro et al. (2019), the CALLA and SBI methodologies focused on explicit teaching strategies applied in the research of Kuluşaki & Yumry (2020), the inverted classroom method of Du (2020), techniques such as the learning contract used by Chan (2015), and the development of writing plans proposed by Romano (2020), which could be adapted to oral production.

Returning to methodologies based on teaching strategies, the study by Rezalou & Firat (2020) is of relevance, as it yielded quantitative results correlating the application of strategies with students' academic performance, measured through the grade point average obtained. The authors found that metacognitive strategies were the most employed by students and also positively influenced their academic results.

Similarly, the strong influence of ICTs in the autonomous learning of foreign languages is visualized, which allows the promotion of such learning through the countless websites and applications created for language teaching, but also digital resources that were not precisely designed for this purpose, such as social networks, messaging services and video and music platforms.

An analysis of the techniques, methodologies and strategies used by teachers to foster autonomous learning shows that communication with students is vital during the process, since it is necessary to know the motivational factors that influence the reasons and goals of language learning, as well as external factors that may interfere in the process, such as the socioeconomic level of the students. Being informed about these circumstances and considering them when making certain decisions in the classroom gives students a sense of inclusion and active participation in their learning process, which is a great incentive to foster autonomy.

Another common factor among the pedagogical proposals that is also related to communication with students is the clear and explicit formulation of learning objectives. By being aware of what is to be achieved, it is more feasible to design a plan of action to follow in order to do so. Both the learning contract technique, the project-based methodology and the explicit teaching strategies include this similarity in their execution, which will be taken into

account at the time of elaborating the pedagogical proposal of this study.

Although there is a diversity of tools available to promote autonomy in learning a foreign language, research agrees that it is still necessary to work on obtaining such achievement, particularly in terms of training both authors of learning, teachers and students, about what learning autonomously implies and how to do it, the point raised by Franco & Huerta (2019), regarding the development of autonomy in teachers themselves, is of special interest.

It should be noted that several of the investigations were developed in a context of undergraduate degrees oriented to language teaching, so the results of the implementation of the methodologies applied in students from other contexts could vary.

BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES

- Aminatun, D., & Oktaviani, L. (2019). Memrise: Promoting students' autonomous learning skill through language learning application. *Metathesis: Journal of English Language Literature and Teaching*, 3(2). <https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/metathesis/article/view/1982>
- Berns, A., & Valero Franco, C. (2013). *Videogame-like applications to enhance autonomous learning*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565057.pdf>
- Castro Sánchez, F., Toro Toro, J., Carrera Calderón, F., Mantilla Cabrera, L. F., Carrillo Rodríguez, M. A., & Ricardo Velázquez, M. (2019). Modelo didáctico para contribuir al desarrollo de la autonomía del aprendizaje del inglés en la formación inicial de profesores de la carrera de lenguas extranjeras. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(2). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/738>
- Chan, M. (2015). Language learner autonomy and learning contract: A case study of language majors of a university in Hong Kong. *Open Journal of Modern Linguistics*, 5(2). <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=55660>
- Cohen, A. C. (2002). Learning style and language strategy preferences: The roles of the teacher and the learner in ELT'. *English Education*, 57(4), 41-55. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED326046.pdf>
- Daflizar. (2021). Learner autonomy: A qualitative inquiry into Indonesian tertiary EFL students' voices. *Indonesian Research Journal in Education*, 5(2). <https://online-journal.unja.ac.id/irje/article/view/10388>
- Du, Y. (2020). Study on cultivating college students' English autonomous learning ability under the flipped classroom model. *English Language Teaching*, 13(6). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1255502.pdf>
- Franco Palomo, I., & Huerta Jiménez, K. S. (2019). *Learner autonomy in the EFL classroom*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Inayati, N., & Karifianto, D. M. (2022). *Autonomous online English language learning in Indonesian higher education contexts*. *MEXTESOL Journal*, 46(1). https://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=45940
- Khotiomah, K., Widiati, U., Mustofa, M., & Ubaidillah, M. F. (2019). Autonomous English learning: Teachers' and students' perceptions. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJAL/article/view/20234>
- Kuluşaklı, E., & Yumru, H. (2020). The effect of the explicit strategy training on learner autonomy. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 7(2), 622-634. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1250568.pdf>
- Mansooji, H., Ghaleshahzari, A., & Javid, M. (2022). EFL learner autonomy: Iranian university instructors' beliefs vs. actual practices. *MEXTESOL Journal*, 46(1). https://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=45958
- Pratiwi, D. I., & Waluyo, B. (2023). Autonomous learning and the use of digital technologies in online English classrooms in higher education. *Contemporary Educational Technology*, 15(2). <https://www.cedtech.net/download/autonomous-learning-and-the-use-of-digital-technologies-in-online-english-classrooms-in-higher-13094.pdf>
- Rezalou, A., & Firat Altay, I. (2022). Strategies for developing autonomy by EFL learners and its relation to foreign language achievement. *Shanlax International Journal of Education*, 10(3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1340360.pdf>
- Romano, M. E. (2020). *Autonomía y escritura en lengua extranjera en el nivel superior: Un análisis multidimensional*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Córdoba.

LIDERANÇA CIENTÍFICA

DE UMA PERSPECTIVA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA NA UNIVERSIDADE DE MEDICINA

EL LIDERAZGO CIENTÍFICO DESDE LA PERSPECTIVA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD MÉDICA

Andria Torres-Guerra¹

E-mail: andriatorresguerra@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0224-8395>

Elianis Ocaña-Samada¹

E-mail: elianis@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2241-4621>

Eduardo Fernández-Flores²

E-mail: eduardoff@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2270-6557>

Wilmar Calzadilla-Castillo¹

E-mail: wuilmar@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7069-7227>

¹ Universidade de Ciências Médicas de Holguín. Cuba.

² Universidade de Holguín. Cuba.

Citação sugerida (APA, sétima edição)

Torres-Guerra, A., Ocaña-Samada, E., Fernández-Flores, E., & Calzadilla-Castillo, W. (2025). Liderança científica em uma perspectiva de ciência e tecnologia na Universidade de Medicina. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 19-29.

Presentación: 02/02/2025

Aceptación: 06/04/2025

Publicación: 01/05/2025

RESUMO

O desenvolvimento da liderança científica sob a perspectiva da ciência, da tecnologia e da sociedade na Universidade de Ciências Médicas de Holguín é uma prioridade para que os resultados científicos obtidos possam ser transformados em um serviço de saúde de qualidade, o que requer o surgimento de líderes científicos nas faculdades acadêmicas e de saúde que darão continuidade ao trabalho da atual geração de profissionais dedicados a essa tarefa, além de estimular sua formação contínua desde a graduação até a pós-graduação. Portanto, o objetivo era determinar a relevância social da liderança científica da ciência, tecnologia e sociedade na Universidade de Ciências Médicas. Foram usados métodos teóricos, como análise-síntese, indução-dedução e histórico-lógico, e métodos empíricos, como entrevistas, observação participante e revisão documental. A triangulação de abordagens, fontes e procedimentos foi usada para aprofundar o objeto de estudo. Os resultados alcançados por meio de ações estratégicas integradoras constituem tecnologias sociais que contribuem para a formação continuada de lideranças científicas desde a graduação até a pós-graduação, favorecendo a reprodução ampliada e sustentável de recursos humanos no setor.

Palavras-chave:

Liderança científica; relevância social; ciência, tecnologia e sociedade.

RESUMEN

Desarrollar el liderazgo científico desde la perspectiva de la ciencia, la tecnología y sociedad en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín constituye una prioridad para que los resultados científicos obtenidos se reviertan en un servicio de salud de calidad, para ello se precisa la emergencia de líderes científicos en los claustros académicos y asistenciales que continuarán la labor de la generación actual de profesionales dedicados a este quehacer, así como estimular desde el pregrado su formación continua hasta el postgrado. De ahí que el objetivo estuvo dado en determinar la pertinencia social del liderazgo científico desde la ciencia, tecnología y sociedad en la Universidad de Ciencias Médicas. Para ello, se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico y los empíricos la entrevista, la observación participante y la revisión documental. Se recurrió a la triangulación de enfoques, fuentes y procedimientos para profundizar en el objeto de estudio. Los resultados alcanzados mediante acciones estratégicas integradoras, constituyen tecnologías sociales que contribuyen a la formación continua de líderes científicos desde el pregrado al posgrado, favoreciendo la reproducción ampliada y sostenible de los recursos humanos del sector.

Palabras clave:

Liderazgo científico; pertinencia social; ciencia, tecnología y sociedad.

INTRODUÇÃO

A ciência como atividade social está ligada à aquisição de conhecimento, sendo a objetividade e a qualidade atributos que devem acompanhar a produção científica. Em sua integração, esses aspectos geram uma dinâmica particular nos processos de profissionalização e institucionalização, que aumentam favoravelmente a validade da pesquisa científica por meio do treinamento sistemático dos sujeitos em uma instituição especializada, o que possibilita a transformação do comportamento em termos de conhecimento.

É de grande importância para a sociedade ter líderes científicos que orientem outros pesquisadores na busca de projetos com qualidade e relevância. A escola deve contribuir para o treinamento em pesquisa e para a formação da cultura científica. O treinamento em pesquisa promove a liderança. Esse tipo de treinamento é um tópico de grande atenção internacional, de acordo com (Guerra, 2017; Naranjo & Guerra, 2020). As contribuições científicas e a inovação são alcançadas como expressão de um ambiente social criativo de confiança na ciência e nas práticas científicas.

Em nível internacional, a liderança científica é um indicador de impacto, adotado por diferentes órgãos e instituições encarregados de avaliar os resultados da ciência e da tecnologia. As diferentes agências que credenciam a qualidade do ensino superior na Ibero-América consideram a existência de líderes científicos (Noda, 2019).

O Sistema de Avaliação e Credenciamento de Programas de Educação Continuada, especificamente de formação de doutores, para Cuba, o Conselho Nacional de Credenciamento do Ministério de Educação Superior (2018), bem como o Subsistema de Avaliação e Credenciamento de Instituições de Educação Superior, Ministério de Educação Superior (2023), na Resolução nº 160 de 2023, distinguem, entre outros aspectos, a importância da existência de líderes científicos dentro das variáveis de impacto, como parte do padrão de qualidade; devido ao papel de liderança daqueles que são capazes de liderar, efetivamente, os grupos de pesquisa nas universidades.

Entretanto, trata-se de um tema com resultados científicos relevantes insuficientes, devido à sua complexidade e à necessidade urgente de identificação precoce desses temas para sua consequente profissionalização. Dessa forma, reconhece-se o papel dos líderes científicos, com valores ético-humanistas, comprometidos com o desenvolvimento da sociedade cubana. Nesse sentido, o líder científico é fundamental para pensar e transformar o presente, projetar e construir o futuro, o que não significa que eles se desenvolvam espontaneamente, é necessário descobri-los, identificar suas necessidades,

estimular seu potencial e desenvolvimento, usar todos os seus recursos psicológicos em busca do desempenho ideal.

Portanto, o uso otimizado do conhecimento como uma força social transformadora nos desafia como nação e projeto político, aproveitando as capacidades criadas para assumir as demandas sociais, as mudanças tecnológicas e os processos de inovação que a ciência exige hoje. Por isso, é fundamental a formação de profissionais capacitados e comprometidos, a partir do contexto educacional em que os líderes científicos se destacam sobre os associados com apoio significativo nas atividades institucionais.

Em relação a essa questão, Núñez (2010) aponta a preocupação de cultivar o conhecimento, mas: *“As instituições universitárias asseguram que eles aproveitem ao máximo seu potencial trabalhando com líderes científicos que garantam a sustentabilidade da pesquisa e das colaborações, que tornem visível seu posicionamento nas áreas de conhecimento que desenvolvem? Elas têm certeza de como descobri-lo, motivá-lo e promover seu desenvolvimento?”* (p.195)

Sob essa perspectiva, as universidades cumprem sua missão social por meio de três funções fundamentais ou processos substantivos: ensino, pesquisa e extensão universitária. No caso particular das Ciências Médicas, o aspecto assistencial é incorporado por meio da Educação no Trabalho, na qual os alunos desenvolvem competências e habilidades sob a tutela de um especialista designado (tutor), com o objetivo de promover o desempenho profissional competente no aluno, por meio da realização de atividades de trabalho em que o componente acadêmico e de pesquisa é integrado, aspecto assumido por Rodríguez et al. (2017), como a modalidade fundamental de organização do processo de ensino educacional no ciclo clínico das diferentes carreiras do Ensino Superior Médico.

No entanto, em intercâmbios e entrevistas com gerentes, funcionários administrativos, professores de pesquisa, acadêmicos de ciências médicas, alunos da reserva científica da universidade, juntamente com a observação participante e a análise de documentos da vice-reitoria de ensino, das diretorias de estudos de pós-graduação, treinamento profissional, ciência, tecnologia e inovação, e seus relatórios para o Conselho de Administração e os Conselhos Científicos Provinciais, constatou-se que nem todo o potencial oferecido pelos processos substantivos, ensino e assistência, pesquisa e extensão, estava sendo explorado para o tratamento e o treinamento dos líderes científicos da comunidade universitária, bem como a articulação do trabalho de todas as direções da instituição em função dessa direção.

Trabalhar com reservas científicas desde o nível de graduação é uma experiência inicial que não só contribui para o desenvolvimento de habilidades, capacidades e competências, aproveitando o componente de pesquisa por meio do trabalho de projeto para identificar problemas no serviço ou na especialidade, mas também os ajuda a aprender a liderar um grupo na busca de soluções tecnológicas. Esses resultados têm impacto na qualidade do atendimento prestado à população e, por sua vez, contribuem para a formação de recursos humanos nos serviços de saúde.

Os autores deste trabalho concordam com Núñez (2019) que essa demanda exige a inter e a transdisciplinaridade para superar as barreiras entre as ciências naturais, biológicas, sociais, humanas e de engenharia, um desafio no qual as universidades devem trabalhar para promover um modelo de desenvolvimento em que não apenas os grupos acadêmicos sejam importantes, mas também como atores que colaboram a partir de uma abordagem de pensamento integrado.

Dessa forma, é necessário promover processos de aprendizagem interativos para a inovação, com base no conhecimento e nas habilidades que eles já possuem ou que criarão, por meio da pesquisa e do ensino; com base nas necessidades que surgem para que as inovações sejam tecnológica e socialmente satisfatórias. Esse processo deve gerar uma liderança endógena, que precisa ser identificada, estimulada desde o nível de graduação com a reserva científica em termos de seu treinamento contínuo até o nível de pós-graduação, razão pela qual essa direção constitui um dos propósitos fundamentais da Universidade de Ciências Médicas de Holguín. Os resultados desse processo terão um impacto na qualidade da assistência médica e nos recursos humanos que estão sendo treinados.

Nesse sentido, Piñón (2020) propõe *“a elaboração de estratégias de transformação que levem à necessária construção de uma cultura de trabalho inovadora que adote e promova mudanças”*. (P.4); Isso implica considerar a inovação como um fenômeno interativo no qual convergem fatores sociais, políticos, institucionais e culturais, rejeitando a linearidade dos processos e facilitando a declaração de que todos os atores envolvidos no processo inovador levam em conta o aprendizado interativo.

Na mesma direção, Aguilar et al. (2017), destacam a importância de alinhar o papel dos líderes com o planejamento estratégico, os valores, a cultura, o relacionamento com os seguidores, o senso de pertencimento e a identidade com a organização, as interações grupais e as dinâmicas intrapessoais, a fim de compreender como os resultados são alcançados pelas ações da liderança. Os autores concordam com essas propostas, que reconhecem o papel do líder científico na construção coletiva da

cultura de inovação, responsável por participar de exercícios prospectivos e promover uma dinâmica de mudança. Apesar do exposto, Ortiz (2023) afirma que *“o trabalho dos líderes científicos no ensino superior não é apoiado por um sistema baseado em resultados de pesquisa, que deve ter a correspondente estratégia de identificação prévia e a consequente profissionalização proativa que contribua para sua formação”*. (p.1)

Os líderes científicos geralmente surgem espontaneamente por causa de suas qualidades e do desempenho em pesquisa, *“mas são o resultado do trabalho de formação das instituições de ensino superior em sua missão de preparar profissionais de alto nível científico para que possam enfrentar com sucesso os problemas associados ao desenvolvimento social”*. (Ortiz et al., 2013, p.3)

De acordo com as análises realizadas pelos autores deste material, foi observada uma contradição entre o surgimento e a formação de líderes científicos no ensino superior cubano e a inexistência de fundamentos teóricos que forneçam elementos que caracterizem essencialmente a identificação precoce, relevante e proativa de líderes científicos, o que favoreceria o trabalho de complementação precoce para sua formação.

As Ciências Médicas não estão isentas dessa demanda, e é por isso que atualmente estão aperfeiçoando seu sistema de pesquisa por projetos, o que nos permite saber quem deve contribuir, a partir de seu papel de pesquisador e inovador, para o desenvolvimento interno e externo da instituição universitária, de modo que sua contribuição facilite a aglutinação de resultados aplicáveis ao desenvolvimento socioeducativo nos diferentes contextos em que os profissionais do setor interagem. Levando em conta esses argumentos, o objetivo desta proposta foi determinar a relevância social da liderança científica da ciência, tecnologia e sociedade na Universidade de Ciências Médicas.

METODOLOGIA

A estrutura da pesquisa apresentada tem uma lógica dedutiva: foram usados métodos teóricos como análise-síntese, indução-dedução e histórico-lógico. Os métodos empíricos aplicados foram: entrevista, observação participante e análise documental. A pesquisa recorreu à triangulação de abordagens, fontes e procedimentos para uma melhor compreensão dos fundamentos sociais e metodológicos da liderança científica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A liderança científica, em seu sentido mais geral, tem sido objeto de muitas pesquisas científicas desde o início do século XX, com a contribuição de teorias variadas e ricas de diferentes abordagens, com ênfase e profundidade em suas características essenciais e sua importância social.

Sua conceituação gerou um corpo de conhecimento parcialmente ambíguo e transitório, modificado de acordo com os interesses da sociedade que o define e com as tendências teóricas atuais (Cortés, 2007; Montañés, et al., 1999; Agudelo, et al., 2003).

A história do pensamento cubano não ficou alheia a esse problema, como no caso de Varona (1961), que esclareceu a importância da liderança científica dos educadores: ***“Pensei que nossos professores deveriam ser apenas professores, no sentido moderno: homens dedicados a ensinar como aprender, como consultar, como pesquisar; homens que provocam e ajudam o trabalho do aluno”*** (p.131)

Da mesma forma, autores como Ortiz et al. (2013) investigaram a teoria nas ciências pedagógicas referente à promoção da liderança científica. Sua contribuição de determinação teórica é complementada pelo diagnóstico dessa condição na Universidade de Holguín e propõe um conjunto de indicadores. A avaliação desses fatores permitiu a identificação de líderes nesse ramo da atividade humana. Além disso, ela destaca as características que os líderes científicos precisam ter.

Na Universidade de Ciências Pedagógicas “Enrique José Varona”, essa condição especial também foi objeto de estudo, o que permitiu a Piñón (2020) identificar e caracterizar os principais líderes dessa instituição universitária; seus estudos discutem funções, habilidades, aptidões, capacidades, qualidades, características e competências que os gestores devem possuir para poder atuar e agir de acordo com as demandas sociais, para desenvolver a esfera indutiva ou afetiva, para poder articular harmoniosamente o afetivo e o cognitivo a fim de ser um comunicador por excelência.

No caso de Marichal et al. (2019), eles fazem uma abordagem baseada na liderança educacional, que deve ser levada em conta nos programas de treinamento e desenvolvimento da liderança no gestor que decide sobre a qualidade do processo de ensino educacional e influencia a formação de valores como resultado do desenvolvimento científico, tecnológico e social. Entretanto, dentro das competências do gerente, o trabalho a ser realizado para determinar, treinar e desenvolver a liderança científica na comunidade universitária não é explicitado como uma função, dimensão ou direção.

Cuba e Escribano (2021) enfatizam que é ***“o professor que desempenha um papel integral na transmissão, facilitação e integração de novos conteúdos de forma autogerenciada, trabalhando como tutor, como solucionador de conflitos e como líder de pesquisa científica”*** (p.5). Em sua opinião, é o professor que, por meio do processo de ensino-aprendizagem, com o uso da comunicação assertiva, fomenta a cultura científica nos alunos e a formação de cidadãos responsáveis. Em consonância com

esse julgamento, Sanz e Cerezo (2012) argumentam que ***“a cultura científica não pode se restringir a um conjunto de conhecimentos científicos e habilidades tecnológicas, mas que sua importância está ligada ao seu potencial de gerar opiniões, decisões e ações cidadãos igualmente justificadas e motivadas por considerações sociais e humanísticas”*** (p. 57)

Concordamos com esses autores, sem esquecer que, nesse processo de treinamento, todos os atores envolvidos são importantes para atingir esse objetivo. O sistema de saúde promove e transfere os resultados da ciência, da tecnologia e da inovação por meio da articulação do ensino, da assistência, da gestão e da pesquisa científica, a fim de garantir a qualidade dos serviços de saúde. É regido pela Resolução nº 23 de 2000 do Ministério da Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente, que regulamenta a organização, o planejamento, o financiamento e o controle dessa atividade (Cuba. Ministério da Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente, 2000).

O Sistema de Ciência, Tecnologia e Inovação caracteriza-se por sua relevância sob a premissa de ser integral e materializar a inter-relação entre ensino, serviços e pesquisa, na qual os avanços científicos alcançados na prática social são permanentemente incorporados. Esse conceito permite que os problemas de saúde sejam abordados nos três níveis de atenção por meio de alternativas setoriais, intersetoriais e multidisciplinares.

Um exemplo disso foi a capacidade dos cientistas colocada à prova durante a pandemia da COVID-19 para o desenvolvimento a curto prazo de medicamentos e vacinas patenteados para controlar a doença, apesar das sérias limitações econômicas impostas por um embargo de seis décadas. Equipes de trabalho lideradas por pesquisadores cubanos de prestígio tornaram possível alcançar esses resultados em um período de tempo tão curto (Vela, 2021).

A solução para os problemas de saúde é gerenciada por instituições estatais. Dessa forma, a gestão institucional é apresentada como um mecanismo regulatório que facilita a tomada de decisões. Essa prioridade foi escolhida com base na relevância social como um processo de transformação da realidade no qual a integração é um aspecto importante que se revela na gestão das universidades de ciências médicas no cumprimento da política científica nacional.

A Universidade de Ciências Médicas de Holguín tem a missão de desenvolver uma liderança eficaz para transformar a prática educacional e alcançar o aprimoramento da atividade pedagógica profissional por meio da gestão colegiada em um processo de interação social, acompanhada pelos principais agentes ou atores sociais que se tornaram forças motrizes da mudança, envolvidos nos

processos substantivos: assistencial-curricular, pesquisa e extensão universitária.

As instituições de ensino são responsáveis pela identificação precoce de líderes científicos (professores e alunos) para seu treinamento e desenvolvimento, um contexto favorável para a realização de tarefas de liderança de ensino que estimulem o desenvolvimento de habilidades e capacidades de atividade científica com os alunos, o que permitirá que eles se descubram líderes na comunidade universitária, aproveitando o trabalho em equipe e realizando projetos de pesquisa, com foco na busca de soluções para problemas sociais crescentes por meio do método científico. Onde a participação, o respeito e o comprometimento fazem parte da maneira como nos tratamos mutuamente no relacionamento professor-aluno (Alvarado et al., 2009).

Os líderes científicos que hoje estão na instituição e uma parte considerável dos melhores professores que trabalham nesta Universidade de Medicina viram seus anos de juventude dedicados à pesquisa científica e envelheceram nessas instituições, uma tendência que prevalece nas universidades cubanas, porém nossas instituições e outros geradores de conhecimento não conseguiram atrair e reter um número suficiente de jovens capazes de restaurar e expandir o patrimônio humano dos Centros de Ensino Superior.

A transmissão intergeracional de conhecimento exige que a equipe de ensino e pesquisa trabalhe ao lado de pessoas mais jovens por um período de tempo que permita a transferência de valores, conhecimento e experiência. A tarefa dos jovens é a reprodução ampliada dessas habilidades. As motivações que levam os jovens a permanecer trabalhando nas universidades e a preservar o tipo de patrimônio genético que é o conhecimento adquirido não se limitam a questões salariais, embora sua importância não possa ser subestimada, juntamente com a infraestrutura de conhecimento que exige suporte tecnológico avançado para o gerenciamento, processamento e armazenamento de informações científicas.

O setor de ciências em Cuba não está alheio à situação de envelhecimento da população. O treinamento de novos líderes científicos é necessário, mas não basta ser graduado em uma universidade para liderar projetos científicos. Recursos humanos qualificados são indispensáveis se pensarmos nas repercussões e nos resultados positivos do verdadeiro trabalho científico em Cuba. Considerando que, ao incentivar a conquista de cientistas com habilidades de liderança, eles podem ajudar as organizações de pesquisa ao agilizar a execução de projetos, estabelecer uma visão, promover a inovação e a colaboração e interagir com outras pessoas para motivá-las a atingir as metas da organização.

É uma prioridade para a instituição universitária não apenas ter mais doutores em ciência, a maneira mais segura que foi institucionalizada e promovida na era atual, mas isso não é suficiente; a improvisação é contrária ao método científico, porque o setor e o país precisam contar com os resultados da ciência de forma cada vez mais acelerada (Romeo et al., 2018).

No entanto, esse processo não é espontâneo; são necessários anos de treinamento especializado para que os cientistas se tornem pesquisadores produtivos, quanto mais líderes bem-sucedidos. Para deixar uma marca em seu campo de estudo e exercer uma influência real na comunidade científica, os cientistas precisam de habilidades de liderança que raramente são ensinadas durante a graduação e até mesmo na pós-graduação e que são difíceis de adquirir quando já se está trabalhando, caso não se pretenda.

Para serem bem-sucedidos, os cientistas devem ser capazes de explicar suas pesquisas de forma convincente, diferenciar-se de outros projetos em um oceano de solicitações de colaboração e financiamento e falar com confiança sobre seu campo para cientistas e outras pessoas. Essas habilidades não são enfatizadas com frequência no meio acadêmico, mas são necessárias para formar e liderar uma boa equipe de pesquisa.

Para essas observações, Brad (2014) é oportuno, reconhecendo que um atributo fundamental na estrutura axiológica do líder científico deve ser sua crença na natureza benéfica da ciência como um agente de mudança e progresso para a sociedade. Este autor também afirma que deve ser capaz de comunicar, irradiar e contagiar um público amplo com sua convicção sobre determinados objetivos, projetos e resultados, além de motivar por meio de sua visão, instruir por meio da lógica e conceber a ciência como um processo criativo.

De acordo com Brad (2014), o líder científico é um dos mais necessários para a sociedade, pois orienta e inspira outros pesquisadores e estudantes, com base em sua sabedoria, valores e ideologia, apoiados na análise objetiva dos dados, na lógica e em suas conclusões baseadas no método científico, sem ignorar os aspectos subjetivos aos quais seus seguidores estão sujeitos, pois ele os motiva e lidera, enquanto pesquisa, escreve, ensina e ajuda os outros a resolver problemas. Além disso, ele destaca, em primeiro lugar, a essência humana dos líderes acadêmicos como tendo precedência sobre a científica.

Na mesma linha, Piñón (2020) destaca a importância de suas competências acadêmicas no empreendimento científico, o que lhes permitirá liderar projetos em organizações de pesquisa de forma mais eficaz e promotora de inovação e colaboração, por meio do aumento da participação espontânea de outros pesquisadores e de seus alunos. O planejamento, a preparação e o

aprimoramento científico-metodológico do corpo docente devem ter como objetivo não apenas oferecer soluções mais eficazes para os problemas da prática pedagógica, mas também garantir que o processo de ensino-aprendizagem constitua uma referência significativa para diagnosticar, treinar e estimular a liderança científica não apenas no corpo docente, mas também nos alunos, aspecto que não é explicitamente mencionado nas orientações de trabalho.

O diagnóstico realizado mostrou que a instituição universitária possui uma infraestrutura científica e tecnológica estabelecida em diretorias e departamentos responsáveis pelo treinamento intensivo do capital humano e seu desenvolvimento científico e tecnológico, cuja qualidade é a capacidade criativa. No entanto, apesar dos resultados robustos nas áreas essenciais de treinamento, pesquisa e desenvolvimento, não há ações suficientes voltadas para a formação intencional e sustentável de líderes científicos.

Por outro lado, a necessidade de uma estratégia que articule ações colegiadas dos departamentos de treinamento, pesquisa e desenvolvimento e dos departamentos para a identificação e o desenvolvimento de líderes científicos no corpo docente e, por sua vez, no corpo discente. Permite também o estabelecimento de formas personalizadas de atuação em seu desempenho profissional, como agentes de desenvolvimento sustentável e inclusivo, levando ao fortalecimento dos valores profissionais convertidos em promotores de uma cidadania científica e tecnológica.

A partir das perspectivas gerais da liderança científica, os autores assumem as apreciações de Ortiz et al. (2013), por ser a síntese original de qualidades pessoais inatas e aquelas adquiridas pelo ambiente e pelas influências educacionais que recebeu. As qualidades que se destacam neles são: carisma, iniciativa, inteligência, conhecimento acadêmico, motivação e a capacidade de unir as pessoas, atuando com alta eficácia e eficiência. Ortiz et al. (2013) a definem como ***“a função exercida pela pessoa que, devido à sua preparação acadêmica, experiência em pesquisa, resultados científicos, iniciativa, criatividade, ativismo, desempenho superior, carisma e trabalho unificador, é capaz de motivar, agrupar e orientar outros pesquisadores na realização de projetos de pesquisa com contribuições relevantes e inovadoras”*** (p.27)

Concepções que foram sistematizadas por Ortiz & Viamonte (2021), em relação ao ***“papel de liderança dos líderes científicos nas instituições universitárias tem ajudado a resolver problemas acadêmicos e de ensino, graças à sua preparação e desempenho superior ao resto de seus colegas, cujo exemplo ou modelo consegue guiar, unir e canalizar os esforços do resto dos pesquisadores em sua área acadêmica, na obtenção de resultados***

científicos inovadores e relevantes, que por sua vez posicionam eles e suas instituições em nível local, nacional e internacional” (p.143)

Levando em conta esses fundamentos teóricos para o desenvolvimento da liderança científica na Universidade de Ciências Médicas de Holguín, bem como as condições de um corpo docente que se destaca por seu profissionalismo e cultura científica, com reconhecimento nacional e internacional pelos resultados significativos em projetos e pesquisas de impacto social. É uma instituição com mais de 15 cursos de graduação, 6 deles na modalidade diurna e 9 em cursos presenciais, 17 programas de ciclo curto, 66 especialidades médicas, 26 delas acreditadas de excelência pelo Conselho Nacional de Acreditação, com um programa endógeno de formação de doutorado em Ciências Biomédicas, Clínico-Cirúrgicas, 9 mestrados que contribuem com suas especificidades para a formação integral e intensiva do setor de saúde.

Também possui um centro de informações científicas de referência nacional, com duas revistas científicas de renome internacional: *Correio médico científico (Correo Científico Médico)* (CCM) e *Holcien*, da comunidade científica estudantil. No entanto, o trabalho realizado até o momento não nega o surgimento de um treinamento intensivo de novos líderes científicos capazes de realizar pesquisas de alto nível, com alto preparo acadêmico, prestígio e autoridade aos olhos de outros pesquisadores e competência comunicativa.

Se levarmos em conta que, a partir da perspectiva da Ciência, Tecnologia e Sociedade, são oferecidas diretrizes aos dirigentes e administradores universitários para pensar sobre o conhecimento necessário e as formas de organização do trabalho científico que podem gerá-lo, a fim de transformar a prática educacional e alcançar a melhoria da atividade pedagógica profissional por meio da gestão colegiada em um processo de interação social, acompanhado pelos principais agentes ou atores sociais envolvidos nos processos substantivos: assistencial-curricular, pesquisa e extensão universitária.

Para isso, foram determinadas as limitações, os potenciais e os pontos fortes. Isso possibilitou conhecer a situação atual do problema e propor ações que favoreçam a identificação, a seleção, o treinamento e o desenvolvimento de líderes científicos.

Processo alternativo de treinamento e desenvolvimento de liderança científica em nível de graduação e pós-graduação

No caso dos alunos de graduação, trabalhamos com as reservas científicas, que se destacam na atividade de pesquisa científica, lideram projetos e são reconhecidas pela comunidade universitária, incorporando os alunos aos capítulos das Sociedades Científicas, constituídas,

que transversalizam as especialidades médicas. Eles são alunos monitores e, por sua vez, seus tutores são líderes científicos que pretendem continuar sua educação. Simultaneamente, trabalha-se com a formação docente-administrativa, assistencial e de pesquisa em nível de pós-graduação, o que permite a identificação, a seleção e o desenvolvimento de líderes científicos (LC). A Figura 1 ilustra as etapas do processo de formação e desenvolvimento de liderança científica em nível de graduação e pós-graduação.



Figura 1: Processo de formação e desenvolvimento de liderança científica em nível de graduação e pós-graduação.

Nesse processo, foram concebidas cinco etapas: diagnóstico, identificação e seleção, desenvolvimento científico profissional (Plano Anual de Desenvolvimento Individual), designação de responsabilidades e gestão de CTI, desempenho científico profissional e avaliação dos resultados e impactos de CTI. Para verificar a eficácia de cada etapa, propõe-se um conjunto de indicadores para enriquecer o plano de melhoria contínua na formação intensiva de líderes científicos e as ações desenhadas em cada etapa, que servem de suporte para os indicadores propostos, tendo como premissas indicativas os seguintes aspectos:

- treinamento acadêmico
- inovação e originalidade
- coordenação da pesquisa
- sistematicidade na função científica
- ensino universitário bem-sucedido
- tutoria de trabalhos de pesquisa, especializações e modalidades de pós-graduação

Indicadores

- Trajetória de carreira desde a graduação até a pós-graduação.
- Influência significativa de outros líderes ou pesquisadores.
- Vínculo entre pesquisa e ensino: se você conseguiu incorporar sistematicamente seus resultados científicos ao ensino de graduação e pós-graduação.
- Visão de seu treinamento como pesquisador: autoavaliação de como foi seu treinamento em pesquisa desde os estudos de graduação.
- Identificação de outros líderes científicos na universidade.
- Opiniões sobre o treinamento e o desenvolvimento de líderes científicos na universidade.
- Ocupar cargos de gerência na instituição como resultado de suas qualidades de liderança, responsabilidade e compromisso com a universidade.
- Desempenho bem-sucedido como professores e com grande influência sobre seus alunos. Essa característica é determinada por sua competência comunicativa e por ter vinculado efetivamente seu trabalho de pesquisa ao ensino.
- A motivação profissional para a pesquisa e a força de vontade para realizá-la juntamente com outras tarefas administrativas importantes que tiveram de assumir na universidade.

Com base nesses aspectos, foram elaboradas ações para cada etapa que foram enriquecidas na aplicação prática, permitindo que o plano de melhoria contínua fosse enriquecido por meio de seleção e treinamento. Foram realizados quatro workshops de intercâmbio com gerentes, professores e alunos para aumentar a conscientização sobre o assunto. Isso possibilitou verificar o conhecimento de liderança científica dos alunos de graduação e pós-graduação. Algumas das perguntas que enriqueceram as ações propostas foram: que características eles devem ter para uma seleção eficaz, como treiná-los, quem poderia promovê-los e que condições eles precisam para serem treinados.

A amostra selecionada coincidiu, em sua maior parte, com o que foi apresentado pelos diretores, pelo corpo docente e pelas organizações de jovens; os assistentes estudantis “Frank País”, o movimento “Mario Muñoz Monroe” e os da verticalização de várias especialidades médicas, reconhecidos como uma reserva científica. Visões que contribuíram para tornar as ações mais abrangentes e adequadas às condições e aos grupos selecionados, devido à sua composição heterogênea e diversificada, tanto de graduação quanto de pós-graduação.

As modalidades de treinamento contínuo foram planejadas desde a graduação, centradas em cursos de

atualização, trabalho personalizado nas especialidades médicas, movimentos de alunos monitores, festivais de classe e pesquisa baseada em projetos, como base para o diploma de pré-doutorado até o nível de pós-graduação, aproveitando as modalidades que a instituição universitária tem, com interesse particular nos serviços das especialidades para a resolução do banco de problemas que eles têm e influenciando o pessoal de ensino e assistência, para trabalhar nessa linha de pesquisa.

No caso do corpo docente, os programas de pós-graduação foram criados para acelerar o treinamento intensivo na forma de cursos de diploma, mestrado e até mesmo programas de doutorado, bem como o treinamento em gerenciamento de pesquisa baseado em projetos. Outras ações tiveram como objetivo gerar projetos que levassem em conta o banco de problemas da instituição e a área de desenvolvimento em que ela está localizada, estimulando a transição das categorias de ensino e pesquisa para o aprimoramento acadêmico e as responsabilidades de gestão como líderes de pesquisa científica, nos quais foram incorporados módulos ou cursos opcionais para ampliar suas habilidades profissionais, nos quais aprenderão sobre liderança, como gerar redes de contatos e inovação, a partir da descoberta de como reconhecer líderes em potencial para ajudá-los a avançar em suas carreiras, o desenvolvimento e a avaliação de suas habilidades e capacidades nas organizações de processos de pesquisa.

Ao mesmo tempo, foi sugerido que os cursos usuais de administração fossem substituídos por programas em que as questões de administração estivessem vinculadas e subordinadas às visões do Problema de Ciência, Tecnologia e Inovação; políticas incentivadas pelos ideais de desenvolvimento humano, sustentável, e inclusivo. Os autores desta pesquisa são da opinião de que a combinação de tópicos que estimulam seu desenvolvimento, juntamente com o intercâmbio que o gera, constituirá um trampolim para que os participantes apresentem suas pesquisas em conferências científicas importantes, publiquem em revistas de alto impacto, colaborem com equipes de Cuba e de outros países e coloquem em prática o que aprenderam como líderes em seu campo.

Para esse fim, recomenda-se o seguinte:

- Participar de um grupo profissional com comprometimento, propriedade e envolvimento social.
- Desenvolver qualidades básicas de liderança: capacidade pessoal, habilidades interpessoais, capacidade de se concentrar em resultados e definir uma direção clara e competências gerais.
- Desenvolver os pontos fortes aproveitando o desenvolvimento de habilidades de comunicação assertiva que vão além da conversa científica para comunicar

as descobertas de sua pesquisa ao público de forma eficaz e envolvente.

- Buscar oportunidades de colaboração, não apenas em nível local, nacional e regional, mas também em escala global. A interdisciplinaridade é um dos requisitos atuais para o trabalho científico. Cada vez mais equipes estão trabalhando com essa abordagem, o que enriquece muito os resultados da pesquisa e do desenvolvimento tecnológico. Os problemas que a ciência busca resolver respondem a necessidades presentes em diferentes partes do mundo, e é por isso que a ciência precisa de redes para poder não apenas compartilhar recursos e avançar conjuntamente nos resultados das pesquisas, mas também para realizar exercícios de impacto.
- Demonstrar a capacidade de inovar; eles devem não apenas ter clareza sobre os problemas globais para os quais desejam contribuir com sua prática, mas também devem estar cientes dos desafios enfrentados em sua área de conhecimento.
- Ser proativos e não reativos, eles devem entender que podem aprender com todos e compartilhar seus conhecimentos com todos. Eles também entendem que o trabalho científico é apenas outra forma de gerar e gerenciar conhecimento.

Essas ações contribuem para a identificação, o treinamento e a avaliação da liderança científica, tendo como bússola para o progresso do treinamento o plano abrangente de desenvolvimento profissional, que deve ser avaliado em cada nível, permitindo a articulação e a sincronização das direções que compõem cada processo substantivo. Para desenhar esse processo, foi elaborado um projeto guarda-chuva para respaldar o trabalho de cada processo substantivo (ensino-assistência, pesquisa e gestão) em nível de graduação e pós-graduação, sua articulação com os subsistemas de Ciência, Tecnologia e Inovação (CTI) exigidos pela Universidade de Ciências Médicas.

Paralelamente, foi oferecido treinamento intensivo aos tomadores de decisão do sistema de saúde sobre a abordagem de ECI, a fim de oferecer uma atenção mais direta e planejada aos problemas de saúde no território. Dessa forma, a geração de inovações, a racionalização de recursos, a redução de custos e a substituição de importações são promovidas nos cenários instituídos em cada nível, com base no planejamento adequado, na execução e no controle efetivo dos processos de CTI no contexto da assistencial-curricular e da pesquisa, derivados dos efeitos diretos da pesquisa que garantem a produtividade e a competitividade com base nos fundamentos do PNDES cubano até 2030.

CONCLUSÃO

O resultado apresentado contribui para a articulação e as sinergias das direções que interagem nos processos

substantivos da Universidade de Ciências Médicas a partir da perspectiva da Ciência, Tecnologia e Inovação, em termos do desenvolvimento estratégico de líderes científicos que levarão a melhores resultados na organização do trabalho científico, gerenciando efetivamente a seleção e o treinamento, e terão um impacto na qualidade do serviço prestado à população e consolidarão o vínculo universidade-sociedade como um veículo para promover o desenvolvimento sustentável e inclusivo.

A avaliação e o controle das ações em cada etapa permitiram o aperfeiçoamento do plano de melhoria contínua em termos de crescimento sustentado dos recursos humanos em saúde, profissionalizando a liderança científica em nossas instituições universitárias, o que não só ajudará a resolver problemas acadêmicos e de ensino, graças à sua preparação e desempenho superior ao do restante de seus colegas, cujo exemplo ou modelo consegue orientar, unir e canalizar os esforços do restante dos pesquisadores em suas áreas acadêmicas, na obtenção de resultados científicos inovadores e relevantes, que, por sua vez, posicionam a eles e às instituições em nível local, nacional e internacional. As propostas de ações integradoras constituem tecnologias sociais que contribuem para a formação contínua de líderes científicos, favorecendo a reprodução ampliada de recursos humanos em termos de sustentabilidade do sistema de saúde no território.

REFERÊNCIAS

- Agudelo, D., Bretón, J., Ortiz, G., Poveda, J., Teva, I., Valor, I., & Vico, C. (2003). Análisis de la productividad científica de la psicología española través de las tesis doctorales. *Psicothema*, 15(4), 595-609. <http://www.psicothema.com/pdf/1113.pdf>
- Aguilar-Bustamante, M.C., & Correa-Chica, A. (2017). Análisis de las variables asociadas al estudio del liderazgo: una revisión sistemática de la literatura *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-19. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750138001>
- Alvarado, Y., Prieto Sánchez, A.T., & Betancourt, D. (2009). Liderazgo y motivación en el ambiente educativo universitario. *Actualidades investigativas en educación*, 9(3), 1-18. <https://doi.org/10.15517/aie.v9i3.9506>
- Brad, G. (2014). The three types of leaders the world needs most: artistic, scientific and interpersonal. *Forbes*. <https://www.forbes.com/sites/georgebradt/2014/01/29/the-three-types-of-leaders-the-world-needs-most-artistic-scientific-and-interpersonal/>
- Cortés Vargas, D. (2007). Medir la producción científica de los investigadores universitarios: la bibliometría y sus límites. *Revista de la educación superior*, 36(142), 43-65. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v36n142/v36n142a3.pdf>
- Cuba Jiménez, R., & Escribano Hervis, E. (2023). La formación de líderes científicos escolares en las escuelas pedagógicas. *Opuntia Brava*, 15 (1), 357-370. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opntiabrava/article/view/1412>
- Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (2000). Resolución No. 23. *Normas y procedimientos para la organización, planificación, financiamiento y control del proceso de generalización de los resultados científico-técnicos*. <https://especialidades.sld.cu/endocrinologia/generalizacion-de-resultados/resolucion-n-23-2000/>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2023). *Resolución No.160*. Reglamento del sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, Cuba. <https://intranet.uniss.edu.cu/wp-content/uploads/2025/04/Resolucion-No.160-2023-Reglamento-SEAES-actualizado.pdf>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2018). *Manual de implementación. Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU)*. Junta de Acreditación Nacional. [https://www.bing.com/search?q=Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior.\(2018\).%20Manual%20de%20implementaci%C3%B3n.%20Sistema%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20y%20Acreditaci%C3%B3n%20de%20Carreras%20Universitarias%20\(SEA-CU\).%20J](https://www.bing.com/search?q=Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior.(2018).%20Manual%20de%20implementaci%C3%B3n.%20Sistema%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20y%20Acreditaci%C3%B3n%20de%20Carreras%20Universitarias%20(SEA-CU).%20J)
- Guerra Molina, R.A. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Boletín redipe*, 6(1), 84-89. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180>
- Marichal-Guevara, O.C., Barrientos-Piñeiro, C.A., & Hernández-Crespo, N.C. (2019). La relación del liderazgo educacional con la ciencia tecnología-sociedad y sus dimensiones. *Educación y Sociedad*, 17(3), 61-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8329269>
- Montañés Bernal, A., Sanz Gracia, F., Lafuente Félez, A.J.M., & García Castrillo, P. (1999). Producción científica en economía según publicaciones en revistas internacionales: el caso de España. *Papeles de economía española*, (81), 49-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65386>

- Naranjo-Toro, M.E., & Guerra-Reyes, F.E. (2020). La formación investigativa en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica. Caso Universidad Técnica del Norte, Ecuador. *Delectus*, 4(1). <https://revista.inicc-pe.ru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/100>
- Noda Hernández, M.E. (2019). Evaluación de la calidad y su acreditación en Cuba: actualidad y retos en el contexto de la Agenda Educativa 2030. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 22(22), 87-109. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/34>
- Núñez Jover, J. (2010). *Conocimiento académico y sociedad: ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado*. Editorial UH.
- Núñez Jover, J. (2019). *Universidad, conocimiento y desarrollo: nuevas encrucijadas. Una lectura desde la ciencia, tecnología y sociedad* (3ra edición). Editorial UH.
- Ortíz-Torres, E. A., González-Gutián, M.V., Infante-Pérez, I.M., Reyes-Fernández, N., & Viamonte-Garrido, Y.I. (2014). La identificación de los líderes científicos en la Universidad de Holguín (Cuba). *Pedagogía Universitaria*, 18(3), 24-33. <https://www.researchgate.net/publication/291334877>
- Ortiz-Torres, E.A., & Viamonte-Garrido, Y.I. (2021). El Liderazgo científico en una red académica iberoamericana de formación doctoral: un estudio de caso. *Educación y Sociedad*, 19(2), 138-157. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1851>
- Piñón-González, J.C. (2020). El líder científico en la universidad pedagógica de nuestros tiempos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1-10. https://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0257-431420000300006&ing=es&tlng=es.
- Rodríguez, Z., Rizo, R., Mirabal, A., Nazario, A.M., & García, M.E. (2017). Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *Revista MEDISAN*, 21(7), 913-925. <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/911>
- Romeo Matos, L., Albert Pino, B., & Carmona Tamayo, E. (2018). *La Ciencia en Cuba, una mirada a sus retos y proyecciones*. Universidad de Ciencias Informáticas. <http://www.cubadebate.cu/especiales/2018/12/28/la-ciencia-en-cuba-una-mirada-a-sus-retos-y-proyecciones/#.XCg43smuOZQ>
- Sanz-Merino, N., & López-Cerezo, J.A. (2012). Cultura científica para la educación del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, (58), 35-59. <http://doi.org/10.35366/rie580472>
- Varona, E. J. (1961) *Trabajos sobre educación y enseñanza*. Comisión cubana de UNESCO. La Habana. <https://www.abebooks.com/first-edition/Trabajos-Educacion-Ensenanza-Varona-Jose-Enrique/536812333/bd?msockid=15c23688ad1a6ada19a825f5ac616bf9>
- Vela-Valdés, J. (2021). ¿Qué significan los cinco candidatos vacunales cubanos contra la COVID-19?. *Revista Cubana de Salud Pública*, 47(2), 1-8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662021000200001&lng=es

ESTRATEGIAS DOCENTES

PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL A TRAVÉS DE LA MÚSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA PLUTARCO ELÍAS CALLES DE PACHUCA HIDALGO, UN ESTUDIO EXPLORATORIO

TEACHING STRATEGIES TO ENHANCE INTERCULTURAL EDUCATION THROUGH MUSIC AT THE PLUTARCO ELÍAS CALLES ELEMENTARY SCHOOL IN PACHUCA, HIDALGO: AN EXPLORATORY STUDY

Gabriel Cuevas-Martínez¹

E-mail: cu197874@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2810-8281>

José Luis Horacio Andrade-Lara¹

E-mail: luislara@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3994-3271>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cuevas-Martínez, G., & Andrade-Lara, J. L. (2025). Estrategias docentes para potenciar la educación intercultural a través de la música en la escuela primaria Plutarco Elías Calles de Pachuca Hidalgo, un estudio exploratorio. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 30-35.

Presentación: 02/02/2025

Aceptación: 13/04/2025

Publicación: 01/05/2025

RESUMEN

Ante la globalización de la sociedad en la que se vive en la actualidad es necesario adoptar visiones interculturales en todos los ámbitos para lograr una construcción social en la que participe la diversidad cultural en donde nos desarrollamos, el dialogo intercultural debe ser una característica de las personas, un dialogo bidireccional que nos permita comunicarnos con las demás culturas y al mismo tiempo aprender de ellas, por eso resulta necesario que el enfoque intercultural se enseñe desde temprana edad en las escuelas. Este trabajo tiene como objetivo el desarrollo de la educación intercultural a través de la música, para ello se realizó una investigación con doce maestros de la escuela primaria Plutarco Elías Calles, para conocer sus competencias interculturales y como poder diseñar nuevas estrategias innovadoras que aporten al desarrollo de la interculturalidad en la educación en nivel básico.

Palabras clave:

Educación intercultural, competencias interculturales, música, estrategias docentes.

ABSTRACT

Given the globalization of today's society, it is necessary to adopt intercultural perspectives in all areas to achieve a social construct that includes the cultural diversity in which we develop. Intercultural dialogue must be a characteristic of people, a two-way dialogue that allows us to communicate with other cultures and, at the same time, learn from them. Therefore, it is essential that the intercultural approach be taught from an early age in schools. This work aims to develop intercultural education through music. To this end, a study was conducted with twelve teachers from the Plutarco Elías Calles Elementary School to understand their intercultural competencies and how to design new innovative strategies that contribute to the development of interculturality in basic education.

Keywords:

Intercultural education, intercultural competencies, music, teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

La interculturalidad en la educación es uno de los ejes rectores en la Nueva Escuela Mexicana; la cual es una reforma en la educación que tiene como objetivo proporcionar una educación de calidad que esté en constante transformación para su mejora y que se extiende a todo el territorio de la nación. Debido a la diversidad que coexiste en nuestro contexto en Pachuca Hidalgo, es de importancia promover la interculturalidad con distintas actividades, la población que comprende el estado de Hidalgo son migrantes transnacionales, en donde reconocemos a personas que vienen de diferentes estados de la república mexicana y a migrantes internos del estado de Hidalgo que llegan provenientes de distintas localidades y municipios del estado, también existen personas con distintos orígenes étnicos, también hay poblaciones en las que se habla una lengua diferente, en las que se identifican principalmente tres, la Totonaco, Tepehua, Náhuatl, Otomí existe también una diversidad de religiones como los son la católica, cristiana y protestantes, y quienes no profesan ninguna religión, también hay una amplia existencia de afrodescendientes en Hidalgo.

Existe una multiculturalidad que se manifiesta y que convive todos los días en Pachuca es variada, por lo cual promover la interculturalidad desde la educación es de suma importancia que se enseñe el respeto y se promueva una admiración mutua entre culturas que permita el dialogo y una continua retroalimentación entre estas se ha vuelto indispensable, teniendo por objetivo que el alumnado asimile que cada cultura es importante combatiendo el etnocentrismo desde las aulas. La multiculturalidad hace referencia, a todas las culturas que coexisten en el estado de Hidalgo pero que su relación entre sí es superficial, y en muchos casos es hasta conflictiva, y por interculturalidad se entiende como un dialogo entre las culturas, en donde la direccionalidad de este nace desde el respeto y siempre con función a construir una mejor sociedad.

El docente como profesional de la educación tiene que ser sensible a esta gran diversidad cultural que se presenta en el aula, ya que en él vemos representada una muestra de las diversas culturas y formas de pensar que existen en la sociedad, y el docente debe estar preparado y desarrollar ciertas competencias y estrategias que le permitan el poder enseñar de forma eficiente a todos los alumnos del aula, acercándose a sus culturas sin coartar ninguna (Barabas, 2014; Arévalo & Andino, 2019; Ayala-Asencio, 2020).

La música es una expresión cultural en donde se ven reflejados los ideales, tradiciones, valores y emociones de una determinada cultura, la música ha existido como necesidad de expresión desde tiempos remotos, las diferentes culturas han desarrollado la música de manera distinta, es por ello que a través de este arte se puede

promover la admiración hacia otras culturas, ya que la música transmite emociones, sentimientos, aparte de que a los niños se les hace interesante toda la instrumentación que existe en los distintos estilos musicales.

A través de la música se pueden desarrollar estrategias dinámicas y didácticas para promover la interculturalidad en un salón de clases; como la interacción con la diversidad de instrumentos que existen en torno a un estilo musical de alguna cultura, explicaciones históricas con recursos didácticos interesantes para niños de su edad como ilustraciones y videos, para la realización de estas estrategias nos guiaremos por la diversidad cultural que existe en el aula, educando desde la diversidad en pro de una cultura por la paz que nos permita seguir creciendo como sociedad.

El mundo en la actualidad está en una dinámica de interacción muy acelerada debido a los avances tecnológicos, medios de transporte que van en aumento y cada vez son más veloces, la era digital en donde los medios de comunicación son instantáneos de una a otra parte del planeta, las redes sociales que también son una forma de comunicación con otras culturas y formas de pensar, todos estos elementos abonan a una sociedad globalizada en donde la convivencia con otras personas que tienen otra cultura es cada vez mayor, y por ende la apertura en la mentalidad y visión de las personas se debe promover y educar para la sana convivencia, el aprendizaje de otras culturas y la construcción de una mejor sociedad en todo el mundo.

A través de la Declaración universal sobre la diversidad cultural emitido por la UNESCO en sus 12 Artículos menciona que la diversidad cultural y humana existente en el planeta es tan importante y necesaria como lo es la diversidad biológica, y que gracias a esta diversidad es posible la innovación, el intercambio y la creatividad, tan importante es la diversidad cultural que se declara patrimonio común de la humanidad, se debe de igual manera garantizar una interacción armónica entre las culturas, garantiza el derecho de preservar, valorar, respetar toda identidad cultural existen a través de políticas públicas y asociaciones privadas y del sector civil.

La interculturalidad es un acto o proceso social que debe ser promovido debido a la gran diversidad cultural que cohabita en una misma región, debe ser una práctica que nos humanice ante el capitalismo y la globalización, en donde reconozcamos nuestro analfabetismo intercultural y abriremos a nuevas formas de pensar y posicionamientos sobre la vida, que iniciemos nuestro proceso de alfabetización intercultural, para eso requerimos del dialogo entre las culturas, que nos permita seguir creciendo como sociedad (Murillo et al., 2020).

El artículo número 2 de la constitución mexicana reconoce a la república mexicana como un territorio pluricultural, y

en esta se garantiza el respeto a su autonomía, que comprende su forma de organización tanto social, como política y económica, preserva su lengua originaria; así como sus usos y costumbres, la cosmovisión propia de cada cultura, en este artículo se reconoce a todos los pueblos indígenas y a la comunidad afroamericana como parte del territorio pluricultural que es México (México. Congreso de la Unión, 2021).

México es un país con una gran extensión territorial, y una riqueza cultural inmensa, el censo de población realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020), identificó que existen 7 364 645 de personas de tres años en adelante que hablan alguna lengua indígena, lo que representa el 6.1 % de la población total del país que se encuentra en este rango de edad, también se identificó que las lenguas indígenas que más se hablan en México son : Náhuatl, Maya, Tseltal, Tsotsil, Mixteco, Zapoteco, Otomí, Totonaco, Ch'ol, Mazateco, del total de población que se reconoció como hablante de lengua indígena el 2.5% también se reconoció como afrodescendiente.

Debido a esta riqueza cultural o de culturas que existen en el país es una prioridad adoptar la interculturalidad para la sana convivencia y que esté basada en valores como el respeto y la tolerancia, la Agenda Intercultural menciona que esta diversidad no debe ser un obstáculo para el sistema educativo del país, puesto que las actuales políticas no benefician de forma contundente a estos sectores de la población, esta agenda intercultural promueve la construcción de políticas públicas “desde abajo”, en donde se fortalezca la inclusión, la equidad y la participación indígena, y que se impulse de manera continua la mejora de la educación en la niñez indígena.

En este proyecto se rescatan los puntos anteriores, aterrizándolo a la escuela primaria Plutarco Elías Calles, primaria del sector público de turno matutino, se escogió esta primaria por la facilidad que tengo para el acceso a esta.

El impacto que se pretende con este proyecto es el potenciar la educación intercultural a través de estrategias que utilicen la música como recurso, desarrollando diferentes competencias interculturales en el ambiente educativo tanto en docentes como en alumnos, aportando en su crecimiento y desarrollo personal y profesional.

Hablando de la diversidad en la que vive nuestro estado y en específico el municipio Pachuca Hidalgo es necesario hacer que la educación sea inclusiva en donde a los estudiantes de las primarias públicas se les enseñe con estrategias creativas e innovadoras en donde se utilice el arte, en este caso como una vía para el desarrollo intercultural, la inclusión educativa es un valor social, que se tiene que entender como un derecho humano inherente sin importar el género, la orientación sexual, etnia o cualquier otra característica, la inclusión educativa debe garantizarse y protegerse ya que es un derecho fundamental, este

derecho busca el cambio en el sistema educativo para que se mejore la cultura moral en profesores y alumnos.

En Pachuca como en muchos lugares existe pluralismo cultural, por lo tanto se requieren de nuevas estrategias que impulsen la educación intercultural, ya que es de suma importancia que ante los ojos de docentes y de los alumnos se abra la percepción del mundo y de sus diferentes culturas, combatiendo problemas de etnocentrismo y discriminación, la interculturalidad critica rescata la propia cultura y le da una nueva mirada de apreciación, estas deben ser rescatadas desde la educación con nuevas propuestas como las que en este proyecto se proponen como lo es el uso de la música para apreciar las diferentes culturas.

Desde mi práctica como docente de música en primarias no se le da la debida relevancia a una educación intercultural en donde aprendamos de distintas culturas con la música como herramienta, es por eso que con este proyecto se pretende aportar a una educación intercultural que favorezca al sector público en donde el arte en general se hace de lado y solo en escuelas privadas tienen la fortuna de aprender algunas materias extracurriculares como la música y la danza.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio de esta investigación será de corte mixto, ya que son necesarios los datos cuantitativos para saber y sondear la promoción de la educación intercultural en la escuela primaria Plutarco Elías Calles, y de igual manera los datos cualitativos serán de gran ayuda para redondear la investigación acerca de la visión de la educación intercultural que se tiene en esta primaria y así poder diseñar una estrategia que beneficie a toda la comunidad educativa.

El alcance de esta investigación será a nivel institucional local, ya que se hará en una escuela primaria de Pachuca, Hidalgo, que tiene lugar en el sector público, lo que queremos es saber de qué manera se trabaja la interculturalidad en esta escuela y de qué manera se puede ayudar a mejorarla, este diseño de la propuesta puede ser replicado en cualquier escuela mexicana.

El diseño de la metodología está pensado para que sea de manera mixta en donde se triangulen los resultados de los cuestionarios y las entrevistas, el primer instrumento de investigación será un cuestionario tipo Likert, Arias (2006), afirma que el cuestionario *“es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas”* (p.72) y que busca el objetivo específico que señala *“examinar cuales son los conocimientos sobre las competencias interculturales de los maestros de la primaria Plutarco Elías Calles”*.

El segundo instrumento de investigación será una entrevista estructurada ya que se pretende que el enfoque cuantitativo se fortalezca con el cualitativo, y así tener una visión más objetiva del problema de estudio y de la interpretación de los resultados, la entrevista en palabras de Arias (2006), *“se caracteriza por su profundidad, es decir, indaga de forma amplia en gran cantidad de aspectos y detalles”* y es lo que interesa en esta parte de la investigación de acuerdo con el objetivo específico de *“analizar de qué manera los docentes de la primaria Plutarco Elías Calles promueven un ambiente en el aula en donde se reconozca y se respete la cultura de los alumnos”*.

Los participantes en estos instrumentos de investigación serán los 12 docentes que laboran en la escuela primaria Plutarco Elías Calles de la ciudad de Pachuca, ya que para esta investigación es de importancia prioritaria conocer el enfoque intercultural de la educación impartida por los docentes y que culmina en un diseño de una estrategia que use la música para potenciar la interculturalidad en las aulas.

El procedimiento será el siguiente: se enviarán a los docentes de la escuela primaria Plutarco Elías Calles los cuestionarios tipo Likert por correo electrónico, ya que son cuestionarios elaborados con la herramienta Google Forms, después se entrevistarán a dos docentes de la misma primaria esto como una prueba piloto en donde los resultados de los cuestionarios y las dos entrevistas nos arrojen algunos datos sobre la educación intercultural en esta primaria, por último se diseñará una estrategia que potencie la interculturalidad a través de la música.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los cuestionarios que se aplicaron a los doce maestros que trabajan frente a grupo en la escuela Plutarco Elías Calles en la ciudad de Pachuca fueron de tipo escala Likert y se usaron para medir las diferentes competencias interculturales en los docentes, como lo son la conciencia intercultural, la reflexividad, flexibilidad intercultural, la sensibilidad intercultural y la apertura, y también sirvió que piensen acerca del uso de estrategias que empleen recursos artísticos como lo son la pintura, música danza o teatro para promover la educación intercultural.

En la dimensión de conciencia intercultural los cuestionarios muestran que los docentes creen que la diversidad cultural que existen en su aula representa alguna dificultad en la relación que hay entre los alumnos y entre los padres de familia, y en menor porcentaje esta diversidad cultural afecta la relación que hay entre maestros, entre maestros y alumnos, y maestros y padres.

En la dimensión de la reflexividad los docentes muestran un alto desarrollo hacia el pensamiento reflexivo sobre la visión intercultural que se debe adoptar en la educación, considerando de gran importancia fomentarla en sus

alumnos para que se promueva un ambiente sano para su aprendizaje.

En cuanto a la dimensión de flexibilidad intercultural hay un porcentaje mayor de docentes que integran la mirada intercultural en sus estrategias de enseñanza en donde alienten el aprendizaje hacia otras culturas, este porcentaje podría ser aumentado.

La dimensión de sensibilidad intercultural también mostro un porcentaje alto en que los maestros cuidan sus comportamientos para que las interacciones interculturales puedan mejorar.

La dimensión de apertura mostró que los maestros deben adoptar la interculturalidad e integrarla en sus estrategias de enseñanza en donde una mentalidad abierta favorece las relaciones interpersonales entre los alumnos favoreciendo el dialogo intercultural.

Por último, hay un alto porcentaje de maestros que les interesa conocer nuevas estrategias que incluyan al arte como lo es la música para potenciar la educación intercultural ya que la diversidad existente entre la población de alumnos aun representa alguna dificultad para las relaciones.

Estos resultados de los cuestionarios son redondeados mediante las entrevistas estructuradas, en donde podamos sacar conclusiones más precisas, por el tiempo corto de investigación no se pudieron llevar a cabo, lo ideal sería entrevistar a los doce maestros que hay en esta primaria para saber acerca de cómo incluyen estrategias para el desarrollo intercultural en el aula, su percepción de la interculturalidad dentro de la escuela, y también para saber que piensan de las estrategias que incluyen al arte como potenciador de la educación intercultural y en específico el papel de la música en el desarrollo para la educación intercultural.

El objetivo de este trabajo es diseñar estrategias docentes que permitan potenciar las competencias interculturales a través de la música en educación básica, como se ha expuesto en el estado de la cuestión y en el marco teórico la música es una herramienta que se puede explotar para varios fines educativos, ya que llama la atención de los estudiantes y los adentra en un aspecto cultural de alguna región dependiendo que estilo o género musical estén escuchando, para la escuela Plutarco Elías Calles que se ubica en el municipio de Pachuca en el estado de Hidalgo se enseñara que son los sones huastecos y arribeños, ya que comprenden la región del Estado de Hidalgo.

Esta estrategia está dirigida a docentes para que ellos la puedan emplear y hacerla con sus alumnos para rescatar y darle el valor debido a la música folclórica mexicana, ya que en la interculturalidad se resalta la importancia de preservar nuestra cultura.

Lo que se enseñará en esta estrategia será la ubicación geográfica y el contexto en donde se tocan los sones huastecos, ¿Qué es un huapango?, como se ejecuta, como se conforman sus estrofas y versos, en donde y cuando es que se tocan los sones y huapangos, cuáles son los instrumentos que se utilizan y como es su ejecución y también se escucharán algunas piezas como ejemplos, para valorizar estos géneros que son nuestros y que al saber estos datos sigamos preservando nuestra cultura y admirándola, ya que la interculturalidad crítica así lo demanda.

CONCLUSIONES

Los diferentes textos consultados en el estado de la cuestión y en el marco teórico nos permite conocer un panorama acerca de la educación intercultural que hay en Iberoamérica, si bien hay una constante lucha por adoptar esta visión intercultural la realidad hace falta que las competencias interculturales como la sensibilidad intercultural, la conciencia intercultural y la adaptabilidad sean impulsadas con nuevas propuestas de estrategias docentes que sean innovadoras, sobre todo en regiones como en Latinoamérica en donde existe una gran diversidad cultural y que muchas veces esta diversidad no se encuentra en comunión como la interculturalidad lo propone.

Seguirse cuestionando sobre la interculturalidad en la educación es necesario para avanzar en este campo que tanta importancia a cobrado en los últimos años, ya que en un mundo globalizado se necesita adoptar este enfoque en todos los ámbitos posibles y la educación es uno de importancia prioritaria ya que es desde la educación en donde se puede hacer frente al racismo, exclusión, discriminación y al etnocentrismo.

Las estrategias que se deben usar para potenciar las habilidades o competencias interculturales deben ser atractivas para causar un impacto positivo en los estudiantes, por eso en este trabajo se incluye la música como esa herramienta que nos ayudará para potenciar la visión intercultural en la educación básica.

Los resultados de los cuestionarios que se aplicaron a los maestros de la escuela Plutarco Elías calles nos acercan de manera tangible hacia su visión intercultural, en donde la mayoría de los maestros propicia un buen ambiente escolar en donde incluyen elementos interculturales en sus estrategias de enseñanza, aunque consideran que deberían incorporarlos más seguido, también piensan que es importante que la educación intercultural utilice el arte como una vía para su desarrollo, por eso es importante crear estrategias para que a través de la música se potencie la interculturalidad desde la educación básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguavil Arévalo, J. M., & Andino, R. A. (2019). Necesidades formativas de docentes de Educación Intercultural Tsáchila. Alteridad. *Revista de educación*, 14(1), 78-88. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467757705006/467757705006.pdf>
- Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Ayala-Asencio, C. E. (2020). Competencias interculturales: Impacto del taller Comunicándonos en la sensibilidad intercultural de personal docente universitario. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 370-386. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000300370
- Barabas, A. M. (2014). Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. *Configurações. Revista Ciências Sociais*, 14, 11-24. <https://journals.openedition.org/configuracoes/2219>
- México. Congreso de la Unión. (2021). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Censo de población y vivienda*. https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html#resultados_generales
- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 168-195. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000100168&lng=en&nrm=iso&tln-g=es

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

TEACHER SELF-ASSESSMENT AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF STRATEGIES TO STRENGTHEN LOGICAL-MATHEMATICAL THINKING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Yuliana Rufino-Vargas¹

E-mail: yulirufino1120@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3569-3652>

Maritza Librada Cáceres-Mesa²

E-mail: maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

Lydia Raesfeld²

E-mail: lydiaraesfeld@uaeh.edu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2589-9628>

María Guadalupe Veytia-Bucheli²

E-mail: maria_veytia@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1395-1644>

¹ Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

² Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rufino-Vargas, Y., Cáceres-Mesa, M. L., Raesfeld, L., & Veytia-Bucheli, M. G. (2025). Autoevaluación docente y su influencia en el desarrollo de estrategias para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de primaria. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 36-43.

Presentación: 08/02/2025

Aceptación: 05/04/2025

Publicación: 01/05/2025

RESUMEN

Este artículo examina la autoevaluación docente y su influencia en el desarrollo de estrategias pedagógicas para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de educación primaria. Se resalta la importancia de la evaluación del aprendizaje como un mecanismo esencial para mejorar la enseñanza, asegurando su alineación con los currículos y metodologías pedagógicas. Se analizan diversos modelos de autoevaluación que buscan optimizar la práctica docente mediante una retroalimentación continua. Además, se enfatiza la relevancia de los factores emocionales y sociales en el aprendizaje de las matemáticas, destacando el uso de herramientas como Scratch para fomentar el razonamiento lógico y la resolución de problemas en los estudiantes.

Palabras clave:

Autoevaluación docente, pensamiento lógico-matemático, estrategias educativas.

ABSTRACT

This article examines teacher self-assessment and its influence on the development of pedagogical strategies to strengthen logical-mathematical thinking in primary school students. It highlights the importance of learning assessment as an essential mechanism for improving teaching, ensuring its alignment with curricula and pedagogical methodologies. Various self-assessment models that seek to optimize teaching practice through continuous feedback are analyzed. Furthermore, the relevance of emotional and social factors in mathematics learning is emphasized, highlighting the use of tools such as Scratch to foster logical reasoning and problem-solving in students.

Keywords:

Teacher self-assessment, logical-mathematical thinking, educational strategies.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las matemáticas en la educación básica es un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que fomenta habilidades esenciales como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Sin embargo, garantizar un aprendizaje significativo en esta disciplina no depende únicamente de los contenidos impartidos, sino también de la capacidad del docente para reflexionar sobre su práctica y adaptar sus estrategias de enseñanza según las necesidades del grupo.

En este sentido, la autoevaluación docente emerge como una herramienta clave para la mejora continua en el aula, pues constituye una estrategia de reflexión analítica sobre las formas de enseñar a aprender; que les permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en su metodología, optimizar la planificación de estrategias de enseñanza y aprendizajes en sus clases y ajustar su enfoque para potenciar el aprendizaje de sus alumnos desde una perspectiva diferenciada. La autoevaluación no solo permite un análisis introspectivo sobre el desempeño del docente, sino que también favorece un enfoque más dinámico y flexible de la enseñanza de las matemáticas, alineado con los desafíos del siglo XXI.

Este artículo explora el impacto de la autoevaluación en la enseñanza de las matemáticas en primaria, destacando su papel en el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes. Se revisan modelos teóricos que respaldan la importancia de la misma del desempeño docente, así como estrategias pedagógicas innovadoras que han demostrado ser efectivas en la enseñanza de esta disciplina. Además, se analiza la influencia de la motivación, el entorno de aprendizaje y las herramientas tecnológicas en la adquisición de competencias matemáticas, subrayando la necesidad de una educación integral y adaptativa.

DESARROLLO

En un mundo donde la educación está en constante evolución, los docentes tienen el desafío de reinventar sus prácticas para hacer de las matemáticas una experiencia enriquecedora y accesible para todos los estudiantes. La autoevaluación, lejos de ser un mero ejercicio burocrático, se convierte en un motor de transformación que permite a los maestros evolucionar, aprender de sus propios procesos y convertirse en agentes de cambio dentro del aula.

El desempeño docente es crucial cuando se pretende consolidar y promover la mejora de la educación (Benavides et al., 2020) ya que se asocia fuertemente con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en el que influye de forma relevante el dominio del docente de conocimientos, competencias y desempeños, propósitos

que se han establecido para la evaluación del desempeño docente del Servicio Profesional Docente (SPD) es para *“asegurar un nivel de suficiencia en quienes realizan funciones de enseñanza aprendizaje y que contribuya a ofrecer una educación de calidad a los educandos”* México. Secretaría de Educación Pública, 2017). Por lo que el desempeño profesional de los docentes, inciden en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

El logro de los aprendizajes es el resultado esperado en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un indicador para su seguimiento. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. De esta manera, los logros de aprendizaje se convierten en los alcances deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

La Educación Básica tiene la responsabilidad de integrar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en todas las áreas del currículo, brindándole la atención necesaria. Dado que este tipo de pensamiento está estrechamente ligado a las actividades diarias, el docente tiene la oportunidad y la obligación de integrar los contenidos matemáticos con las experiencias prácticas del estudiante, transformando la realidad para que sea relevante y significativa para él, en lugar de simplemente imitarla (Medina Hidalgo, 2020). Para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas, es crucial considerar los aspectos sociales y emocionales, junto con las técnicas de enseñanza del profesor. Si estos aspectos no se abordan adecuadamente, pueden generar desmotivación y rechazo hacia la materia, dificultando el desarrollo del estudiante en diferentes ámbitos de su vida.

Por lo tanto, es fundamental abordar este contenido matemático desde una edad temprana, cuando los niños comienzan a explorar su entorno y adquirir conocimientos que serán fundamentales para su comprensión del mundo (Celi Roja et al., 2021). Una herramienta valiosa para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel básico es Scratch, que constituye un lenguaje de computación que estimula el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, los cuales influyen en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Esta plataforma versátil permite a los estudiantes explorar y prever situaciones del mundo natural, contextos económicos y sociales, aplicando conceptos matemáticos a la resolución de problemas cotidianos relacionados con números, espacio, formas y patrones. Scratch convierte a la matemática en un lenguaje universal para

comunicar ideas en diversas áreas de la ciencia y la técnica (Marmolejo Valla & Campos Salgado, 2012).

Por otro lado, Calatayud Salom (2007), argumenta la necesidad de potenciar la autoevaluación entre el profesorado, como estrategia de mejora de las prácticas docentes y como recurso de formación, enfatiza en la necesidad de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y se requiere de la formación en autoevaluación, puesto que ésta facilita y beneficia el desarrollo y el crecimiento tanto personal como profesional, pues favorece la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El autor desglosa siete dimensiones ideales en las que se debe basar la autoevaluación docente:

- a. Programación de la enseñanza.
- b. Metodología y aprovechamiento de recursos.
- c. La motivación que imparte el profesor a sus estudiantes para el aprendizaje.
- d. Evaluación: busca que el profesor utilice tres modalidades para evaluar, promueva la coevaluación y autoevaluación, califique, promueva e informe a los padres y madres de familia y alumnos de los resultados de la evaluación de la enseñanza.
- e. Tutoría.
- f. Atención a la diversidad.
- g. Clima del aula, que implica interacción profesor-alumno, trabajo en equipo y la capacidad de resolver conflictos.

Los objetivos de este modelo están orientados a detectar los puntos fuertes y débiles de la práctica para el desarrollo de estrategias de mejora, crear una cultura de evaluación entre el profesorado para su constante perfeccionamiento, determinar en qué nivel de desempeño se encuentran los profesores evaluados, así como fomentar el trabajo colaborativo y condicionar la autonomía del docente en las formas de enseñar a aprender; por lo que "la autoevaluación del profesorado es un proceso en el que los docentes formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento, actuación, principios o consecuencias con el fin de mejorarse a sí mismos

Otro modelo retomado es el de evaluación de la docencia desde la perspectiva del propio docente (Arebsú Rueda, 2003), donde se menciona que deben existir otros tipos de evaluación al profesor, aparte de la hecha por los estudiantes, en búsqueda de una herramienta más versátil y con un sentido más crítico reflexivo, que ayude al profesor a mejorar su trabajo a través de una evaluación formativa y/o autoevaluación, a partir de las cuales se favorezca el ejercicio reflexivo, como sustento de replanificación de estrategias para enseñar a aprender a los estudiantes, a través del ejercicio de su práctica docente. El modelo distingue dos actividades que implican la

dimensión de práctica docente: la primera tiene que ver con la actualización del docente en cuanto a tutorías, cursos, investigaciones realizadas, asistencias a congresos, etc.; el segundo referente a la atención a los estudiantes y la relación maestro-alumno y viceversa, en función de replanificar actividades de enseñanza y aprendizaje, en función de las demandas y necesidades de la diversidad grupal.

Por otro lado, para la medición del desempeño docente se requería una mirada desde la gestión directiva que incluya los siguientes aspectos:

1. Comunicación efectiva y habilidades interpersonales: mide reuniones con sujetos que participan dentro del contexto educativo para la elaboración de proyectos o actividades académicas;
2. Condiciones de trabajo y clima organizacional: sirve para obtener información sobre evaluaciones realizadas por el director sobre la relación del profesor con su entorno laboral y su nivel de satisfacción;
3. Gestión y planeación directiva: permite obtener información sobre actividades del docente relacionadas con gestión administrativa y docente, planeación y relación con padres de familia;
4. Enfoque en el cliente: se trata de una medida de la contribución del profesor al mejoramiento del desempeño de alumnos y de sus pares (Moreno, 2011).

En un estudio se buscó medir la práctica docente a través de un modelo insumo-proceso-producto en profesores de Sonora a través de una guía de observación del desempeño. Se registraron indicadores referentes al manejo contingencial y didáctico del docente para la conducción y control disciplinario del grupo a través de los siguientes términos: aseo y distribución de alumnos en el aula, recursos utilizados por docentes y alumnos, actividades realizadas durante la clase, manejo de contingencias, monitoreo y retroalimentación de conducta de los niños, movilidad dentro del aula, participación en clase (docente/alumnos) y conducta del maestro hacia los estudiantes.

También se realizó una entrevista sobre la práctica docente que constó de 35 reactivos por medio de los cuales se recopila información sobre tres dimensiones importantes: planeación de objetivos y actividades en tiempo; procesos didácticos seleccionados para el aprendizaje y materiales; y recursos utilizados.

Como lo plantea Tamayo Alzate (2001), para lograr una comprensión sobre la evolución conceptual de la didáctica de las ciencias es fundamental dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Cómo se produce la evolución conceptual de los estudiantes en el aula? y ¿Qué factores la favorecen?, estas son preguntas de no fácil respuesta, la razón es que se requiere de muchos campos del saber con fines de comprender lo que sucede en el aula. El profesor debe en primera instancia desarrollar un ejercicio

de observación para identificar a nivel general y particular en el aula cómo es que sus estudiantes evolucionan conceptualmente, posteriormente empieza a identificar cada uno de los factores que favorece y desfavorece dicha evolución y de esta forma cualificar su ejercicio docente llevando a que sus alumnos logren evolucionar sus conceptos.

Se han encontrado conflictos conceptuales en los estudiantes entre los conceptos iniciales y los conceptos científicos, dicho conflicto empieza a ser solucionado por el docente al incorporar en su ejercicio dentro de sus cursos la unidad didáctica, la cual por medio de sus actividades empieza a identificar satisfacción de los modelos científicos con los modelos iniciales (Tamayo Alzate, 2001).

Las múltiples actividades propuestas dentro de una UD permiten erradicar desde diferentes frentes los conflictos conceptuales de los estudiantes llevando a demostrar interés por parte del estudiante, una evolución conceptual y hasta llegar al desarrollo de aprendizajes significativos. El componente evolución conceptual dentro de la UD facilita las labores del profesor y del estudiante según Tamayo Alzate (2001), por las siguientes razones:

- » Permite que tanto la unidad didáctica como cada uno de sus componentes sean evaluados constantemente, logrando de esta forma conseguir e identificar la evolución conceptual alcanzada con la UD.
- » Los modelos mentales tanto del profesor como de los estudiantes adquiridos por el conocimiento común y cotidiano de los fenómenos científicos son transformados.
- » Conlleva a que el estudiante logre desarrollar la capacidad de decisión para inclinarse por una teoría que le permita dar solución a las preguntas iniciales.
- » Favorece el desarrollo de la creatividad con el fin de lograr una evolución conceptual por parte de los estudiantes de acuerdo con una serie de actividades propuestas por el profesor.
- La UD se nutre de los modelos mentales diferentes identificados por el maestro en el aula.
- Las fronteras existentes entre el conocimiento científico y el conocimiento cotidiano son reducidas, aterrizando la ciencia a una actividad cotidiana y sacándola del contexto de doctrina idealizada.
- El aula es transformada desde la evolución conceptual, tomando como punto de partida el aprendizaje cooperativo.

La didáctica es la ciencia, encargada del estudio y la intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en el quehacer educativo, puesto que el docente establece el punto de partida para interiorizar el aprendizaje en el estudiante. El rol del

docente es el encargado de conducir adecuadamente y sacar a la luz las propiedades o facultades contenidas en el educando. La educación es orientación y guía; es facilitar las manifestaciones del espíritu; es permitir la realización de la personalidad y la autodeterminación.

El papel del maestro se concibe ahora de manera distinta; la educación del niño debe ser casi por completo obra del niño mismo, y así ayudarlo a desenvolverse, a usar y organizar sus propios recursos. Según Rogers (1971); Skinner (1974); Dewey (1997); Ausubel (2002); Pestalozzi (2004); y otros estudiosos sobre la función del docente como trasmisor de conocimientos, debe crear un clima favorable que permita organizar el tiempo y aspectos básicos para formar hábitos de estudio y aprendizaje, eliminar la tensión, aclarar objetivos, adaptabilidad, clarividencia del proceso y logro de objetivos.

La educación sistemática permite que el estudiante comprenda mayor número de conocimientos que aquellos adquiridos de forma espontánea y natural, él influye con el propósito de mejorar la condición de equilibrio entre el educando y asignatura, de este modo el aprendizaje debe contar con etapas de acrecentamiento, estructuración y afinamiento, tomando en cuenta grupos con dificultades de aprendizaje, síndrome que se caracteriza por problemas para aprender a leer, escribir y/o calcular. En tal sentido el docente debe organizar ambientes de aprendizajes inclusivos y motivadores que permita a los estudiantes apropiarse de los conocimientos en el ámbito de la interacción grupal en los diferentes equipos de trabajo.

El docente debe diseñar ambientes de enseñanza y aprendizajes, en función de cada grupo clase, tal manera que le permita incidir de forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de obtener mayor eficacia y cumplir con los objetivos del plan de estudio sin descuidar las dificultades de aprendizaje que puedan presentarse. En este ámbito Franco et al. (2018), refieren que el docente debe asumir el rol de animador, motivador y mediador, para intervenir en la vida de los estudiantes, para así facilitar la comunicación, desarrollo de capacidades, habilidades y aptitudes, del mismo modo construir relaciones colaborativas entre la familia y el centro educativo, seleccionar adecuados estímulos para motivar aprendizajes.

El docente es un ser social que da vida, entusiasmo y ánimo a los demás, proporciona la confianza y seguridad a estudiantes, padres y comunidad educativa, además, despierta el interés la atención crea en ellos un genuino interés, deseo, gusto por el estudio. Según estos teóricos la motivación es considerada como parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta permite la comunicación entre miembros de la comunidad educativa y a través de esta se desarrollan capacidades, habilidades

necesarias para dicho proceso. Es posible afirmar que el docente que motive a sus estudiantes ayudará a afrontar trabajos y a cumplir sus desafíos necesarios para conseguir un aprendizaje de calidad.

La motivación es la parte fundamental de la labor docente permite estimular la comunicación y mejorar las relaciones de confianza y seguridad entre el educando y educador, así se facilita la trasmisión y asimilación de conocimientos. El docente como Guía de procesos de aprendizaje dominará contenidos temáticos de la disciplina, aplicará sus sapiencias pedagógicas, didácticas y curriculares de este modo, él puede iniciar el proceso educativo e instructivo ha de verificarse siguiendo la evolución natural del estudiante y la atención de acuerdo a sus intereses y necesidades, cabe recalcar que, el docente debe dar, con su talento y entusiasmo un valor humano a esa institución artificial e impersonal que es la escuela; pero también ha de mantener el contacto con la realidad.

Uzcátegui (1981), se refiere al dominio conceptual por parte del docente como esencial en la tarea docente sin descuidar los conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares. Sin embargo, estos teóricos no toman en cuenta que la labor docente en la actualidad es menos cabada por la ley y la sociedad, tomando en cuenta desafíos actuales el docente aplica una enseñanza interdisciplinaria, estructura cumpliendo con la exigencia de la sociedad actual.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes es un proceso fundamental en la educación básica, y su fortalecimiento requiere una base teórica sólida. Entre los fundamentos teóricos más relevantes se encuentran las teorías constructivistas del aprendizaje, que enfatizan la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Según estas teorías, el aprendizaje se produce cuando los estudiantes interactúan con su entorno, experimentando y reflexionando sobre las relaciones matemáticas.

Otro componente esencial es la teoría de la representación, que indica que el uso de diferentes representaciones (visual, verbal, numérica) ayuda a los estudiantes a conceptualizar mejor las ideas matemáticas. Por lo tanto, es crucial que los docentes implementen estrategias didácticas que utilicen estas representaciones de manera efectiva para facilitar la comprensión.

Además, la pedagogía basada en problemas es un enfoque que estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas, permitiendo a los estudiantes aplicar conceptos matemáticos en contextos reales. Esto no solo mejora su comprensión, sino que también motiva el aprendizaje al hacerlo pertinente y significativo.

Concluyendo, el fomento de un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo es fundamental, ya que la

interacción entre estudiantes a través de actividades grupales puede enriquecer su comprensión y habilidades lógico-matemáticas. Así, la integración de estos fundamentos teóricos en las estrategias de enseñanza puede promover un desarrollo robusto del pensamiento lógico-matemático en los alumnos, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y cotidianos.

La autoevaluación docente se ha consolidado como un mecanismo clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria. A través de la reflexión crítica sobre su práctica, los docentes pueden identificar fortalezas y áreas de oportunidad en su metodología de enseñanza, lo que les permite diseñar estrategias más efectivas para potenciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes.

Uno de los principales beneficios de la autoevaluación es la posibilidad de analizar y modificar las estrategias pedagógicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Según los estudios revisados, la enseñanza de las matemáticas no debe centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos teóricos, sino en la promoción de habilidades de razonamiento y resolución de problemas. Para ello, es fundamental que los docentes utilicen herramientas de autoevaluación que les permitan conocer el impacto real de su enseñanza y realizar ajustes oportunos en su planificación.

Los modelos de autoevaluación, como el propuesto por Calatayud Salom (2007), sugieren que un docente debe evaluar diversos aspectos de su práctica, incluyendo la programación de la enseñanza, la metodología utilizada, la motivación de los estudiantes, la evaluación del aprendizaje, la tutoría, la atención a la diversidad y el clima del aula. Cada uno de estos factores influye directamente en la manera en que los estudiantes comprenden y aplican los conceptos matemáticos. Un ambiente de aprendizaje adecuado, por ejemplo, fomenta la participación y el pensamiento crítico, facilitando la construcción del conocimiento de manera significativa.

La autoevaluación docente es una herramienta fundamental para mejorar la enseñanza de las matemáticas y fortalecer el pensamiento lógico-matemático en los estudiantes. A través de la reflexión continua sobre su práctica, los docentes pueden identificar qué estrategias didácticas generan un mayor impacto y ajustar sus métodos según las necesidades del grupo. A continuación, se presentan estrategias de autoevaluación vinculadas con diversas metodologías eficaces en la enseñanza de las matemáticas.

1. Uso de Recursos Tecnológicos

Las herramientas tecnológicas como Scratch han demostrado ser eficaces para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, ya que permiten a los estudiantes

experimentar con la programación y la resolución de problemas de manera interactiva. Sin embargo, para garantizar su efectividad, los docentes deben autoevaluar constantemente su aplicación en el aula (Klein, 2018).

Estrategias de Autoevaluación:

- **Análisis de Impacto en el Aprendizaje:** Aplicar cuestionarios o encuestas a los estudiantes para evaluar si el uso de herramientas digitales facilita la comprensión de conceptos matemáticos.
- **Registro de Experiencias Docentes:** Mantener un diario reflexivo sobre la implementación de la tecnología, anotando qué actividades fueron más efectivas y cuáles deben ajustarse.
- **Observación de la Participación Estudiantil:** Evaluar si los estudiantes interactúan activamente con los recursos tecnológicos o si requieren más orientación en su uso.
- **Evaluación Comparativa:** Analizar el desempeño de los alumnos antes y después de la implementación de herramientas tecnológicas para medir su efectividad en el desarrollo del pensamiento lógico.

2. Pedagogía Basada en Problemas

Este enfoque se centra en la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones reales, promoviendo la comprensión en lugar de la memorización. La autoevaluación permite al docente ajustar el tipo de problemas planteados y medir su impacto en el aprendizaje (Barriga, 2012).

Estrategias de Autoevaluación:

- **Autoanálisis de Estrategias de Enseñanza:** Reflexionar sobre cómo se presentan los problemas en clase y si estos fomentan el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes.
- **Evaluación del Nivel de Dificultad:** Registrar qué tipos de problemas generan mayor interés y cuáles requieren ajustes para mejorar su accesibilidad y relevancia.
- **Seguimiento de la Evolución Estudiantil:** Observar y documentar cómo los estudiantes resuelven los problemas a lo largo del tiempo para detectar avances y dificultades.
- **Revisión de la Variedad de Problemas:** Asegurar que los ejercicios propuestos aborden distintas habilidades matemáticas y niveles de complejidad.

3. Evaluación Formativa y Retroalimentación Continua

La evaluación formativa permite al docente analizar su impacto en el aprendizaje, ya que no se basa únicamente en exámenes, sino en un proceso de retroalimentación constante que favorece la mejora continua del pensamiento matemático (Perrenoud, 2004).

Estrategias de Autoevaluación:

- **Análisis de las Estrategias de Evaluación:** Reflexionar sobre qué métodos se utilizan para evaluar a los estudiantes y si estos realmente permiten medir su desarrollo matemático.
- **Uso de Rúbricas Reflexivas:** Implementar rúbricas en las que tanto docentes como estudiantes puedan evaluar su desempeño y detectar áreas de mejora.
- **Autoevaluación del Impacto de la Retroalimentación:** Observar si los comentarios proporcionados a los estudiantes generan cambios en su manera de abordar problemas matemáticos.
- **Experimentación con Diversas Técnicas de Evaluación:** Probar distintos formatos (pruebas escritas, proyectos, discusiones, evaluaciones en pares) para identificar cuáles son más efectivos en el aprendizaje matemático.

4. Fomento del Trabajo Colaborativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia clave para el desarrollo del pensamiento matemático, ya que permite a los estudiantes construir conocimiento de manera conjunta. La autoevaluación docente en este ámbito debe enfocarse en la efectividad de la dinámica grupal y en el rol del maestro como facilitador del aprendizaje (Vygotsky, 1978).

Estrategias de Autoevaluación:

- **Observación de Dinámicas Grupales:** Reflexionar sobre cómo se forman los grupos y si se están fomentando interacciones significativas en la resolución de problemas matemáticos.
- **Evaluación del Nivel de Participación:** Medir si todos los estudiantes tienen oportunidades equitativas para aportar ideas y resolver problemas en equipo.
- **Análisis de la Motivación Estudiantil:** Identificar si los estudiantes se sienten cómodos trabajando en grupo o si es necesario cambiar la estrategia de formación de equipos.
- **Revisión de Resultados Colectivos e Individuales:** Comparar el desempeño de los estudiantes en actividades individuales y grupales para evaluar la efectividad del trabajo colaborativo.

5. Atención a los Aspectos Emocionales y Motivacionales

El aprendizaje matemático no solo depende de la enseñanza de conceptos, sino también de la actitud de los estudiantes hacia la materia. La autoevaluación docente en este aspecto debe centrarse en detectar posibles bloqueos emocionales y mejorar la motivación (Goleman, 2006).

Estrategias de Autoevaluación:

- **Autoevaluación del Clima de Aula:** Reflexionar sobre si el ambiente en el aula es favorable para el aprendizaje o si hay tensiones que pueden afectar el desempeño de los estudiantes.
- **Detección de Ansiedad Matemática:** Observar si algunos alumnos muestran signos de frustración o miedo hacia las matemáticas y evaluar estrategias para mejorar su confianza.
- **Uso de Encuestas de Motivación:** Aplicar cuestionarios anónimos para conocer la percepción de los estudiantes sobre su relación con las matemáticas y su nivel de interés.
- **Registro de Adaptaciones Metodológicas:** Documentar los cambios en la enseñanza motivacional y evaluar su impacto en la actitud de los estudiantes hacia la materia.

CONCLUSIONES

La autoevaluación docente es una herramienta esencial para la mejora continua de la enseñanza y el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático. Al reflexionar sobre su práctica y adaptar estrategias innovadoras, los docentes pueden impactar significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes, asegurando un desarrollo cognitivo sólido y una mayor preparación para los desafíos matemáticos en su educación futura.

El uso de tecnologías, la implementación de metodologías activas, la personalización de la enseñanza y la atención a factores emocionales son solo algunos de los aspectos que pueden fortalecerse mediante la autoevaluación. En este sentido, la autoevaluación no solo beneficia a los docentes al permitirles perfeccionar su práctica, sino que también transforma la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un pensamiento lógico-matemático más sólido, flexible y aplicado a la vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Barriga, A. (2012). *La pedagogía basada en problemas: Un enfoque práctico para la enseñanza de las matemáticas*. Editorial Universidad de Santiago.
- Benavides Gutiérrez, A., Palacios-Garay, J., Fuster-Guillén, D., & Hernández, R. M. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48-57. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071/2937>
- Calatayud Salom, A. (2007). La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 135-152. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3081/3964>
- Celi Rojas, S. Z., Quilca Terán, M. S., Sánchez, V. C., & Paladines Benitez, M. C., (2021). "Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 58(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19>
- Dewey, J. (1997). *Democracia y educación*. Ediciones Morata.
- Franco, J., Vélez, F., & López, H. (2018). *La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: estudio de caso*. *Revista de Pedagogía*, 39(105), 151-172. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194267200007/html/>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós
- Klein, R. (2018). *La enseñanza de las matemáticas a través de la tecnología: El uso de herramientas como Scratch para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático*. Editorial Graó.
- Marmolejo Valle, J. E., & Campos Salgado, (2012). Pensamiento lógico matemático con scratch en nivel básico. *Revista Vinculo*, 9(1), 87-95. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/4208/5865>
- Medina Hidalgo, M. I. (2018). Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático. *Revista Didasc@lia*, 9(1), 125-132. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/735/733>
- México. Secretaría de Educación Pública. (20017). Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/EAMI/EAMI_DOCENTES_EB_2017.pdf
- Perrenoud, P. (2004). *La evaluación de los aprendizajes: Estrategias para una evaluación formativa*. Editorial Paidós.
- Pestalozzi, J. H. (2004). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. Ediciones Morata.
- Rogers, C. (1971). *La creatividad en la educación*. Ediciones Morata.
- Skinner, B. F. (1974). *La tecnología de la enseñanza*. Ediciones McGraw-Hill.
- Tamayo Alzate, Ó. E. (2001). *Evolución conceptual desde una perspectiva multidimensional: aplicación al concepto de respiración*. (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Siglo XXI.

LA GAMIFICACIÓN

COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN AUDITIVA. UN ENFOQUE MOTIVADOR Y EFICAZ

GAMIFICATION AS A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF LISTENING COMPREHENSION. A MOTIVATING AND EFFECTIVE APPROACH

Yadira Cadalzo-Valle¹

E-mail: yadiracadalzovalle@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7628-7347>

Daniel Cima-Mesa¹

E-mail: dcimamesa1@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7588-1269>

¹ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cadalzo-Valle, Y., & Cima-Mesa, D. (2025). La gamificación como estrategia para el desarrollo de la comprensión auditiva. Un enfoque motivador y eficaz. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 44-48.

Presentación: 31/03/2025

Aceptación: 02/04/2025

Publicación: 01/05/2025

RESUMEN

La gamificación se consolida como una estrategia pedagógica innovadora que integra elementos lúdicos en contextos educativos para potenciar la motivación intrínseca y el compromiso estudiantil. En el ámbito específico de la comprensión auditiva en inglés, su aplicación ha demostrado impactos positivos en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, como la atención sostenida, la identificación de matices prosódicos y la interpretación contextual de mensajes orales. Este trabajo analiza, desde un enfoque cualitativo-descriptivo, cómo la implementación de plataformas interactivas (e.g., Quizizz, WordWall) y dinámicas basadas en retos incrementan la participación activa de estudiantes de nivel medio superior. Los resultados de estudios empíricos, como los de Al-Thubiti (2018) y Bui & Nguyen (2020), respaldan que la gamificación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades transversales como el trabajo colaborativo y la resolución creativa de problemas. Se concluye que, bajo un diseño pedagógico riguroso, esta metodología puede transformar la enseñanza tradicional de la comprensión auditiva en una experiencia significativa y adaptada a las demandas del siglo XXI.

Palabras clave:

Gamificación, comprensión auditiva, motivación intrínseca, aprendizaje activo, competencia comunicativa.

ABSTRACT

Gamification has emerged as an innovative pedagogical strategy that incorporates playful elements into educational contexts to enhance intrinsic motivation and student engagement. In the specific field of English listening comprehension, its application has shown positive impacts on the development of linguistic and cognitive skills, such as sustained attention, identification of prosodic nuances, and contextual interpretation of oral messages. This study, from a qualitative-descriptive approach, analyzes how the implementation of interactive platforms and challenge-based dynamics increase active participation among high school students. Empirical studies support that gamification not only improves academic performance but also fosters transversal skills like collaboration and creative problem-solving. It is concluded that, under rigorous pedagogical design, this methodology can transform traditional listening comprehension teaching into a meaningful experience aligned with 21st-century demands.

Keywords:

Gamification, listening comprehension, intrinsic motivation, active learning, communicative competence.

INTRODUCCIÓN

Las metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras han transitado desde enfoques estructuralistas, centrados en la memorización de reglas gramaticales, hacia paradigmas comunicativos que priorizan la interacción social y el uso funcional del lenguaje (Richards & Rodgers, 2014). En este marco, la comprensión auditiva, entendida como la habilidad para decodificar mensajes orales en contextos auténticos, se erige como un pilar fundamental para la adquisición de una segunda lengua (L2). No obstante, su enseñanza enfrenta desafíos persistentes, como la falta de motivación estudiantil y la escasa adaptación a entornos digitales (Rost, 2013).

Estas dificultades en la comprensión auditiva pueden tener consecuencias significativas para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Los estudiantes que tienen dificultades para comprender el lenguaje hablado pueden experimentar dificultades para seguir las clases, participar en conversaciones o realizar tareas que requieren comprensión auditiva. Esto puede conducir a la frustración, la falta de motivación y un bajo rendimiento académico. Además, las dificultades en la comprensión auditiva pueden afectar las relaciones sociales y la integración en la comunidad. Ante este panorama, se ha vuelto crucial encontrar estrategias innovadoras que permitan abordar las dificultades en la comprensión auditiva y promover el desarrollo de esta habilidad fundamental.

En las últimas décadas, la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras ha experimentado una transformación significativa, marcada por la adopción del enfoque comunicativo como método fundamental (Sabatela Hernández & Abreu González, 2022). Este enfoque, según autores como Pérez et al. (2017), se centra en desarrollar la competencia comunicativa del estudiante, lo que implica la habilidad de utilizar la lengua de manera efectiva en situaciones reales (Byram, 2014). La competencia comunicativa se refiere a la capacidad de un individuo para comprender y producir mensajes en una lengua, así como para interactuar de forma efectiva en diferentes contextos culturales (Nunan, 2015).

A diferencia de los métodos tradicionales que se centran en la gramática y la repetición de estructuras lingüísticas, el enfoque comunicativo prioriza la comunicación significativa y auténtica, fomentando la interacción y la participación activa del estudiante en la construcción del significado (Nunan, 2015). Este enfoque considera que el aprendizaje de una lengua debe estar integrado en la vida real del estudiante, utilizando materiales auténticos como películas, canciones o artículos de prensa (Richards & Rodgers, 2014).

La gamificación emerge como una respuesta a estos retos, al integrar mecánicas de juego (e.g., puntuaciones, niveles, avatares) en actividades educativas. Según

Deterding et al. (2011), este enfoque no se limita a “jugar por jugar”, sino que diseña experiencias que activan la curiosidad y la perseverancia. En el contexto cubano, donde este estudio se sitúa, su adopción en el nivel medio superior es incipiente, pero prometedora. Autores como Pérez et al. (2017), destacan que, en países con recursos tecnológicos limitados, la gamificación de bajo costo (mediante juegos de rol o quizzes en papel) puede democratizar el acceso a metodologías innovadoras.

La naturaleza atractiva y motivadora de los juegos puede convertir la comprensión auditiva en una experiencia divertida y estimulante para los estudiantes. Los elementos de juego como puntos, recompensas, tablas de clasificación y desafíos pueden aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, haciéndolos más propensos a participar activamente en el aprendizaje. La gamificación también permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos y significativos, lo que facilita la retención de información y el desarrollo de habilidades esenciales para la comprensión auditiva.

De esta manera, analizar cómo la gamificación contribuye al desarrollo de la comprensión auditiva en inglés en estudiantes de nivel medio superior, considerando sus dimensiones motivacionales, cognitivas y sociales resulta un objetivo viable para esta investigación.

DESARROLLO

La comprensión auditiva en inglés es una de las habilidades más desafiantes para los estudiantes. Sin embargo, es a su vez una de las más esenciales. Mientras la gramática y el vocabulario pueden estudiarse de manera estructurada, entender el inglés hablado requiere adaptarse a acentos, velocidades y contextos variables.

Durante la comprensión auditiva, se interrelacionan tres etapas fundamentales:

1. La recepción del sonido, donde el oído capta los fonemas y los transmite al cerebro
2. El procesamiento lingüístico, que involucre el reconocimiento de palabras, estructuras gramaticales y entonación.
3. La interpretación contextual al asignar significado considerando el entorno, la intención del hablante y el conocimiento previo.

El cerebro humano emplea estrategias al decodificar sonidos individuales y usar el contexto para predecir significados. Así, la comprensión auditiva trasciende la mera recepción pasiva de sonidos; implica un proceso activo de construcción de significado donde intervienen factores lingüísticos (vocabulario, sintaxis), paralingüísticos (entonación, ritmo) y contextuales (situación comunicativa, conocimiento previo) (Field, 2018). Para Byram (2014), esta habilidad es la base de la competencia intercultural, ya que

permite comprender no solo “qué se dice”, sino “cómo se dice” y “por qué se dice” en una comunidad lingüística.

La comprensión auditiva es de suma importancia en diversos ámbitos:

- Comunicación efectiva: La comprensión auditiva es fundamental para una comunicación efectiva, permitiéndonos no solo escuchar las palabras, sino comprender el significado detrás de ellas, incluidos matices emocionales, entonación, énfasis y otras señales no verbales que enriquecen la comunicación.
- Aprendizaje de idiomas: En el contexto del aprendizaje de idiomas, la comprensión auditiva es esencial para participar en conversaciones, seguir instrucciones, comprender charlas o conferencias, ya sea en un aula o en un entorno social.
- Desarrollo educativo: En el ámbito educativo, la comprensión auditiva influye en la capacidad de seguir instrucciones académicas, participar en discusiones en el aula, comprender explicaciones verbales de conceptos complejos y absorber el contenido presentado en formato de audio o video.
- Interacción social: En la vida cotidiana, la comprensión auditiva es crucial para la interacción social, permitiéndonos participar en conversaciones, comprender información transmitida verbalmente, seguir indicaciones y comprender normas sociales y culturales a través del lenguaje hablado.
- Desarrollo cognitivo: El proceso de la comprensión auditiva involucra la atención, la memoria la asociación de significados y el procesamiento del lenguaje, lo que favorece el desarrollo cognitivo general.

En Cuba, los programas de inglés en educación media superior han incorporado, desde 2010, lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), enfatizando la escucha activa mediante audios auténticos (Sabatela Hernández & Abreu González, 2022). Sin embargo, persisten dificultades como:

- Falta de exposición a variedades dialectales: Los materiales suelen limitarse a acentos estándar (e.g., británico o estadounidense), omitiendo la diversidad del inglés global (Byrne, 2016).
- Escasa retroalimentación inmediata: Las evaluaciones tradicionales (e.g., tests escritos) no permiten corregir errores de comprensión en tiempo real (Rost, 2013).

En ese contexto, la gamificación ofrece soluciones prácticas. Por ejemplo, la plataforma LyricsTraining permite a los estudiantes completar letras de canciones en inglés mientras escuchan el audio, adaptando la velocidad y el dialecto (Gaitán, 2013). Esto no solo refuerza la discriminación fonética, sino que conecta el aprendizaje con intereses culturales juveniles, logrando así un aprendizaje significativo.

Beneficios de la Gamificación para la Comprensión Auditiva

La gamificación en educación se define como *“la aplicación estratégica de elementos de juego (como desafíos, recompensas y narrativas) para incrementar la motivación y el compromiso en procesos de aprendizaje”* (Kapp, 2012, p. 15). Su efectividad depende de tres pilares (Deterding et al., 2011):

1. Mecánicas de juego: Reglas que guían la interacción (e.g., puntos, medallas).
2. Dinámicas: Comportamientos que emergen de las mecánicas (e.g., competencia, cooperación).
3. Estética: Experiencia emocional que genera el juego (e.g., diversión, curiosidad).

Investigaciones recientes han demostrado que la gamificación puede ser un catalizador para mejorar la comprensión auditiva en varios aspectos. Estudios como los de Vargas (2023), han encontrado que la gamificación aumenta significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes, especialmente en tareas que tradicionalmente se perciben como aburridas o desafiantes. Esto se debe a que los elementos de juego, como los puntos, las recompensas y las tablas de clasificación, estimulan la motivación intrínseca y la participación activa. Durante actividades de audición gamificadas se facilita la retención de información al promover la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en entornos lúdicos.

Caiza (2023), demostró que los estudiantes que participan en juegos educativos basados en la comprensión auditiva demuestran una mayor capacidad para recordar y aplicar conceptos aprendidos, en comparación con los que se enfocan en métodos tradicionales. Esto se debe a que la gamificación fomenta el desarrollo de habilidades esenciales para la comprensión auditiva, como la atención, la discriminación auditiva y la identificación de pistas verbales. Los juegos diseñados para mejorar la comprensión auditiva permiten a los estudiantes practicar estas habilidades en contextos interactivos, lo que se traduce en mejoras significativas en su rendimiento.

Gamificación: Diseño, implementación y críticas

Para aprovechar al máximo los beneficios de la gamificación se debe considerar que esta se debe diseñar orientada a un objetivo claro para que los elementos de las actividades gamificadas sean relevantes para los objetivos de aprendizaje. De esta manera se integra la gamificación de manera natural dentro del proceso educativo evitando así que se convierta en una distracción o un elemento superficial.

De esta manera, los juegos deben ofrecer una variedad de desafíos y niveles de dificultad para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Así, los autores

de esta investigación recomiendan la inclusión de diferentes modos, mecánica de juego y niveles de complejidad para garantizar que todos los estudiantes encuentren el contenido atractivo y desafiante.

Por otra parte, la evaluación continua es esencial para monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar la gamificación según sea necesario. En ese sentido se deben utilizar elementos que midan tanto el progreso en la comprensión auditiva como el nivel de inmersión del estudiante durante las actividades gamificadas, esto permite una mayor comprensión del impacto de la gamificación.

En la enseñanza de la comprensión auditiva, plataformas como Quizizz permiten crear quizzes interactivos donde los estudiantes escuchan un audio y responden preguntas contra reloj, acumulando puntos por respuestas correctas (Bui & Nguyen, 2020). Esto genera un ciclo virtuoso de motivación intrínseca (deseo de superación personal) y extrínseca (reconocimiento social), clave para sostener el esfuerzo cognitivo que requiere la escucha activa.

A pesar de los beneficios potenciales, la gamificación también enfrenta desafíos y limitaciones. La creación de juegos educativos efectivos requiere tiempo y recursos, la falta de tiempo y recursos puede ser una barrera para la implementación efectiva de la gamificación en algunos entornos educativos. La propia medición del impacto de la gamificación en la comprensión auditiva puede ser compleja, por lo que los métodos de evaluación deben ser robustos para garantizar que los resultados sean objetivos y confiables. Por otra parte, la gamificación se debe implementar de manera estratégica para evitar distracciones o interferir con el aprendizaje efectivo. En ese sentido, los elementos de las actividades gamificadas deben estar balanceados con el contenido educativo, evitando así que el juego sea en sí un obstáculo para el aprendizaje.

Algunos autores advierten que un diseño mal planificado puede derivar en “gamificación tóxica”, donde los estudiantes priorizan ganar puntos sobre el aprendizaje profundo (Marczewski, 2018). Para evitarlo, Hamari et al. (2014), proponen equilibrar recompensas tangibles (e.g., insignias) con feedback cualitativo que guíe la reflexión metacognitiva (e.g., “¿Por qué te costó identificar la idea principal en este audio?”).

De esta manera los autores de la presente concluyen con estas interrogantes que cada docente debe plantearse cuando implementa actividades gamificadas en su entorno educativo:

¿Cómo asegurarse que la gamificación no sea solo un distractor, sino una herramienta pedagógica efectiva?

¿Qué principios deben guiar el diseño de estas actividades para que refuercen, y no diluyan, el desarrollo de la comprensión auditiva?

CONCLUSIONES

La gamificación demuestra ser una estrategia viable para transformar la enseñanza de la comprensión auditiva, siempre que se alinee con objetivos pedagógicos claros, integre diversidad de acentos y contextos reales y combine recompensas extrínsecas con reflexión metacognitiva.

La gamificación es un puente entre la teoría lingüística y la praxis. Se recomienda capacitar a los docentes en el diseño de actividades lúdicas adaptadas al contexto cubano combinando lo analógico con lo digital para maximizar el alcance.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Byram, M. (2014). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Multilingual Matters.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From Game Design Elements to Gamefulness: Defining Gamification. (Ponencia). 15th International Academic MindTrek Conference. Tampere, Finland.
- Field, J. (2018). *Listening in the Language Classroom*. Cambridge University Press.
- Gaitán, V. (2013). Gamificación: el aprendizaje divertido. *Educativa*. <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Does Gamification Work? A Literature Review of Empirical Studies on Gamification. (Ponencia). Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences. Waikoloa, HI, USA.
- Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. Pfeiffer.
- Marczewski, A. (2018). *Even Ninja Monkeys Like to Play: Gamification, Game Thinking & Motivational Design*. Blurb.
- Rost, M. (2013). *Teaching and Researching Listening*. Routledge.
- Sabatela Hernández, L., & Abreu González, M. (2022). Enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés en Cuba: Retos y oportunidades. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 45-60.

LA CAPACITACIÓN ECONÓMICA

DE DIRECTIVOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: ALGUNAS REFLEXIONES

ECONOMIC TRAINING OF MANAGERS IN THE EDUCATIONAL FIELD: SOME

Barbara Marín-Cano¹

E-mail: barbaracano506@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6044-8140>

Luisa M. Baute-Álvarez²

E-mail: lbaute@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9458-0795>

¹ Escuela Pedagógica Octavio García Hernández. Cienfuegos. Cuba.

² Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Marín-Cano, B., & Baute-Álvarez, L. M. (2025). La capacitación económica de directivos en el ámbito educativo: algunas reflexiones. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 49-55.

Presentación: 29/03/2025

Aceptación: 08/04/2025

Publicación: 01/05/2025

RESUMEN

El directivo en la actualidad requiere de una constante capacitación en temáticas relacionadas con la actividad directiva que realizan, con el fin de tomar las decisiones más acertadas para las instituciones educativas, las escuelas pedagógicas no son ajenas a tales exigencias. El propósito del trabajo consiste en algunas reflexiones sobre la capacitación en temas económicos, su necesidad, así como develar la importancia de la utilización de diferentes alternativas de capacitación que posibiliten la reflexión, el conocimiento, así como las habilidades imprescindibles para gestionar el presupuesto de dichas instituciones en función del cumplimiento exitoso de su misión educativa. La investigación realizada posibilitó perfeccionar y ordenar mediante la búsqueda bibliográfica los posibles temas objeto de dicha capacitación.

Palabras clave:

Capacitación económica, actividad directiva, ámbito educativo.

ABSTRACT

Managers nowadays require constant training in topics related to the managerial activity they perform, in order to make the best decisions for educational institutions, and pedagogical schools are no strangers to such demands. The purpose of the work consists of some reflections on training in economic issues, its necessity, as well as to reveal the importance of the use of different training alternatives that enable reflection, knowledge, as well as the essential skills to manage the budget of these institutions in function of the successful fulfillment of their educational mission. The research carried out made it possible to refine and organize by means of a bibliographic search the possible topics that could be the object of such training.

Keywords:

Economic training, managerial activity, education.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza por el rápido desarrollo de la ciencia, la tecnología, la información y las comunicaciones, lo cual permite la diseminación de mucha y diversa información para encontrar la más significativa en el desarrollo de disímiles ramas del saber, lo que fundamenta la necesidad de una capacitación permanente para los profesionales y los directivos que se desempeñan hoy en instituciones educativas.

La bibliografía consultada acerca de la capacitación de directivos de instituciones educativas en general y en escuelas pedagógicas en particular, aborda el tema desde diferentes aristas, ya que la mayoría de los referentes consultados se ubican en el tipo de enseñanza que quieren abordar, por ejemplo la primaria, secundaria, preuniversitario, etc., otros autores se refieren a conceptos de capacitación en general. En tal sentido, la capacitación, según los estudios revisados de diferentes autores, es la forma de renovar la práctica de un directivo o profesional donde la característica más importante, sea la adquisición y la profundización de nuevos conocimientos, habilidades y valores que posibiliten mediante el intercambio de experiencias entre los que participan en ella, encontrar soluciones diferentes a un mismo problema de la gestión educativa, en tal dirección, para Fuentes (2013), lo fundamental en la capacitación del directivo son contenidos de dirección, con énfasis en sus funciones.

Para otros autores el contenido de sus trabajos, son las temáticas específicas en las que se debe realizar la capacitación de los directivos, por ejemplo en Cuba en la actualidad se trabaja con énfasis el III Perfeccionamiento de Sistema de Educación, y para ello, autores como, Navarro et al. (2021), destacan la necesidad de capacitar los directivos para implementarlo de manera pertinente y contribuir a la mejora de los tipos de enseñanza en el actual contexto (Parra-Penagos & Rodríguez-Fonseca, 2016).

Hay autores que abordan las diferentes aristas de la capacitación de directivos y si bien algunos enfatizan en la capacitación para el uso de las tecnologías, otros en el currículo, otros en dirección en general, autores como, Turpo (2022), destacan la necesidad de capacitarlos en temas relacionados con la gestión presupuestaria, prestando atención a la definición de presupuesto, a los principios de la gestión presupuestaria, a la ejecución presupuestaria, al rol de las modificaciones presupuestarias en caso de ser posible durante procesos de planificación y aprobación del presupuesto, y la capacitación de directivos para la gestión presupuestaria. Las autoras del actual trabajo son del criterio de que sin este tipo de capacitación no se puede gestionar con pertinencia una institución educativa, destacándose así su necesidad, e importancia en la actualidad.

En relación a los estilos de dirección predominantes en Cuba en la última década del siglo XXI, Juanes (2020), plantea que las formas de trabajo de las escuelas cubanas demostraron la necesidad de: flexibilizar y contextualizar los estilos de dirección y el currículo, de forma tal que permita dar respuesta a las necesidades de cada comunidad, de acuerdo también, a sus posibilidades y recursos; y como lograr mayor protagonismo de los agentes educativos, con este criterio la autora mencionada sustenta la necesidad de trabajar en dos direcciones: sobre las formas de trabajo empleadas en las instituciones educativas y sobre los planes de estudio y programas, lo que en criterio de las autoras del actual trabajo exige trabajar en alternativas de capacitación directiva. Lo común entre todos los autores consultados es la necesidad impostergable de la capacitación continua, atendiendo a los retos que la sociedad actual en el mundo le confiere a la calidad y pertinencia de la educación.

Esas exigencias en un mundo cada día más complejo, requieren en los directivos de instituciones educativas procesos sistemáticos de aprendizajes como una actividad social, donde el carácter de dicho aprendizaje sea activo y orientador; de ahí su objetivo: develar las capacidades, en los niveles reales y potenciales, en un proceso de despliegue, redescubrimiento y construcción del conocimiento, las habilidades para la dirección y los valores profesionales que de ellos demanda la sociedad actual, utilizando los escenarios de colaboración que las condiciones permitan en las prácticas de dirección educativa, que durante procesos de capacitación puedan ser socializadas, y durante este proceso tiene lugar un proceso creador en el que se asiste a la producción de nuevos conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación. Ello fundamenta la importancia del objetivo del trabajo referido a la capacitación de directivos educacionales y la necesidad de reflexionar sobre dicha temática desde la teoría y la práctica educativa.

DESARROLLO

El desarrollo actual de la sociedad demanda, para toda institución educativa que el eje central en el mejoramiento de la calidad de su gestión sea la capacitación o formación permanente de los directivos, docente y todo el personal que se desempeña en estas instituciones con el objetivo de promover sus conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación en el ámbito profesional y humano y social, para brindarles variantes de innovación a los docentes que permitan consolidar cuerpos académicos que respondan a las exigencias institucionales con ética humanista manifiesta en sus prácticas educativas en el complejo mundo actual, para alcanzar tal fin la capacitación de los directivos se convierte en un factor clave.

Tal escenario es necesario ya que generalmente los directivos no tienen como formación inicial la administración

o dirección científica, que les posibilite gestionar la institución con bases teóricas de esta rama del saber, y en tal sentido deben prepararse para tal ejercicio en el postgrado.

En la actualidad, existe falta de sistematización de las experiencias en la dirección de directivos de instituciones educativas en la práctica pedagógica, lo cual fortalecería la capacitación del directivo, para lo cual la realización de alternativas formativas en estas temáticas constituiría un baluarte en el perfeccionamiento del conocimiento pedagógico y la mejora de su práctica directiva-educativa, ya que la capacitación de directivos reúne en sus aulas a educadores de diversas ramas y áreas del de la institución (Baute, 2011).

En tal sentido, las autoras de esta reflexión, aprecian que en el contenido de la capacitación que de manera continua reciben los directivos de instituciones educativas debe tenerse en cuenta;

- El lugar esencial que le corresponde a las exigencias formativas del sistema educativo, que debe articular la manera consciente, coherente e intencionada los contenidos de la capacitación por etapas. Donde sea posible sistematizar el desarrollo de las capacidades directivas, para que los sujetos procesen información, manejen los estímulos del ambiente, practiquen el razonamiento cognitivo y desarrollen la capacidad para aprender, asimilar y valorar críticamente sus experiencias pedagógicas, que constituyen premisa indispensable para el ejercicio de la dirección en este tipo de instituciones formadoras de los futuros profesionales que requiere la sociedad
- De ello se deriva que con independencia de los contenidos de la capacitación de los directivos institucionales que responden al sistema educativo en su conjunto, y que pueden ser intencionados desde instancias superiores de dirección, por el carácter estratégico del sistema, deben aplicarse diagnósticos de necesidades de capacitación que articulen intereses institucionales centrales, con intereses individuales y locales que incentiven los aprendizajes de los directivos en función de resolver los problemas contextuales de la escuela. Ello exige y potencia, por tanto, un nivel de implicación al utilizar como referente los propios criterios de los participantes.
- Se comparte por las autoras, el criterio de que dicha combinación de intereses de capacitación constituyen una fuente de conocimientos muy vinculada a la investigación y al saber pensar, inferir, analizar los fenómenos que la experiencia de capacitación propone transformar y adecuar a las necesidades individuales y colectivas del conocimiento, las habilidades, valores y modos de actuación, por lo que contribuye a la mejora de la formación de los directivos de instituciones educativas mediante la capacitación.

- A partir del análisis de las definiciones que sobre capacitación de directivos de instituciones educativas, existen en la bibliografía consultada, las autoras consideran que la misma constituye un proceso de transformación de los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación del directivo mediante la investigación que realiza de su propia práctica directiva, orientada hacia el cambio educativo.

Se considera que las características de la capacitación del directivo de instituciones educativas son; que en primer lugar se construye desde y para la práctica directiva, destacando la necesidad de estos contenidos, habilidades y valores para el ejercicio de la dirección, para el que con anterioridad, en la mayoría de las ocasiones no fue formado, pues como característica predominante hasta hoy, se inicia como docente de estas instituciones y no como directivo, por tanto, carece de contenidos de dirección en su formación para el ejercicio de la misma.

Esta particularidad que lo distingue fundamenta la presencia de capacitación y auto-superación, con el propósito de reconstruir los saberes necesarios para dirigir la escuela, con el fin de mejorar la práctica mediante su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla; requiere de la participación de los que participan en la mejora de sus propias prácticas; exige una actuación grupal por la que los implicados, colaboran coordinadamente en el proceso de teorización que debe desarrollar de temáticas de dirección científica requeridas para el ejercicio de la dirección educativa.

Ello implica la realización de análisis crítico de las situaciones que se le presentan en la práctica directiva que realiza y un acercamiento a la teoría para transformar la realidad desde la elaboración de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, que constituyen el resultado de la experiencia directiva vivida y en formación mediante la capacitación.

La capacitación de directivos declarada en párrafos anteriores por las autoras, puede ser realizada en el marco de modalidades de formación en diferentes aristas, entre las que se encuentra la capacitación económica para gestionar el presupuesto de la institución educativa que se le debe ofrecer al directivo educativo, para con su equipo de dirección gestionarlo con pertinencia, eficiencia y calidad, en función de la misión de la institución educativa, lo que contribuye a estrechar la distancia hoy existente entre las prácticas directivas y la gestión eficiente del presupuesto de la institución.

Por lo que, los contenidos teóricos que proponen las ofertas de capacitación de los directivos de instituciones educativas deben enriquecerse, sumando a ellas contenidos de dirección educativa en general y contenidos económicos en particular que los nutran de las herramientas necesarias para gestionar el presupuesto de las instituciones

de manera creativa en función de las exigencias de la sociedad a la escuela contemporánea

Dar cumplimiento a las exigencias de la capacitación de directivos educacionales demanda de ellos, no solo que se apropien de un sistema de conocimientos, sino también lo desarrollen mediante un pensamiento integrado por las distintas operaciones lógicas: análisis-síntesis, generalización, abstracción, inducción y deducción, que conduzcan al desarrollo teórico y práctico de las Ciencias de la Dirección y sus particularidades en el sector educacional y sobre esa base se ofrezca solución a los problemas de su práctica directiva y se perfeccione a su vez el desempeño de ellos en la gestión educacional.

Las autoras coinciden con los que valoran la capacitación de directivos educativos en temas económicos, con énfasis en la gestión del presupuesto, como un proceso continuo, acumulativo, de creación de conocimientos, habilidades y valores, a partir de la teoría y la práctica, que requiere del desarrollo de la capacitación y sus formas, que propicien a los directivos educacionales las herramientas requeridas para que se apropien del método de científico de la dirección educacional y lo incorporen a su quehacer como alternativa de enriquecimiento constante de la práctica directiva, con el fin de dar solución a los problemas prácticos, produce conocimiento y lo socializa, constituyendo ello un requisito para el desarrollo de la teoría y la práctica del directivo en la actualidad.

Se considera que organizar la capacitación económica con énfasis en la gestión del presupuesto de instituciones educativas permite definir con claridad los componentes que posibilitan la misma, que luego se derivan en acciones, lo que exige precisar con claridad: el objetivo, los contenidos, los métodos, las formas y la evaluación de ellos, así como determinar el formato a utilizar para el registro de la información que se pretende enseñar-aprender, los recursos, tiempo, actores, entre otros elementos donde no pueden faltar preguntas que den respuesta a los elementos planteados en cada una de las etapas progresivas a seguir durante la capacitación.

El rigor del método utilizado no exime la flexibilidad en la orientación de las discusiones, en la prioridad de los ejes de contenidos que se definan, los que se corresponderán con el nivel de desarrollo de los implicados, los intereses de perfeccionamiento de la gestión económica de los directivos educativos y sobre todo, la transformación que presenta y requiere el proceso en cuestión. Los resultados de la reflexión que provoca la capacitación económica de los directivos educacionales se asume como plataforma para teorizar, elaborar materiales orientadores y asimilar nuevos estudios de investigación en profundidad que resulten alternativas de solución o acciones que aseguren la continuidad del proceso de capacitación económica requerido en la actualidad.

Desde esta óptica la capacitación de directivos educativos, genera nuevos conocimientos, habilidades directivas y valores acerca de cómo marcha el proceso de transformación de la práctica mediante la participación activa de todos los participantes en la capacitación económica en la transformación de la gestión del presupuesto, lo que constituye su objetivo fundamental. Para el caso de la actual propuesta demuestra cómo se generan nuevos conocimientos en los directivos educacionales que participan en la capacitación para transformar el proceso formativo en las distintas modalidades de la preparación de directivos, replanteándose cada uno de los elementos de contenido económico, con énfasis en gestión del presupuesto, que presenten dificultades o precisen contextualización. Incluye como condición básica la activa participación de los cursistas, apoyándose en recursos y técnicas de la investigación que legitimen la objetividad, y pertenencia de los análisis realizados por los directivos-participantes y sus profesores, convirtiéndolos en postulados teórico-prácticos enriquecedores de las prácticas de la capacitación económica, con énfasis en la gestión del presupuesto en instituciones educativas.

Se considera que para lograr éxito en la capacitación económica de directivos del sector educacional, tiene prioridad definir el papel y las funciones de cada uno de los directivos-participantes en la capacitación económica, en la gestión y toma de decisiones de la ejecución del presupuesto en sus instituciones educativas. Teniendo en cuenta los actores implicados, para el caso de nuestro estudio, fueron secuenciados los documentos teóricos y normativos existentes para el caso de la educación cubana y las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación y registro de toda la información referida a carencias en formación económica, con énfasis para la gestión del presupuesto en instituciones educativas cubanas, como requisito para involucrarlos en todos los momentos desde el registro, hasta la transformación de la práctica mediante la capacitación económica.

El directivo capacitado, sus vivencias, sus aprendizajes, su visión, sus expectativas sobre la oferta de capacitación económica a la que se incorpora y las necesidades de formación escalonada partiendo de su práctica para teorizarla y volver a ella para transformarla, constituye un elemento clave. Es una experiencia importante a destacar, pues las modalidades formativas no siempre tienen la premisa de la práctica, existiendo evidencias documentales de algunas ofertas ofrecidas a los participantes con dominio de contenido teórico y cierto alejamiento del contexto donde se desarrolla la práctica directiva.

El directivo y su práctica, así como la participación de ellos en la capacitación, los resultados, las contradicciones que se generan entre las propuestas debatidas para desarrollar el curso y las necesidades y exigencias de aprendizajes de los que participan, para mediante la

teorización transformar su práctica directiva. Es preciso tener en cuenta la experiencia práctica de todos, para los que deberán buscarse alternativas para su transformación y la utilización de formas colaborativas de enriquecer y/o transformarlas y desarrollar la teoría que dé respuesta a los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación a los que tributa la modalidad formativa en cuestión.

Los directivos involucrados aportan valoraciones importantes sobre las necesidades de formación: la relación entre lo que se enseña y las exigencias de la práctica, los aprendizajes que actualiza, las vías que puede utilizar para perfeccionar la capacitación de directivos educativos, así como, los aprendizajes relacionados con el proceso formativo desarrollador de la autogestión de los propios directivos-participantes de sus necesidades de conocimientos, habilidades y modos de actuación para transformar su práctica, son elementos claves que retroalimentan y transforman su actuación, luego de culminada la capacitación en que participa.

En síntesis, las reflexiones realizadas desde la teoría y la práctica de la dirección educativa y la necesidad impostergable de la capacitación económica para gestionar el presupuesto de las instituciones educativas con mayor pertinencia, permite profundizar en la teoría y práctica sobre la gestión de instituciones educativa y la calidad de la educación.

En nuestra investigación la capacitación económica para la gestión del presupuesto contribuye al fortalecimiento de la identidad profesional del directivo-educador, confirma la ética que debe legitimarse en este tipo de actividad; los modos de actuación y valores que se correspondan con las exigencias sociales para el momento histórico-social en que tienen lugar, lo que requiere su contextualización a diferentes realidades educativas y ellas deben quedar fortalecidas durante la propia capacitación económica, pues esta se traza objetivos instructivos y educativos fortalecedores de los modos de actuación del directivo-educacional. Se confirma la necesidad de revisar los contenidos, habilidades, valores y modos de actuación a los que responde cada modalidad formativa, por la necesidad de incorporar nuevas necesidades de superación detectadas por los profesores que imparten las ofertas de capacitación económica y otras necesidades de formación identificadas por los propios participantes que se incorporan a la capacitación proyectadas.

Se valora de manera crítica el objetivo general, los contenidos, habilidades, métodos, medios y formas evaluativas de los diferentes cursos de capacitación para evitar la repetición de contenidos y propiciar el paso de conocimientos menos complejos a los más complejos en la medida que se transita por las formas de capacitación de manera escalonada y progresiva.

Se introducen y actualizan contenidos, derivándose de ellos nuevos conocimientos económicos para la gestión de la institución desde la dirección a la luz de las tecnologías de la información y las comunicaciones actuales y su incidencia en la formación de directivos y así como otros cursos que sean de interés de los propios insertados, fortaleciéndose el nivel de la capacitación.

CONCLUSIONES

La concepción sobre la capacitación económica para la gestión del presupuesto en instituciones educativas, se asume por los directivos y estudiosos de la temática en la actualidad como un reto de las comunidades educativas, dada por la peculiaridad de la formación inicial de este, donde predomina el dominio del conocimiento de la ciencia que explica y no el conocimiento del proceso de dirección educativa, lo que requiere de su profesionalización para desempeñarse como directivo.

La capacitación económica continua que recibe el directivo educacional, como se refiere de los métodos utilizados en el estudio y el análisis de los datos recopilados durante la investigación realizada es aún insuficiente de acuerdo al nivel de necesidades que este manifiesta, lo que demanda de la dirección de educación la necesidad de la mejora sistemática de las ofertas que se presentan así como la participación directa de ellos en los procesos de perfeccionamiento de los contenidos que se imparten, con el propósito de que los encuentren más cercanos a sus necesidades formativas requeridas para el ejercicio de la dirección en instituciones educativas.

La mayoría de los directivos requieren de alternativas formativas en esta esfera de la gestión de la dirección educativa, para el ejercicio pertinente de la dirección. Constituye un momento de aprendizaje de ellos durante la capacitación, porque es un primer nivel de socialización de las diferentes experiencias que constituyen antecedentes empíricos de la transformación a realizar mediante la formación económica para la gestión del presupuesto de conocimientos teóricos-prácticos y a su vez, conducen al desarrollo y retroalimentación necesarios para transformar las prácticas, contribuyendo a cambios continuos de la capacitación económica, donde todos aprenden y enseñan mediante el análisis crítico y reflexivo de la teoría y la práctica económica y sus particularidades en el sector educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baute Álvarez, L. M. (2011). Sistematización de la Formación Pedagógica de los Profesores Universitarios en la Superación Profesional Posgraduada. (Tesis de doctorado). Universidad de Cienfuegos.

- Fuentes Hernández, L. (2013). Capacitación económica sobre capital de trabajo. *EduSol*, 13(42), 56-64. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748681006.pdf>
- Juanes Caballero, I. (2020). El III Perfeccionamiento: una respuesta del sistema educativo cubano. *Ciencias Pedagógicas*, 13(1), 167-179. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/229>
- Navarro, S., Valle, A., García, S. & Juanes, I. (2021). La investigación sobre el III Perfeccionamiento del sistema Nacional de Educación en Cuba. *Apuntes*. Editorial Pueblo y Educación.
- Parra-Penagos, C., & Rodríguez-Fonseca, F. (2016). La capacitación y su efecto en la calidad dentro de las organizaciones. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 6(2), 131–143. <https://doi.org/10.19053/20278306.4602>
- Turpo Quinto, J. J. (2022). Capacitación de los directivos y gestión presupuestaria en las instituciones educativas de la red 12 de Huaycán, 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

EL TRATAMIENTO

DE LAS REGLAS DE ACENTUACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

THE TREATMENT OF THE RULES OF ACCENTUATION IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Zainey Menéndez-Socarrás¹

E-mail: janiedmadrazo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7989-4265>

Adrian Abreus-González²

E-mail: aabreus@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4643-3269>

¹ Escuela Primaria Toribio Lima Cárdena. Lajas, Cienfuegos.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Menéndez-Socarrás, Z., & Abreus-González, A. (2025). El tratamiento de las reglas de acentuación en estudiantes de la educación primaria. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 56-62.

Presentación: 30/03/2025

Aceptación: 07/04/2025

Publicación: 01/05/2025

RESUMEN

La ortografía es crucial en la comunicación escrita, ya que garantiza claridad y comprensión del mensaje, refuerza la credibilidad. Un texto con buena ortografía refleja profesionalismo y atención al detalle, lo que influye en la percepción del lector. Aprender las reglas ortográficas desde una edad temprana establece una base sólida para el desarrollo de habilidades lingüísticas. La investigación que se presenta responde a la necesidad de profundizar en el componente ortográfico desde una nueva perspectiva, dada las limitaciones que en este sentido evidencian los estudiantes de quinto grado, de ahí que se presenta como objetivo profundizar en el tratamiento de las reglas de acentuación de las palabras llanas en escolares de la educación primaria. En el desarrollo de la investigación se utilizaron el empleo de métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, que determinaron la necesidad de la selección y elaboración de actividades suficientes y variadas que posibiliten la ejercitación de las reglas ortográficas y de manera puntual, la acentuación.

Palabras clave:

Acentuación, ortografía, proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

Spelling is crucial in written communication, as it ensures clarity and comprehension of the message, reinforces credibility. A well-spelled text reflects professionalism and attention to detail, which influences the reader's perception. Learning spelling rules from an early age establishes a solid foundation for the development of language skills. The research presented here responds to the need to delve into the orthographic component from a new perspective, given the limitations that fifth grade students show in this regard, hence the objective is to deepen the treatment of the rules of accentuation of plain words in elementary school students. In the development of the research, the use of theoretical, empirical and statistical mathematical methods were used, which determined the need for the selection and elaboration of sufficient and varied activities that make possible the exercise of the orthographic rules and in a punctual way, the accentuation.

Keywords:

Accentuation, spelling, teaching and learning process.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de comunicarse adecuadamente ha sido siempre una prioridad del ser humano, de ahí que el uso correcto de los signos en cada idioma representa una exigencia social. Sin embargo, el siglo XXI, con su revolución tecnológica ha jugado un papel determinante en detrimento del proceso comunicativo escrito de manera correcta y efectiva que se necesita en una sociedad civilizada.

Como resultado se tiene un contexto en el que el uso de las reglas y normativas vigentes de la ortografía resulta poco útil para el establecimiento de los mecanismos que caracterizan el acto comunicativo escrito. Así, las personas en sentido general y los estudiantes en particular, presentan innumerables errores ortográficos desde los primeros grados escolares hasta el nivel profesional. Esta realidad ha devenido en individuos con múltiples deficiencias comunicativas y afectaciones directas del proceso comunicativo, especialmente la ortografía (Morla & Herrera, 2023).

Numerosos lingüistas, de origen latinoamericano, han realizado importantes propuestas para reformar la ortografía española, entre los cuales se puede referir a Bello (2008). Esas proposiciones se adelantaron en muchos años a las reformas ortográficas que hoy están vigentes. Pero la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la vida moderna ha provocado que no pocas personas piensen que la ortografía ha perdido su valor, porque existen modernos programas computarizados, capaces de rectificar cualquier error en la escritura.

Lo cierto es que las computadoras solo ofrecen opciones para ignorar o sustituir palabras, por lo que se requiere del ineludible conocimiento ortográfico del usuario, de ahí que la preocupación por la enseñanza de la ortografía en Cuba ha sido tan constante como infructuosa. En la primera mitad del siglo XX se destacaron los pedagogos Aguayo y Alvero con sendos libros de trabajo para aprender y ejecutar la ortografía a partir de la ciencia del lenguaje. En la segunda mitad del pasado siglo puede destacarse la labor a favor de la ortografía realizada por Ruiz y Miyares. En general, los cuadernos y libros sobre esta enseñanza, tanto prácticos como teóricos, representan el esfuerzo más serio hecho en Cuba en una didáctica particular.

En el Siglo XXI en Cuba, el tratamiento de la ortografía ha sido abordado desde diferentes frentes, tanto en el ámbito educativo como la promoción cultural y lingüística. El Sistema Educativo Cubano ha implementado Programas de Enseñanza que incluyen la ortografía como parte fundamental del currículo. Se han desarrollado materiales didácticos y metodologías específicas para enseñar a los estudiantes desde una edad temprana la correcta

escritura y las normas ortográficas, se han publicados manuales, guías y diccionarios que recogen las normas ortográficas del español, adaptada a las particularidades del uso en Cuba. La academia cubana ha sido clave en la producción de estos recursos.

El tratamiento de la ortografía en el contexto del perfeccionamiento educativo en la educación primaria, ha sido un aspecto clave para asegurar una comunicación efectiva y un uso adecuado del idioma español. Se han puesto en práctica algunos enfoques y estrategias en este ámbito, como el currículo educativo, donde no solo se memorizan las reglas ortográficas, sino que también comprendan su importancia, en la formación de docentes que incluye el uso de recursos didácticos innovadores y la incorporación de tecnologías educativas.

Asimismo, se han introducido evaluaciones y seguimiento que permiten identificar áreas de mejoras y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades detectadas, la promoción de la lectura y la escritura, uso de recursos digitales, investigaciones y desarrollo sobre el uso del español en Cuba, actividades extracurriculares y las adaptaciones curriculares las cuales permiten un enfoque más personalizado en la enseñanza de la ortografía.

El tratamiento de la ortografía y específicamente la acentuación de las palabras, como problema de gran importancia, ha sido abordada en el área internacional y nacional por autores como: Morla & Herrera (2023), entre otros. De manera general, se proponen estrategias y actividades para el desarrollo de habilidades ortográficas en cuanto a la acentuación de palabras en los estudiantes de cuarto y sexto grados. Lo antes expuesto evidencia que se han realizado investigaciones relacionadas con la línea temática dirigida a potenciar el trabajo con la ortografía a través de las diferentes asignaturas. Sin embargo, de continuarse profundizando en la contextualización del tema a la fijación de la ortografía en el quinto grado.

A pesar de las investigaciones realizadas y el empeño puesto en cada una de ellas, los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, aún no logran resolver la problemática de la acentuación ortográfica y en especial de las palabras llanas en la Educación Primaria del segundo ciclo.

Esta situación ha sido corroborada a través de la aplicación de diferentes métodos tales como: Análisis de documentos, observación a clases, encuestas a coordinadores de ciclo y una prueba pedagógica. La utilización de estas técnicas e instrumentos y producto del proceso de interacción con los estudiantes en las clases ha constatado que existen las siguientes regularidades:

- Dificultades en la clasificación de las palabras por su acentuación en agudas, llanas y esdrújulas.

- Insuficiente dominio de las reglas de acentuación, lo que impide una adecuada aplicación de estas.
- Las actividades dirigidas en las clases carecían de creatividad y variedad que no lograban animar a los estudiantes a desarrollar habilidades en el tratamiento de las reglas ortográficas, específicamente las palabras llanas.

Lo antes planteado argumenta la necesidad de transformar el estado actual del problema respecto al tratamiento de la ortografía, específicamente con las reglas de acentuación de las palabras llanas desde el proceso de enseñanza aprendizaje. El análisis de los resultados de las investigaciones que le han precedido en el tiempo, los que constituyen antecedentes y referentes teóricos y las indagaciones empíricas, conducen a plantear como interrogante ¿cómo contribuir a la correcta acentuación de palabras llanas en estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria?

DESARROLLO

La enseñanza de la ortografía del idioma español es uno de los campos que origina interés científico y pedagógico. Aumentan sin cesar el número de preocupaciones sociales en este particular y Cuba, no ha sido excepción. El concepto de ortografía es definido de diferentes formas: Según la Real Academia Española, la ortografía es el “conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua” y en el caso de la lengua materna, “la escritura española representa la lengua hablada por medio de letras y de otros signos gráficos”. (Real academia Española: Ortografía de la Lengua Española).

La definición del gramático español Seco (1983, citado por Balmaseda, 2013); Rojas et al. (2019); y Padrón (2020), especifica que la ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras (por ejemplo, las mayúsculas), la intensidad (acentos), la entonación (puntuación); o que responden a necesidades materiales de la expresión escrita.

Alvero (2009), considera que ortografía es parte de la gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura; definición que se asume en esta investigación. Se considera que las definiciones anteriores coinciden en plantear que ortografía se refiere al acto de escribir correctamente mediante el uso adecuado de las letras y los signos de una lengua.

Según el criterio de Balmaseda (2001), a la ortografía se le puede atribuir una función normativa o reguladora (empleo de todos los signos o representaciones gráficas ya sean letras, signos auxiliares o forma de letras- mayúscula o minúscula). Su influencia en la significación de las

palabras, en la intensidad y en la entonación. Su carácter variable, convencional, histórico y sincrónico y en la entonación.

Para algunos la ortografía ha perdido su trascendencia porque según ellos, los errores ortográficos no impiden la comunicación, otros sostienen que se han diseñado programas computarizados capaces de rectificar los errores cometidos. El anhelo de escribir como se habla está lejos de establecerse debido a las diferencias en las formas de pronunciación entre países que hablan el mismo idioma, entre regiones, e incluso entre los individuos usuarios de la lengua.

La aspiración de toda ortografía ha sido tener un signo para cada sonido, una ortografía ideal debería tener una letra y solo una para cada fonema y viceversa, pero encontrar una escritura de tipo alfabético que represente con toda fidelidad la producción oral de la lengua resulta poco probable, porque en primer lugar, esta evoluciona incesantemente, en tanto la escritura tiende a ser más estable. Como consecuencia en una determinada época, la grafía acaba por no corresponder a lo que debe representar, aunque haya sido así en su origen de esta manera una notación consecuente en una época dada podría ser absurda un siglo después. (Balmaseda, 2001).

El aprendizaje de la ortografía no debe considerarse como aspecto independiente de los restantes componentes que conforman la asignatura Lengua Española. La enseñanza sistemática de la ortografía ocupa un lugar destacado en dicha asignatura pues su fin general es que el escolar aprenda a escribir las palabras que forman parte de su vocabulario activo y usar adecuadamente los signos de puntuación.

Entre los problemas que pueden presentar los estudiantes se encuentran:

- Manifestar poco interés por la ortografía.
- Insuficiente competencia lingüística o gramatical que les impide el acceso masivo a la ortografía de las palabras.
- Padecer trastornos psicológicos que se reflejan en su capacidad para concentrar la atención, en los procesos de memoria o percepción.
- Tener defectos físicos o neurofisiológicos que repercuten en sus capacidades auditivas, visuales o motoras.

Se comparte la idea de Balmaseda (2001), con respecto a estos problemas pues en realidad en las aulas se ponen de manifiesto cotidianamente en la práctica pedagógica. Se ha podido apreciar que muchos estudiantes no recuerdan reglas ortográficas dadas, en ocasiones escriben incorrectamente palabras que presentan inadecuación y que al pronunciarlas producen igual sonido si se colocó una u otra letra, otras veces no dominan los contenidos gramaticales necesarios para aplicar la norma

ortografía, además a algunas le resultan difícil recordar todas las letras del alfabeto para leer y escribir.

En la escuela primaria cubana, los propósitos de la ortografía son:

- Propiciar la escritura y la acentuación correcta de los vocablos del idioma.
- Emplear correctamente los signos auxiliares del idioma.
- Propiciar métodos que permitan por sí solos palabras con irregularidades.
- Favorecer el desarrollo de la conciencia ortográfica.

Los aspectos que comprenden el contenido de la enseñanza ortográfica en la Enseñanza Primaria son los siguientes:

- Las reglas ortográficas.
- Las reglas para el uso de la mayúscula.
- Las reglas para la división de palabras en sílabas.
- El estudio de las palabras no sujetas a reglas.

El estudiante debe tener clara conciencia de sus carencias y necesidades, e incluso de sus potencialidades, y conocer con precisión los objetivos de las tareas propuestas. Existen variados métodos, procedimientos y medios de enseñanza para la enseñanza de la ortografía. Uno de los métodos más utilizados es el viso audiognóstico-motor el cual asume la autora en su investigación. Este método requiere que el estudiante vea, oiga, entienda y escriba las palabras para lograr la fijación de su grafía. Se emplea generalmente para el tratamiento a las palabras no sujetas a reglas ortográficas.

En el caso ortográfico, para el trabajo con las palabras sujetas a reglas y su sistematización dentro de los métodos se asume la conversación con sus dos variantes: la conversación heurística y la conversación de reproducción. La conversación heurística, empleada de forma creativa resulta muy conveniente para el tratamiento de las reglas ortográficas. Este método comprende la vía inductiva para dirigir las observaciones, comparaciones y el análisis del contenido ortográfico.

Pasos de presentación para una regla ortográfica:

- Presentar palabras de idéntica situación ortográfica.
- Observación y pronunciación de las palabras.
- Comparación para ver lo que tienen en común.
- Decir palabras con la misma situación.
- Determinar las semejanzas desde el punto de vista ortográfico.
- Formulación de la regla ortográfica por los alumnos.
- Copia de la regla y la ejercitación.

En cuanto a las reglas ortográficas, estas se emplean con mayor frecuencia para el aprendizaje de las normas. Debe quedar claro que el objetivo nunca será la recitación de la regla, sino la escritura de los vocablos y la utilización de los signos según las normas de la Academia de la Lengua Española; luego la regla no es un fin, sino un medio. Deberá llegarse, preferentemente, mediante el análisis de lo particular a lo general. Las reglas no serán muchas y, sobre todo, didácticas. Primero, las que no tienen excepción; después las que tienen pocas.

Las reglas con muchas excepciones son de escasa utilidad por lo infrecuente de los casos que plantean. El aprendizaje de la regla ortográfica requiere de una abundante ejercitación, para que sea interiorizada. Este método no debe magnificarse, pero tampoco ha de ser ignorado, pues constituye un recurso didáctico importante, propicio el análisis y la síntesis, la generalización y la abstracción.

La conversación de reproducción es otra variante que aprovecha la vía deductiva. El trabajo con las reglas ortográficas, siempre que no se realice de forma mecánica ni memorística, sigue teniendo un importante valor, al considerar que su interiorización garantiza la aplicación práctica de estas y, por consiguiente, una correcta escritura. Pasos para ejercitar:

- Recordar la regla estudiada.
- Pedir ejemplos.
- Ejercitación variada.

Cuando las reglas ortográficas se inducen y son los propios escolares los que las redescubren, se logra el aprendizaje y utilización consciente en nuevas situaciones. Por esto la enseñanza de reglas ortográficas debe tener un carácter heurístico, productivo, problemático e investigativo.

El dictado es uno de los ejercicios más utilizados en la clase de Lengua Española y que suele gustar más a profesores y escolares. Se trata de un ejercicio completo, práctico y útil, que no solo supone una práctica de ortografía, sino que contiene elementos comunicativos: lectura en voz alta y comprensión lectora. Es difícil escribir correctamente una palabra o recordar un segmento oracional si no se comprende.

La forma más conocida es la tradicional en la que el maestro dicta lentamente un fragmento determinado y los escolares lo transcriben en un papel. El dictado debe combinarse con la escritura, exigiéndoles a los escolares la mejor letra, o ejercitando la rapidez a la vez que se busca el aprendizaje ortográfico. En la escuela primaria se recomienda emplear diferentes tipos de dictados entre ellos:

- Dictado visual: El maestro escribe en la pizarra palabras u oraciones. Llama la atención sobre la escritura y la ortografía de determinadas palabras. Los estudiantes leen las palabras o la oración. Después el maestro cubre la pizarra y los escolares escriben las palabras o la oración tal y como la recuerden. El maestro descubre la pizarra y los escolares comprueban lo que han escrito.
- Dictado oral y visual: En este caso el maestro escribe una oración en la pizarra y los escolares explican la escritura de determinadas palabras que forman la oración y que han sido seleccionadas por el maestro. Este cubre la pizarra y dicta la oración. Después la descubre y los escolares verifican lo que han escrito.
- Dictado explicativo: El maestro dicta una oración a los escolares. Ellos la escriben y explican la escritura de determinadas palabras que el maestro selecciona.
- Dictado sin escritura: El maestro pronuncia una palabra y los escolares muestran la tarjeta que corresponda a la letra con que comienza la palabra o las letras que integran una de sus sílabas. Todo esto estará en dependencia de los contenidos ortográficos estudiados.
- Dictado selectivo: El maestro lee una oración a los escolares y le indica que copien solamente el sustantivo, el adjetivo o el verbo. El maestro para comprobar cómo los escolares escribieron las palabras puede escribirlas en el pizarrón o presentarlas en otro medio gráfico. El maestro puede seleccionar y leer varias oraciones.
- Dictado por parejas: Se forman parejas. escolar A de cada pareja tiene una caja con unos cuantos fragmentos del dictado, con vacíos intercalados; el escolar B dispone del texto complementario, es decir tiene los fragmentos de textos que le faltan a los compañeros. El alumno A dicta al B el fragmento y el B lo apunta y así sucesivamente. Dictado cantado: Se escoge una canción y los escolares la escuchan intentando apuntar la letra. Es bueno que hagan una marca cuando se pierden un verso entero. Una segunda audición sería para ir llenando hueco.
- Dictado de secretario: Figura que los escolares son secretarios que tienen que tomar nota de una carta o de otro tipo de texto. El profesor lee el texto a velocidad normal y los escolares toman las notas que puedan. A continuación forman grupos de tres o cuatro escolares que han de intentar reconstruir el texto a partir de apuntes tomados. El profesor puede leer el texto dos o más veces.

Estos dictados tienen carácter preventivo, lo que no niega la necesidad de utilizar el dictado de control, el cual permite también el desarrollo de habilidades ortográficas y contribuye a que los escolares tomen conciencia de sus errores. Es recomendable que el dictado de control se haga cuando el maestro haya trabajado de forma sistemática un grupo de palabras. Otros procedimientos que se pueden utilizar son: el deletreo, la cacografía,

el deslinde de palabras, el trabajo independiente, los métodos heurísticos o problemáticos. A partir de estos criterios, las direcciones para el trabajo ortográfico propuestas por Balmaseda (2001), son: la fonético-grafemática, normativa, histórico-etimológica, morfológica y analógico-comparativa.

La estructuración del contenido ortográfico sobre la base de estas direcciones propicia su ejercitación a través de la lectura, la ampliación del vocabulario, la ejercitación gramatical y la producción de textos. Por ello los maestros necesitan conocer estas bases teóricas para que puedan comprender cuáles son las causas que las originan. Los autores coinciden con Bello (2008), al plantear que la principal limitación está en la falta de cohesión y sistematicidad en el trabajo ortográfico.

El aprendizaje de las reglas de acentuación propone que para proporcionar un adecuado dominio ortográfico de la lengua es necesario que el contenido comprenda, según Ortiz (2011):

- El estudio de reglas relacionadas con todo el sistema de la ortografía española, de modo que propicie la escritura de un grupo numeroso de palabras de importante valor de uso, incluida su acentuación gráfica, así como el empleo de mayúsculas y de los signos de puntuación.
- La adquisición de procedimientos que faciliten fijar la imagen gráfica de un núcleo significativo de vocablos no sujetos a reglas, que forman parte del vocabulario cotidiano, así como de los recursos que posibilitan el empleo adecuado de los signos de puntuación.
- La apropiación de un sistema de hábitos y habilidades que favorezcan la escritura de acuerdo con las normas al uso de la ortografía española.
- El desarrollo de una conciencia ortográfica, o lo que es lo mismo, el hábito de revisar todo lo que se escribe y el interés por producir textos acatando las normas ortográficas vigentes.
- El empleo idóneo de materiales de referencia, tales como diccionarios, glosarios, prontuarios resúmenes de gramática, etcétera.

A la acentuación se le dedica especial atención a partir del primer grado de la Educación General, donde se automatiza el uso de las tres reglas generales, sin embargo, no puede aspirarse a su dominio hasta el final de la enseñanza media. En séptimo y octavo grado se realiza un trabajo sistemático y se completa en forma ocasional en el resto del nivel medio; es a partir de aquí que su estudio adquiere un nivel de profundización, que como se sabe, consiste en la ejercitación y aplicación de asuntos conocidos, pero la realidad en muchos casos, es que aún muestran falta de dominio en este sentido. Distingue esencialmente el trabajo ortográfico del primer ciclo su carácter preventivo.

Se trabaja para que el estudiante no se equivoque, para que fije mediante la adecuada utilización de diversos procedimientos la escritura correcta de las palabras. Diversos son los métodos que se han utilizado en la enseñanza de las normas ortográficas, al igual que en la enseñanza de otros componentes de la asignatura, se emplean métodos de enseñanza general como la conversación reproductiva, heurística y problémica, que puede ser efectiva en la enseñanza de las reglas o en el trabajo con palabras aisladas. Pero, junto a estos métodos generales, la ortografía cuenta con métodos y procedimientos específicos de esta enseñanza. En el caso de las palabras sujetas a reglas, se ha utilizado el descubrimiento de las reglas que supone comparar palabras en las que se descubre cierta regularidad. Este proceso es inductivo-deductivo y en él intervienen la observación, el análisis y la comparación. Solo debe enseñarse un número reducido de reglas que no tengan excepciones o que tengan muy pocas.

Otros métodos, técnicas o procedimientos como la copia y el dictado son también esenciales en el aprendizaje de las normas ortográficas, por lo que deben aplicarse siempre que sea necesario y nunca de manera mecánica, para lo cual se crearán situaciones comunicativas que propicien la participación activa y consciente de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los fundamentos acerca de las reglas ortográficas y en especial el tratamiento de las reglas de acentuación de las palabras llanas, determinaron la necesidad que tiene la educación primaria de profundizar en el trabajo sistemático para lograr la formación integral a que se aspira y para ello se hace necesario el empleo de métodos y procedimientos adecuados.

La creatividad como motor impulsor para la asimilación de conocimientos y la eliminación del formalismo en el aprendizaje, es imprescindible para desarrollar con éxito los diferentes programas de la lengua española y sobre todo en el componente ortografía, constituyendo el mismo un problema en la actualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvero Francés, F. (2009). Lo esencial en la Ortografía. Editorial Pueblo y Educación.
- Balmaseda Neyra, O. (2001). Enseñar y aprender ortografía. Editorial Pueblo y Educación.
- Balmaseda Neyra, O. (2013). Razones para estudiar ortografía. En Ortografía. Selección de materiales para la Enseñanza Primaria. Editorial Pueblo y Educación.
- Bello, M. C. (2008). El desarrollo de habilidades ortográficas en los alumnos de segundo grado. (Tesis de Maestría). Universidad de Matanzas.

Morla Guerrero, A. I., & Herrera Rojas, R. L. (2023). Metodología para el desarrollo de la competencia ortográfica con enfoque lúdico. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000300005&lng=es&tling=es

Ortiz, L. M. (2011). Actividades para potenciar el aprendizaje de las reglas de acentuación en los escolares de 3. Grado. (Tesis de Maestría). Filial Universitaria Pedagógico Municipal de Taguasco.

Padrón, A. (2020). La escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros del municipio Unión de Reyes. (Tesis de Doctorado). Universidad de Matanzas.

Rojas González, C., Rojas Plasencia, D., & Marcé Quián, R. (2019). Estrategia para el desarrollo de habilidades ortográficas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 97-108. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100097&lng=es&tling=es

FORMACIÓN

DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA

TRAINING OF RESEARCH SKILLS IN STUDENTS OF THE BACHELOR'S DEGREE IN ECONOMICS

Juliet Yamila Gelavert-Jardines¹

E-mail: ygelavert@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2868-1886>

Froilán Venancio Pérez-Rodríguez²

E-mail: froilanbakongo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1506-6240>

¹ Universidad de Holguín. Cuba.

² Universidade Lueji A`Nkonde. Angola.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gelavert-Jardines, J. Y., & Pérez-Rodríguez, F. V. (2025). Formación de competencias investigativas en estudiantes de la Licenciatura en Economía. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 63-75.

Presentación: 01/04/2025

Aceptación: 18/04/2025

Publicación: 01/05/2025

RESUMEN

La presente investigación surge debido a la necesidad de resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, durante sus desempeños investigativos. Se desarrolla con el objetivo de elaborar un modelo de formación de la competencia investigativa del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía. De acuerdo con la estrategia investigativa aplicada, se empleó entre otros, el método sistémico-estructural-funcional. La investigación transcurrió por la consulta a expertos en el tema tratado, la que arrojó que el aporte es pertinente, así como por los talleres de socialización donde los especialistas afirmaron la viabilidad de los temas presentados. Así se llegó a la validación científica, que según los criterios de medición de variables analizados, permitieron a los autores decidir la aplicación de un pre-experimento pedagógico. Como principales resultados se obtiene, un modelo de formación de la competencia investigativa compuesto por dos subsistemas, luego de aplicado el procedimiento que concreta en la práctica el modelo, se concluyó que se evidencian transformaciones en el proceso, en los agentes implicados y en los estudiantes. Se impacta de manera positiva en la apropiación por parte de los estudiantes de la competencia investigativa, que abarca los conocimientos económicos investigativos, el desarrollo de habilidades en la solución de problemas profesionales del contexto, mayor independencia, creatividad, responsabilidad y honestidad científica, para lograr mejores desempeños investigativos durante las actividades docentes y laborales.

Palabras clave:

Competencia investigativa, desempeño investigativo, modelo de formación.

ABSTRACT

This research arises due to the need to solve the insufficiencies presented by students of the Bachelor's Degree in Economics, during their research performances. It is developed with the aim of developing a model for the training of the research competence of the student of the Bachelor's Degree in Economics. In accordance with the research strategy applied, the systemic-structural-functional method was used, among others. The research went through the consultation of experts in the subject treated, which showed that the contribution is pertinent, as well as through the socialization workshops where the specialists affirmed the viability of the topics presented. This led to scientific validation, which, according to the criteria for measuring the variables analyzed, allowed the authors to decide on the application of a pedagogical pre-experiment. Como principales resultados se obtiene, un modelo de formación de la competencia investigativa compuesto por dos subsistemas, luego de aplicado el procedimiento que concreta en la práctica el modelo, se concluyó que se evidencian transformaciones en el proceso, en los agentes implicados y en los estudiantes. Se impacta de manera positiva en la apropiación por parte de los estudiantes de la competencia investigativa, que abarca los conocimientos económicos investigativos, el desarrollo de habilidades en la solución de problemas profesionales del contexto, mayor independencia, creatividad, responsabilidad y honestidad científica, para lograr mejores desempeños investigativos durante las actividades docentes y laborales.

Keywords:

Research competence, research performance, training model.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza superior se adentra en el enfoque de formación de competencias con una concepción de formación del profesional, diseñada por objetivos y habilidades. Sin embargo, los componentes actuales de los planes de estudio favorecen la elaboración de competencias para desarrollar programas, mediante un proceso de diseño curricular inverso, o sea, cambiar la secuencia del proceso partiendo del plan de estudio planificado para establecer las competencias, saberes de competencias, resultados de aprendizaje de competencias y evidencias de los resultados de aprendizaje. En tal sentido se desarrollan los procesos de formación profesional de las carreras universitarias. Específicamente, la carrera Licenciatura en Economía tiene exigencias durante su proceso de formación inicial que la singularizan. La anterior afirmación se fundamenta en el complejo y dinámico objeto de trabajo del Modelo del profesional de Licenciatura en Economía que expresa que los egresados deben ser capaces de transformar su entorno y llegar a generar alternativas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social a través de un objetivo general que plantea, y utilizar la metodología de la investigación científica para resolver los problemas que se dan en el sistema económico. Lo que se entiende, solo es posible si los profesionales poseen saberes (conocimientos, habilidades, valores) de naturaleza investigativa (métodos y procedimientos científicos), que logren aplicar al contexto empresarial en que se encuentren, generar y adquirir otros nuevos.

Otro elemento que particulariza la formación profesional en ciencias económicas es la contradicción que se genera entre teoría y práctica, cuando los calificadores de cargo de los puestos de trabajo de los egresados de la carrera Licenciatura en Economía, están conformados por competencias. Por tanto, el escenario laboral exige del egresado un nivel formativo diferente al que recibe en el escenario universitario, durante la formación inicial. De manera que constituye una necesidad transformar los actuales procesos de formación, ponderar sus niveles y hacerlos coincidir con las necesidades del mundo laboral, así como darles continuidad en la formación permanente.

Se hace cada vez más necesaria la formación de un profesional de las ciencias económicas competente, que responda a las exigencias de las transformaciones emanadas de la sociedad. Esta realidad obliga a nuevas consideraciones en la concepción de los procesos universitarios con énfasis en la investigación, debido a su efectiva imbricación en el proceso formativo que brinda la posibilidad a las universidades de contribuir al desarrollo económico y social, no solo por los productos materiales y espirituales que genera, sino por los recursos humanos que forma para investigar.

En relación con el estudio de la competencia investigativa se identificaron diferentes propuestas (Tejada, 2016; Cuellas, et al., 2018; Hernández et al., 2018; Guzmán et al., 2019; Ronquillo et al., 2019; Rodríguez, 2019; Alonso et al., 2020, 2021; Gelavert et al., 2022, 2023; Cantillo, 2023, Yucra, 2023) quienes aportan conceptos, modelos, metodologías, procedimientos, que constituyen importantes antecedentes de esta investigación. Sin embargo, sus aportes no transforman el objeto del futuro profesional de Licenciatura en Economía desde su proceso de formación.

El estudio teórico realizado en el objeto de investigación reveló como inconsistencia teórica: insuficiente estructuración formativa de la competencia investigativa que deben demostrar los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía en su desempeño investigativo. En este sentido, la presente investigación persigue como objetivo: propuesta de un modelo de formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, que contribuya a mejorar su desempeño investigativo.

METODOLOGÍA

En la investigación se empleó el método teórico inductivo-deductivo con el cual se partió de las experiencias sobre la competencia investigativa en las carreras universitarias y en particular, de las relacionadas con las ciencias económicas para inducir vías y procedimientos empleados. El análisis-síntesis se empleó en el procesamiento e interpretación de la información obtenida, tanto teórica como empírica y para elaborar las conclusiones del trabajo. Así como la modelación para la elaboración del modelo de formación de la competencia investigativa. Del nivel empírico: el análisis de fuentes bibliográficas que permitió establecer el marco teórico referencial. La observación como método empírico proporcionó mediante una guía de observación el diagnóstico al desempeño investigativo de estudiantes y la preparación de profesores en los diferentes escenarios formativos. Por último se utilizó el Pre-experimento pedagógico que contribuyó a valorar las transformaciones alcanzadas por los estudiantes una vez aplicado el procedimiento sustentado en el modelo; con la combinación del estadístico-matemático para el análisis porcentual y así interpretar los datos obtenidos en el proceso de investigación.

DESARROLLO

A continuación se presenta el modelo de formación de la competencia investigativa elaborado, para lo que se describe la estructura y funciones de sus subsistemas y componentes:

Entre los subsistemas que conforman el modelo se producen relaciones dialécticas, de dependencia y

condicionamiento mutuo. El subsistema de Orientación de la actividad investigativa depende del de Sistematización de la actividad investigativa, en tanto, este asegura la concreción en la práctica del primero, a partir de la ejecución de tareas investigativas y las evidencias demostradas por los estudiantes en sus desempeños investigativos.

El subsistema de Sistematización de la actividad investigativa, está condicionado por el de Orientación de la actividad investigativa. Pues de la orientación que se realice en cuanto a problemas profesionales de la carrera, objetivos de la actividad a realizar y contenidos que caracterizan este proceso, dependerá la calidad de la ejecución y sistematización de la actividad investigativa. Por lo que también se dan relaciones de subordinación y condicionamiento mutuo, pues para ejecutar y sistematizar primero se debe orientar y recibir los contenidos de la profesión.

La orientación de la actividad investigativa se realiza a partir de reconocer la estructura de relaciones entre los componentes problemas profesionales, objetivos formativos y contenidos económicos investigativos, que se expresan en las exigencias del modelo del profesional. Del sistema de relaciones que se establece entre estos componentes se identifica como cualidad resultante el perfil de la competencia investigativa del Licenciado en Economía, dado en niveles de formación de la competencia investigativa, que deberá alcanzar este estudiante.

La sistematización de la actividad investigativa se fundamenta en las relaciones entre los componentes tareas investigativas, método investigativo y apropiación de saberes económicos investigativos. De este sistema de relaciones se identifica como cualidad resultante, los desempeños investigativos asociados al perfil económico, que deberá demostrar el estudiante de la carrera Licenciatura en Economía. A continuación, se procede a explicar la estructura de relaciones que conforman los nexos de cada uno de los subsistemas del modelo.

Subsistema: Orientación de la actividad Investigativa

La Orientación de la actividad investigativa constituye el punto de partida para la formación de la actividad investigativa encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención de profesores y tutores en interés de la formación integral del estudiante y tiene como función orientar los aspectos esenciales a tener en cuenta para el tratamiento a la actividad investigativa durante el proceso de formación del Licenciado en Economía.

Este subsistema se estructura a partir de las relaciones que se establecen entre los componentes problemas profesionales, objetivos formativos y contenidos económicos investigativos; del que se identifica como cualidad

resultante el Perfil de la competencia investigativa del Licenciado en Economía

Las funciones de este subsistema son las siguientes:

- Fundamentar mediante relaciones, el proceso de diseño de la competencia investigativa.
- Estructurar desde el punto de vista formativo, la competencia investigativa del profesional de Economía, desde la perspectiva de desarrollo social humano.

Se entiende por problema profesional una contradicción técnica fundamental que revela qué es lo conocido y lo desconocido para el encargado de su solución, las metas económicas y sociales, el modelo tecnológico de la ciencia que rige el comportamiento del proceso profesional.

En cuanto al objetivo formativo se entiende que es la habilidad, el sistema de conocimientos y la intencionalidad formativa de una determinada actividad docente y define el encargo social de la educación.

Así como se propone otro objetivo para esta disciplina en correspondencia con el problema profesional aportado: gestionar investigaciones que aporten conocimientos, tecnologías e innovaciones para solucionar problemas que surgen en el sistema económico. Entre problemas profesionales y objetivos formativos existen relaciones bidireccionales pues el primero determina la situación a resolver y el segundo guía, orienta y conduce el proceso. Los objetivos direccionan el proceso y los problemas a su vez, generan nuevos objetivos. A partir de los problemas profesionales y los objetivos trazados se definen los contenidos económicos investigativos entendidos como aquella parte de la cultura económica y científica que debe ser objeto de apropiación, por parte del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía para alcanzar los objetivos propuestos y solucionar los problemas profesionales.

El componente contenidos económicos investigativos integra los saberes de distinta naturaleza: conocimientos (saber), habilidades intelectuales, profesionales, destrezas, capacidades (saber hacer) y valores, intereses, motivos, vocaciones, actitudes (ser, estar, convivir) para la realización de un trabajo de forma creativa, con calidad, uso óptimo de los recursos materiales y humanos. Para su selección se deben tener en cuenta, los programas de las disciplinas que conforman el Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Economía, que contiene los conocimientos, habilidades profesionales y valores, que deben ser objeto de apropiación por parte de los estudiantes durante su proceso formativo.

- Los contenidos por escenarios formativos que ofrezcan potencialidades para el tratamiento a la competencia investigativa en cada uno de los años de estudio.

- Las regularidades que se producen entre los contenidos que ofrecen potencialidades para la formación de la competencia investigativa.

Como resultado de este análisis se presentan los contenidos que se identificaron como:

Contenidos conceptuales:

- Investigación en la actividad empresarial. Conceptos. Características fundamentales.
- Paradigmas y Escuelas de Pensamiento Económico asociados a las investigaciones económicas. Características.
- Metodología de la investigación en las ciencias empresariales.
- Categorías de la investigación asociadas a la gestión económica: la situación problémica, el problema científico, el objeto, el campo, el objetivo general y los específicos, los métodos de la investigación: teóricos, empíricos y estadísticos – matemáticos, la población y la muestra. Los distintos tipos de aportes en las ciencias empresariales.

Cada uno de los contenidos conceptuales que caracterizan la investigación debe concebirse en estrecha relación con los contenidos asociados a las ciencias económicas, para contribuir a la solución de los problemas profesionales relacionados con el objeto de trabajo de la profesión. Por ejemplo:

La disciplina ciencias matemáticas, estadísticas e informática es la base para la modelación económica contemporánea, lo que es esencial en la formulación de políticas y estrategias nacionales, territoriales y empresariales. Permite resolver problemas empíricos en ambos perfiles del egresado. La estadística matemática y la econometría son la base de la modelación empírica contemporánea y brindan al estudiante no solo los conocimientos básicos de medición y análisis de datos para estudios económicos, sino también, los métodos más modernos de investigación empírica, con el uso de paquetes estadísticos de computación utilizados internacionalmente. Lo anterior dota al egresado de las habilidades necesarias para la toma de decisiones técnicamente fundamentadas.

La gestión de operaciones contiene los modelos para el diseño de políticas óptimas de inventario. La gestión del aprovisionamiento, la distribución y los modelos de optimización para la distribución de los productos.

El Marketing y la gestión de recursos humanos aborda, entre otros, las decisiones estratégicas y operativas sobre producto, precio, distribución y comunicación, elaboración del plan de marketing, técnicas e indicadores para el control del esfuerzo de marketing. Papel de la investigación de mercados en la dirección de marketing, proceso de investigación de mercados, diseño de la investigación y fuente de datos, procedimientos de recolección de

datos, diseño de la muestra y captación de la información, procesamiento y análisis de la información.

La Macro-Microeconomía, entre otros importantes elementos, aporta, la demanda del mercado. El rol de la innovación, la tecnología y el conocimiento en el crecimiento económico. Así como, la disciplina Economía Internacional abarca, entre otros elementos, el financiamiento del comercio exterior para el sector empresarial. La internacionalización de las empresas en la economía global, la inserción internacional y la competitividad empresarial.

Los **Contenidos procedimentales**: se refieren a instrumentaciones con sus respectivos niveles de dominio. Las instrumentaciones principales que deben dominar los estudiantes, permitirán en una unidad dialéctica con el contenido conceptual requerido, su comprensión y los niveles de significación y sentido personal y social que estos tengan un desempeño laboral acorde a las exigencias del modelo del profesional. Entre las técnicas y herramientas de la metodología de la investigación se encuentran:

- El diseño de instrumentos y técnicas para el desarrollo de investigaciones empresariales.
- El proceso de introducción y generalización de los resultados científicos.
- La medición y evaluación de los impactos.

Contenidos actitudinales - conductuales: Son expresión del nivel de significación social e implicación personal del saber y el saber hacer, entre ellos se encuentran: amor al trabajo y a la profesión; tener una actitud consciente ante la necesidad de desarrollar los procesos económicos con eficiencia y competitividad; la crítica a las decisiones que conlleven al despilfarro y uso inadecuado de los recursos económicos; la responsabilidad social, entre otros.

Tanto los contenidos conceptuales de naturaleza investigativa como los de naturaleza económica, los procedimentales como los actitudinales-conductuales, se integran a través de la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria, pues la misma relaciona los contenidos teóricos con la actividad práctica, a través de las asignaturas, Práctica Laboral I, II, III y IV, del currículo base de la carrera, Metodología de la investigación como asignatura optativa en segundo año y seminario de investigación en cuarto año, como electiva, para ambos perfiles tanto el empresarial como el global y todas en su conjunto preparan al estudiante para el ejercicio de culminación de estudios (trabajo de diploma, examen estatal o proyecto de investigación) según la forma que se decida en la carrera.

De manera que, el componente contenidos económicos investigativos cumple una función esencial en el proceso de formación de competencias en general y de la investigación en particular. Sobre todo, si se logra establecer una relación interdisciplinaria, entre los contenidos de

naturaleza investigativa con los propios de la actividad económica, para dar solución a los problemas profesionales de la especialidad.

Por tanto, se produce un sistema de relaciones entre los objetivos de la carrera Licenciatura en Economía y los contenidos económicos investigativos, que contribuyen a resolver los problemas profesionales de dicha profesión y de estas relaciones se identifica como cualidad resultante del subsistema el Perfil de la competencia investigativa de la carrera Licenciatura en Economía, que se expresa en el uso de los saberes de la investigación científica (expresión de lo general) asociados al modelo del profesional de economía (expresión de lo particular), o sea, un sistema de contenidos que va a la integración y aplicación de los saberes de naturaleza investigativa con los saberes de las disciplinas económicas, relacionados con la producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, para asegurar los procesos de cambio y mejora continua en las entidades de los diversos sectores de la producción y los servicios.

De acuerdo con el problema profesional y el objetivo propuesto para la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria, los contenidos económicos investigativos y la teoría de competencias asumida se elabora el perfil de la competencia investigativa de la carrera Licenciatura en Economía, a partir de sistematizar los aportes de Ronquillo et al. (2019).

Estructura formativa de la competencia investigativa para el estudiante de la carrera Licenciatura en Economía (figura 1):

- Acción personalizada: Gestiona investigaciones para resolver problemas que surgen en el sistema económico, relacionados con la producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social; mediante el método investigativo y apoyado en las herramientas de las TIC, de manera responsable, con creatividad, independencia y honestidad científica, en un ambiente ético y colaborativo.
- Intencionalidad formativa: (Niveles de formación de la competencia investigativa)

Nivel 1. Identificar los problemas que se manifiestan en los procesos económicos

- Criterios de desempeño:
 - » Comprende la problemática económica nacional e internacional.
 - » Caracteriza y diagnostica la empresa como un sistema abierto.
 - » Identifica, mediante la investigación, las principales causas que generan problemas durante los procesos formativos.

- » Fundamenta desde la investigación las soluciones que requieren el uso del método científico.
- » Selecciona adecuadamente la población y la muestra en correspondencia con la naturaleza de la investigación que precisa la organización.
- » Manifiesta conocimientos sobre la metodología de investigación en lo relacionado con la aplicación de instrumentos de diagnóstico en el campo de las ciencias económicas.
- » Muestra dominio de las particularidades de las disciplinas de naturaleza económica - investigativas en el contexto del escenario formativo.

Nivel 2. Proponer alternativas innovadoras para la solución de los problemas que se manifiestan en los procesos económicos

- Criterios de desempeño:
 - » Genera alternativas de solución innovadoras para los problemas profesionales enmarcados en el sistema empresarial.
 - » Introduce alternativas de solución a problemas relacionados con los procesos económicos, mediante el uso del método investigativo y las herramientas propias de la investigación económica.
 - » Generaliza alternativas de solución a los procesos económicos, mediante el uso de métodos de investigación y las herramientas propias de la investigación económica.

Nivel 3. Valorar el impacto de la introducción y generalización de alternativas con soluciones innovadoras que se manifiestan en los procesos económicos

- Criterios de desempeño:
 - » Diseña estrategias, políticas y planes económicos que conducen a la solución de los problemas profesionales enmarcados en entidades empresariales.
 - » Diseña instrumentos de evaluación del impacto de la introducción y generalización de alternativas con soluciones innovadoras a los problemas que se manifiestan en el sistema económico.
 - » Determina indicadores de evaluación del impacto de la introducción y generalización de alternativas con soluciones innovadoras a los problemas que se manifiestan en los procesos económicos.
 - » Aplica los instrumentos para la evaluación del impacto diseñados.
 - » Valora el impacto generado en procesos económicos, con la introducción y generalización de alternativas innovadoras y creativas para la mejora continua y sistemática.

Evidencias de desempeño asociado a esta competencia se proponen las siguientes:

- » Demuestra conocimientos y habilidades para el diseño, implementación y evaluación de alternativas económicas.
- » Selecciona y aplica el paradigma o enfoque de investigación a emplear.
- » Utiliza de manera eficiente y racional los recursos materiales, financieros y naturales requeridos.
- » Utiliza la informática y la estadística en la tabulación e interpretación de datos.
- » Manifiesta una adecuada comunicación, expresión oral y escrita (incluye otro idioma).
- » Utiliza modelos matemáticos, técnicas de recopilación de la información, técnicas de la planificación, así como técnicas econométricas para el desarrollo de la investigación.
- » Trabaja de manera integrada y cooperada con el equipo de investigación.

Para los tres niveles de desarrollo de la competencia investigativa el estudiante debe manifestar otras evidencias de su desempeño investigativo asociados al saber ser de la competencia investigativa como son los valores: responsabilidad, honestidad científica, creatividad e independencia.

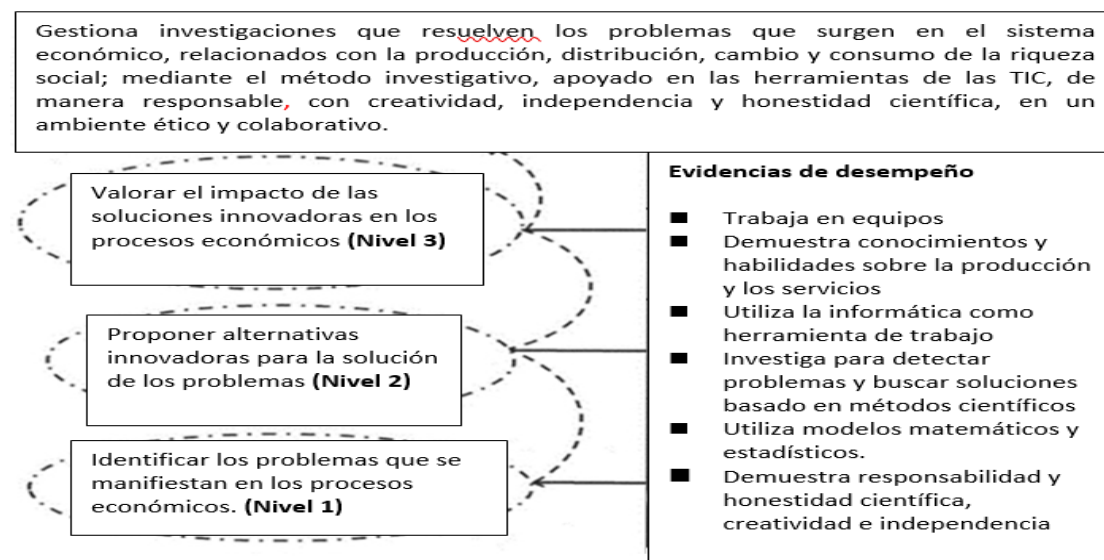


Figura 1. Estructura formativa de la competencia investigativa a formar en estudiantes de Licenciatura en Economía.

Subsistema: Sistematización de la Actividad Investigativa

La sistematización de la actividad investigativa se define como la forma o vía de poner los contenidos económicos-investigativos adquiridos en el escenario universitario, en función de la ejecución de tareas investigativas tanto en el escenario docente como laboral, con el uso de la investigación para la solución de problemas profesionales. Lo que condiciona transformaciones graduales en la manera de pensar, sentir y actuar del estudiante, y conduce como resultado final al crecimiento profesional investigativo.

El subsistema sistematización de la actividad investigativa, se conforma por los componentes tareas investigativas, método investigativo y apropiación de saberes económicos investigativos para la solución de problemas profesionales que se presentan en el sistema económico. Como síntesis de estas relaciones, se identifica como cualidad resultante los desempeños investigativos asociados al perfil económico que permiten a los estudiantes mostrar alternativas de solución a los problemas profesionales presentes en la actividad económica y de los servicios.

El subsistema tiene como funciones las siguientes:

- Fundamentar mediante relaciones, el proceso de formación de la competencia investigativa.
- Ejecutar el proceso de formación de la competencia investigativa.

La sistematización investigativa debe tener en cuenta las premisas siguientes:

- La convergencia entre los contenidos económicos objeto de apropiación por parte del estudiante en la universidad y durante su inserción laboral en la empresa.
- La trascendencia de los contenidos económicos propios de la profesión para facilitar el desempeño laboral del estudiante de Licenciatura en Economía mediante la realización de tareas investigativas.
- El interés de los sujetos implicados en el proceso (profesor, tutor y el estudiante).

En estas premisas se enfatiza la necesidad de integrar el proceso investigativo, en correspondencia con las características propias de cada uno de los escenarios en los que están insertados los estudiantes y el problema profesional a solucionar, incluyendo otros no predeterminados, a partir de la flexibilidad, sentido de pertenencia, implicación personal y elevada responsabilidad.

En consecuencia, el profesor tiene la responsabilidad de orientar a los estudiantes, preparar metodológicamente a los tutores de las empresas, los que deben cumplir entre sus funciones la de guiar, orientar, ejecutar y evaluar las experiencias adquiridas por los estudiantes en las tareas investigativas. El estudiante, por su parte debe ser capaz de mostrar preocupación e interés por enriquecer su formación investigativa, susceptibles de ser movilizados, integrados y aplicados en la solución de problemas profesionales que se manifiestan en la actividad económica, con sentido personal y profesional que le permita, además, la solución de problemas no predeterminados.

Se entiende por escenarios formativos, aquellos espacios de formación (docentes y laborales), en los cuales se sistematizan los saberes (conocimientos), el hacer (las habilidades), el ser (cualidades, valores y valoraciones) y el convivir (saber estar según normas de comportamiento y convivencia social) que caracterizan el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, sobre la base de la actividad y la comunicación, lo que permite la apropiación y aplicación de la experiencia histórico-cultural de los sectores productivos y de servicios en el país.

En el escenario universitario el profesor brinda a los estudiantes una amplia información socioeconómica sobre la base del sistema de conocimientos de las distintas asignaturas y propicia con ello la reflexión y el debate económico. La clase y otras formas organizativas de la docencia, constituyen momentos idóneos para el tratamiento a los aspectos económicos e investigativos, de la diversidad disciplinar de la carrera de economía. En el escenario docente es dónde se debe desarrollar una adecuada orientación de las prácticas laborales I, II, III y IV, pues de ello dependerá el éxito de la etapa posterior, en el escenario laboral.

En el escenario empresarial, se contribuye a la visualización de hechos y fenómenos económicos; a la búsqueda de correspondencia entre los conocimientos económicos adquiridos en la universidad y la realidad que presentan las instituciones en su funcionamiento económico. Por ejemplo, en las diferentes empresas del territorio holguinero ya sean, unidades docentes (UD), MIPIME, entre otras, los estudiantes deben aplicar los conocimientos recibidos en la universidad, y lograr identificar problemas, a través del diagnóstico, proponer soluciones y valorar las soluciones propuestas.

En el escenario docente (Universidad) se definen las situaciones investigativas y en el escenario laboral (empresa) se van ejecutar las Tareas Investigativas, entendidas como el conjunto de acciones de carácter investigativo dirigidas a la apropiación de contenidos económicos investigativos por parte del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía que le permita dar solución a problemas profesionales y a las exigencias del modelo del profesional.

En tal sentido, se hace necesaria la concepción de tareas investigativas que conduzcan a la búsqueda y solución analítica de problemas económicos relacionados con su profesión, en la que puedan aplicar efectivamente los conocimientos adquiridos en los distintos escenarios formativos. Las mismas son esenciales, para que profesores de la carrera y tutores de empresa guíen la instrucción, educación y el desarrollo de los estudiantes.

El enfoque investigativo de la tarea tanto académica como laboral, permite que la investigación se constituya en el recurso profesional fundamental para actuar científicamente. Uno de los problemas que subsisten en la instrumentación del actual plan de estudios, radica justamente en que aún la docencia suele ser tradicional en el sentido que, aunque el estudiante tenga mayor participación, se siguen explicando los contenidos científicos por parte de los docentes, se les llevan a los estudiantes los criterios ya elaborados sobre teorías, personajes, hechos y otros, en lugar de favorecer la problematización, el análisis, la reflexión y la discusión científica, la búsqueda y comparación entre teorías o puntos de vista y la toma de posición personal en el plano de la ciencia.

Los métodos que se utilicen para la ejecución de las tareas juegan un papel fundamental, constituye una necesidad pedagógica actual el empleo de métodos participativos como es el Método Investigativo, en lugar de los tradicionales métodos de enseñanza pasivos. El mismo constituye un método de enseñanza problémica, que se define como la forma o vía para la identificación de los problemas desde una posición científica con vistas a su solución en la práctica.

El método investigativo debe ser aplicado por el estudiante de Licenciatura en Economía para su formación, bajo

el acompañamiento pedagógico del docente y el tutor, para el diseño, aplicación y evaluación de alternativas económicas de mejora de la producción y/o servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, a partir del aprovechamiento de las influencias educativas del componente académico, laboral, investigativo y extensionista, sobre la base de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

El profesor debe tener en cuenta el momento del proceso de asimilación de los estudiantes, pues el método puede ser utilizado tanto para la orientación de nuevos contenidos, como para ejecutar tareas de mayor complejidad. El mismo contribuye a que los estudiantes asimilen los saberes económicos-investigativos, lleguen a realizar tareas investigativas al finalizar una clase, un programa, un curso o el ejercicio de culminación de estudios. La principal ventaja del método es que permite que los estudiantes lleguen a lo desconocido a partir de lo que conocen, lo que provoca la necesidad de resolver problemas a través de la reflexión y aplicación de lo conocido en tareas más complejas.

Por tanto, a partir de la relación que se establece entre los componentes tareas investigativas y método investigativo se logra la apropiación de saberes económicos investigativos que constituye las formas y recursos mediante los cuales el estudiante interioriza, a partir de la comprensión, explicación e interpretación de su significado y sentido, los hechos, datos, conceptos, leyes, teorías, políticas económicas, cualidades, valores y valoraciones requeridos para la solución de los problemas profesionales relacionados con la esfera económica.

El componente se soporta, además, en la profundidad de los razonamientos lógicos, es una actividad de carácter eminentemente intelectual que requiere del desarrollo del pensamiento, de la creatividad, precisa una alta motivación que crea y actualiza las necesidades de aprendizaje, que están en la base de la resolución de problemas profesionales, con los que se involucra el estudiante. La formación, en la esfera científica, debe corresponder a estas particularidades de la investigación.

El sistema de relaciones que se producen entre los componentes tarea investigativa, método investigativo y apropiación de saberes económicos investigativos permite identificar como cualidad resultante del subsistema, los desempeños investigativos asociados al perfil económico, entendidos como la actuación observable, descrita y evaluada que expresan la competencia investigativa de los estudiantes. Como una manifestación concreta, demostrada, de criterios e indicadores que permiten constatar cómo el estudiante utiliza de manera adecuada la metodología de la investigación científica, en la solución de problemas profesionales que se manifiestan en los procesos económicos.

Además, tienen su concreción en los escenarios formativos a partir de las evidencias de desempeño. Como parte de la sistematización de la actividad investigativa llevada a cabo en cada uno de los procesos económicos, se realizan ajustes y adecuaciones al proceso realizado, en una mejora continua. Las evidencias tendrán en cuenta, no sólo los aspectos técnicos – organizacionales, sino los elementos culturales y profesionales que inciden en el desempeño investigativo y dan argumentos evaluativos. Para ello se requiere de controles sistemáticos, que deben abarcar con amplitud y profundidad el salto cualitativo que los estudiantes logren, o si se quedan por debajo del nivel esperado y qué objetivos no alcanzan aún, lo que posibilita retroalimentar a los profesores y tutores sobre las acciones a emplear en el logro de los objetivos propuestos.

Estos criterios se conforman a partir de las soluciones que brindan los estudiantes a los problemas profesionales en un proceso de aproximación a los criterios establecidos, que permiten evaluar los logros del desempeño investigativo, en correspondencia con las características de los escenarios formativos.

Los desempeños investigativos asociados al perfil económico que debe lograr el estudiante de Licenciatura en Economía en correspondencia con sus niveles de desarrollo se entienden son:

1. Investigador económico

Indicadores: investiga y aplica principios, teorías y técnicas de la Ciencia Económica para detectar los problemas y plantear las soluciones posibles en el marco general de la producción, distribución, cambio y consumo de los bienes y servicios tanto desde el punto de vista general, es decir, de la economía en su conjunto, como desde el punto de vista de las unidades económicas que la forman; analizar las tendencias generales de las variables macroeconómicas más relevantes, con el objeto de predecir el desenvolvimiento probable de los fenómenos de la naturaleza económica y de sus posibles efectos en la sociedad y proponer las medidas de la política económica más adecuada para afirmar o corregir el rumbo de la economía del país; y diagnosticar la situación económica y financiera de las organizaciones estatales, cooperativas y mixtas, con el propósito de sugerir las medidas más convenientes para su mejoramiento.

2. Analista económico

Indicadores: el economista elabora análisis económicos (macro, meso y micro) a través de la determinación y recopilación de indicadores económicos, análisis y evaluación de resultados económicos, análisis de comportamiento y pronósticos estadísticos, análisis de impacto económico-social y emite informes de gestión económica.

En este sentido, las actividades principales de un analista económico son: la recopilación y análisis de datos (análisis de coyuntura), el manejo y procesamiento de bases de datos, elaboración de gráficas, redacción de notas, reportes económicos y presentación de informes económicos.

3. Planificador y formulador de políticas económicas

Indicadores: se constituye en un profesional capaz de diagnosticar la situación económica y financiera de las organizaciones, diseñando planes, programas y proyectos; asimismo formulando alternativas de acción, análisis y selección de opiniones, las cuales deben responder a una serie de secuencias de acciones que determinen la combinación de los recursos humanos financieros y materiales de que disponga, tratando en la medida de lo posible la búsqueda de los objetivos y criterios de evaluación presentando alternativas de solución para los mismos.

4. Asesor o consultor económico

Indicadores: asesora a las organizaciones, en el análisis y tratamiento de las repercusiones de las medidas de política económica tomadas por el Estado, la situación general de la economía y los aspectos económicos y financieros derivados de las operaciones propias de dichas organizaciones. Asesora, además, a las organizaciones en el diseño de políticas y de cursos de acción en todo lo relativo a los aspectos económicos y financieros y en el análisis y evaluación de los resultados de la gestión de dichas organizaciones.

5. Emprendedor de empresas

Indicadores: el economista como emprendedor de empresas está en capacidad de que, a partir de la exploración y análisis permanente de oportunidades, identifique una o varias ideas de negocios y en un acto de elevada proactividad sea capaz de cambiar recursos productivos para crear una empresa, ubicándolo en un mundo competitivo, globalizado, integrado, regularizado, y en un proceso acelerado de transformación, con base en una educación con claridad científica y de alta pertinencia social.

Para los cinco desempeños investigativos asociados al perfil económico, el estudiante debe manifestar otros desempeños asociados al saber ser de la competencia investigativa como son los valores de responsabilidad, honestidad científica, creatividad e independencia.

La cualidad resultante desempeño investigativo asociado al perfil económico es novedosa en tanto, significa que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, se instruyen, educan y desarrollan en la medida en que demuestran en la práctica, la cualidad de desarrollar tareas a través de la investigación para solucionar problemas

profesionales y cumplir con el objeto del modelo de este profesional.

Además, existe un sistema de relaciones entre los contenidos económicos investigativos (conocimientos, habilidades y valores), el método investigativo y las tareas investigativas con carácter profesionalizador, y en la medida en que estas relaciones se realizan en la práctica, los estudiantes transitan por los niveles de formación de la competencia y logran los desempeños investigativos. Por tanto, se contribuye a la formación paulatina de la competencia investigativa.

En este sentido, de la relación de esencia que se produce entre las cualidades resultantes perfil de la competencia investigativa del Licenciado en Economía y desempeños investigativos asociados al perfil económico se identifica como cualidad trascendente, el crecimiento profesional investigativo del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía, entendido como el proceso que genera transformaciones cualitativas en el saber, saber hacer y saber ser durante la formación profesional tanto inicial como continua de este profesional, lo que se constituye en síntesis teórica que permite comprender, explicar e interpretar este proceso de forma continua, flexible, integrada y contextualizada, revelando los niveles de esencialidad del objeto y las transformaciones que tienen lugar en los estudiantes.

La investigación transcurrió por la consulta a expertos en el tema tratado, la que arrojó que tanto el modelo como el procedimiento que se aportan son pertinentes, luego por los talleres de socialización con especialistas del departamento carrera de economía que afirman la viabilidad de los temas presentados. Así llegamos a la validación científica, que según los criterios de medición de variables analizados, permiten a la autora decidir la aplicación de un pre-experimento pedagógico.

El pre-experimento pedagógico se realiza mediante la aplicación de la prueba de los signos, la que permite constatar las transformaciones alcanzadas en el desempeño investigativo de estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía. Por medio del análisis comparativo antes y después de aplicados los resultados investigativos. En este caso, a partir de valorar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo las transformaciones que se operan en el desempeño investigativo de los estudiantes, lo que constituye la variable dependiente de la investigación.

Para desarrollar el pre-experimento pedagógico se aplicó una guía de observación, en el escenario universitario y empresarial, a una muestra de 23 estudiantes de segundo año de estudio de la carrera de economía (curso 2019-2020), para diagnosticar el estado de los desempeños investigativos antes de llevar a cabo el procedimiento. Posteriormente se aplicó un procedimiento basado en el modelo de formación de la competencia investigativa, a

la propia muestra de estudiantes durante el cuarto año de estudio (curso 2021-2022). De manera que el presente pre-experimento se basó en una comparación entre dos niveles de desempeño investigativo que se hicieron coincidir con dos años académicos del plan de estudios D de la carrera Licenciatura en Economía.

Para llevar a cabo el análisis de los resultados se elaboran los siguientes indicadores:

Para considerar el desempeño profesional investigativo del estudiante en la categoría de MUY BUENO (MB) se deben evidenciar los siguientes indicadores:

1. Posee conocimientos asociados a los procesos de la investigación científica con fines empresariales
2. Manifiesta un adecuado desarrollo de habilidades investigativas que le permiten: identificar problemas científicos, argumentar el carácter científico del problema identificado, fundamentar el marco teórico referencial asumido, interpretar los fundamentos científicos que sustentan los procesos económicos, emplear métodos y técnicas de investigación científica, elaborar alternativas de solución al problema de

investigación, valorar la pertinencia e impacto de la aplicación de las alternativas generadas

3. Manifiesta cualidades y valores tales como: responsabilidad científica, honestidad científica, creatividad e independencia, durante el desarrollo de la actividad de investigación científica con fines empresariales
4. Manifiesta liderazgo, emprendimiento, trabajo en equipo y utiliza la informática en la realización de la actividad científico - investigativa.

Se considera el desempeño profesional investigativo del estudiante en la categoría de BUENO (B) cuando evidencia los siguientes indicadores: 1, 2 y 3; y muestra dificultades en el 4. Se considera el desempeño profesional investigativo del estudiante en la categoría de REGULAR (R) cuando evidencia los siguientes indicadores: 1, 4; y muestra dificultades en el 2 y el 3. Se considera el desempeño profesional investigativo del estudiante en la categoría de DEFICIENTE (D) cuando no se alcanza ninguno de los indicadores previstos.

En la siguiente tabla se muestra una comparación entre el estado inicial y final del desempeño investigativo de la muestra de estudiantes tomada.

Tabla 1. Estado de la competencia investigativa antes y después de aplicado el procedimiento basado en el modelo de formación de la competencia investigativa.

Competencia Investigativa	Cantidad	%	Cantidad	%
Muy Buena	1	4,5	4	17,3
Buena	5	21,7	15	65,4
Regular	14	60,8	4	17,3
Deficiente	3	13,0	0	0,0

En este sentido se lograron transformaciones en el orden cuantitativo: de un estudiante que estaba en la categoría de Muy Buena, se ascendió a cuatro. De cinco estudiantes que estaban en la categoría de Buena, se ascendió a 15. De 14 estudiantes que estaban en la categoría de Regular, se disminuyó a cuatro y de tres de ellos que estaban en Deficiente, se logró que ninguno se ubicara en dicha categoría. Por tanto, se mejoró el desempeño investigativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en economía.

Durante la ejecución de las tareas investigativas y mediante la sistematización de la actividad investigativa llevada a cabo, se lograron las siguientes transformaciones cualitativas en el proceso de formación de la competencia investigativa:

- Se introduce el perfil de la competencia investigativa a desarrollar en el estudiante de Licenciatura en Economía, al modelo del profesional y al plan de estudio E.
- Se logró concebir el proceso formativo de la competencia investigativa desde la concepción de aprender trabajando y trabajar aprendiendo, es decir, a partir de tener en cuenta la integración de saberes (conocimientos, habilidades, cualidades y valores asociados a la investigación científica) con los saberes sobre las disciplinas de naturaleza económica que conforman el plan de estudios.
- Se ejecutaron acciones que estimularon el pensamiento lógico, el trabajo en equipo, así como el uso de la informática en la solución de los problemas profesionales asociados a las prácticas laborales.
- Se introducen tareas investigativas como parte de las acciones que deben realizar los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía.

- Se estimuló la independencia en la búsqueda de soluciones creativas e innovadoras a los problemas profesionales asociados a las prácticas laborales o preprofesionales.
- El modelo y el procedimiento para su implementación fueron concebidos a partir del enfoque sistémico-estructural, sobre la base de reconocer la estructura de relaciones que establecen los nexos entre los subsistemas orientación de la actividad investigativa y sistematización de la actividad investigativa de la carrera Licenciatura en Economía, durante su proceso de formación de manera continua, integral, flexible y contextualizada.
- El sistema de relaciones estables y necesarias entre los subsistemas revela como cualidades resultantes el perfil de la competencia investigativa del Licenciado en Economía y los desempeños investigativos asociados al perfil económico. En este sentido, de la relación de esencia que se produce entre las cualidades resultantes se identifica como cualidad trascendente, el crecimiento profesional investigativo del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía.
- Las evidencias científicas del resultado de la aplicación del modelo y del procedimiento para su implementación mediante la valoración crítica de los participantes en los talleres de socialización, permitió comprobar la factibilidad de la propuesta y el preexperimento pedagógico, demostró, a un 95,0% de confianza, que se contribuye al mejoramiento de los desempeños investigativos de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía durante el proceso de formación de su competencia investigativa.

CONCLUSIONES

El modelo elaborado resulta novedoso pues permite comprender, explicar e interpretar desde las ciencias pedagógicas el proceso de formación de la competencia investigativa desde las relaciones que se establecen entre la Orientación de la actividad investigativa y la Sistematización de la actividad investigativa, al declarar como cualidades resultantes el perfil de la competencia investigativa de la carrera de Economía y los desempeños investigativos asociados al perfil económico, lo cual acerca más la formación inicial de este profesional a los calificadores de cargo de los puestos de trabajo de los futuros egresados.

Los resultados obtenidos evidencian la efectividad de los aportes al mostrar transformaciones en el proceso, en los agentes implicados y en los estudiantes. Los que impactan de manera positiva en la apropiación por parte de los estudiantes de la competencia investigativa, que abarca los conocimientos económicos investigativos, el desarrollo de habilidades en la solución de problemas profesionales del contexto, mayor independencia, creatividad, responsabilidad y honestidad científica, para lograr mejores desempeños investigativos durante las actividades

docentes y laborales. Por otra parte, se mejora la preparación del claustro de profesores de la carrera de economía y los tutores, lo que contribuye a elevar la calidad del proceso de formación del Licenciado en Economía. Así como, se impacta en la actividad empresarial investigativa del egresado del perfil global y empresarial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. A., Cruz, M. A., & Ronquillo, L. E. (2020). *El proceso de enseñanza – aprendizaje profesional: Un enfoque actual de la formación del trabajador*. Manta: Mar y Trinchera. <https://www.marytrinchera.com/producto/el-proceso-de-enseñanza-aprendizaje-profesional/>
- Alonso, L. A., Moya, C. A., Ronquillo, L. E., & Velasco, C. A. (2021). *El proceso de investigación científica de estudiantes de carreras universitarias*. Editorial Libro Mundo.
- Cantillo-Muñoz, F. (2023). Las competencias investigativas desde la práctica pedagógica docente en la Educación Básica Secundaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(1), 19-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.364>
- Cuellas, L., Muñoz, E., & Pedraza, H. (2018). Estilos de enseñanza y desarrollo de competencias investigativas en la educación superior. *Inclusión y desarrollo*, 5 (2), 81-95. <https://revistas.uniminuto.edu>
- Gelavert, J. Y., Carralero, L., & Cuenca, Y. (2022). La competencia investigativa de los futuros economistas del territorio holguinero. *Ciencias Holguín*, 28(2), 49-59. <https://www.redalyc.org/journal/1815/181571550005/181571550005.pdf>
- Gelavert, J. Y., Cuenca, Y., & Carralero, L. (2023). La formación de la competencia investigativa en estudiantes de Licenciatura en Economía. *Luz*, 22(2). <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1280>
- Guzmán, A. P., Oliveros, D., & Mendoza, E. M. (2019). Las competencias científicas a partir de la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior. *Signos. Investigación en Sistemas de Gestión*, 11(2), 23-40. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/signos/article/view/5080>
- Hernández, J., Ponce, A., Moreno, P., & Castañeda, A. (2018). Desarrollo de competencias para la investigación en estudiantes de educación superior: una experiencia en México. *Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 3(1), 43–50. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i1.1153>

- Rodríguez, E. W. (2019). Estrategia metodológica para la gestión de la formación de la competencia investigativa en el proceso docente educativo en el nivel de la carrera profesional de economía de la universidad nacional de Cajamarca. (Tesis doctoral). Universidad Lambayeque Perú.
- Ronquillo, L. E., Cabrera, C. C., & Barberán, J. P. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11, 1-12. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>
- Tejada, J., & Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19(1), 17-38. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/12175>
- Yucra-Camposano, J. F. (2023). Fortalecimiento de competencias investigativas: una revisión sistemática de estrategias utilizadas en la educación superior. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (21), 210-228. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.14>

LA JUSTICIA DISTRIBUTIVA

COMO CONTENIDO DE LAS CONSTITUCIONES ECONÓMICAS CONTEMPORÁNEAS

DISTRIBUTIVE JUSTICE AS THE CONTENT OF CONTEMPORARY ECONOMIC CONSTITUTIONS

Amanda González-Gelabert¹

E-mail: gonzalezamanda916@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1857-5960>

Dayamí Danyelis Gelabert-Veliz¹

E-mail: dayamigelabert@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7723-4986>

¹ Universidad de Holguín. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

González-Gelabert, A., & Gelabert-Veliz, D. D. (2025). La justicia distributiva como contenido de las constituciones económicas contemporáneas. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 76-83.

Presentación: 03/04/2025

Aceptación: 21/04/2025

Publicación: 01/05/2025

RESUMEN

En los últimos años, el análisis económico del Derecho ha ganado relevancia en el ámbito jurídico, manifestándose en dos formas: la primacía de la economía y su complicidad en problemas legales. Este análisis debe respetar la Constitución como norma suprema que regula la organización del Estado. La Constitución es fundamental para todas las ramas del Derecho, incluyendo el económico, y establece preceptos que orientan y limitan la acción económica del Estado. Estos principios son esenciales para la estructura institucional y su implementación a largo plazo. De ahí la importancia, pertinencia y actualidad del tema. En Latinoamérica, las constituciones nacionales abordan aspectos económicos de diversas maneras. Algunas, como las de Argentina y Chile, dispersan el tratamiento económico a lo largo de todo el texto constitucional, mientras que otras, como Bolivia y Ecuador, dedican secciones específicas a estas cuestiones. Comúnmente, se incluyen temas como planificación, propiedad privada y protección al consumidor. La justicia distributiva se ocupa de cómo se reparten bienes y oportunidades en una sociedad. Dada la creciente desigualdad, es crucial analizar cómo las constituciones económicas pueden promover una distribución más equitativa de recursos y acceso a servicios básicos. En consonancia con ello, se presenta la revisión de la literatura del tema planteado. Se utilizó la metodología de revisión de documentos como técnica exploratoria y analítica para el análisis de información relevante.

Palabras clave:

Constitución económica, justicia distributiva, desarrollo sostenible.

ABSTRACT

In recent years, the economic analysis of law has gained relevance in the legal field, manifesting itself in two forms: the primacy of economics and its complicity in legal problems. This analysis must respect the Constitution as the supreme norm that regulates the organization of the State. The Constitution is fundamental for all branches of law, including economic law, and establishes precepts that guide and limit the economic action of the State. These principles are essential for the institutional structure and its long-term implementation. Hence the importance, relevance and topicality of the subject. In Latin America, national constitutions address economic aspects in a variety of ways. Some, such as those of Argentina and Chile, disperse the economic treatment throughout the constitutional text, while others, such as Bolivia and Ecuador, dedicate specific sections to these issues. Commonly, topics such as planning, private property and consumer protection. Distributive justice is concerned with how goods and opportunities are distributed in a society. Given growing inequality, it is crucial to analyze how economic constitutions can promote a more equitable distribution of resources and access to basic services. In line with this, a review of the literature on the topic is presented. The document review methodology was used as an exploratory and analytical technique for the analysis of relevant information.

Keywords:

Economic constitution, distributive justice, sustainable development.

INTRODUCCIÓN

Las constituciones contemporáneas han evolucionado para incluir derechos sociales y económicos, lo que refleja un compromiso creciente con la justicia distributiva. Este enfoque es relativamente reciente en comparación con las constituciones clásicas del siglo XVIII, que priorizaban derechos civiles y políticos, dejando de lado explícitamente los principios de redistribución económica. En el contexto actual, marcado por la globalización y crecientes desigualdades económicas, el concepto de justicia distributiva adquiere una dimensión internacional. Esto incluye el análisis de cómo las constituciones pueden abordar problemas globales como el hambre, la salud y la sostenibilidad desde un enfoque redistributivo. Por tanto, la justicia distributiva es crucial para abordar las desigualdades económicas y sociales que afectan a las sociedades contemporáneas. Constituciones que incluyen principios redistributivos pueden ser herramientas clave para garantizar un acceso equitativo a recursos básicos y el desarrollo sostenible.

Desde el punto de vista jurídico, en muchas jurisdicciones, los principios de justicia distributiva están vinculados a directrices constitucionales, como los derechos fundamentales o los principios rectores del Estado. Una distribución justa de recursos no solo mejora el bienestar individual, sino que también reduce tensiones sociales al prevenir conflictos derivados de desigualdades extremas. Esto refuerza la cohesión social y fortalece los sistemas democráticos. Son varios los autores (García, 1991; Rawls, 2006; Dworkin, 2008; Sen, 2011, citado por Migliore, 2011; Arcos, 2012; Viera et al., 2016; Silva et al., 2017; Pérez, 2019;) Atria et al., 2020; Mac et al., 2024), que aportan a los estudios del tema desde distintos enfoques y perspectivas, pero en su mayoría significan la necesidad e importancia de que las constituciones representen su contexto social, y busquen una justicia distributiva a partir de la redistribución de los recursos, de los tributos, tipos de propiedad entre otros aspectos de interés.

La sociedad hoy más que nunca demanda que sus constituciones como norma suprema representen sus intereses y defiendan sus derechos humanos. Ante todo, que el sistema económico imperante represente calidad de vida y justicia social. Para ello exige una justicia distributiva equitativa que represente un desarrollo sostenible. De lo expuesto, emana la necesidad de analizar cómo las constituciones económicas pueden promover una distribución más equitativa de recursos y acceso a servicios básicos.

METODOLOGÍA

La investigación responde a una metodología cualitativa, que permitió realizar una exhaustiva revisión de la literatura y de documentos jurídicos, como técnica exploratoria

y analítica para el análisis de información relevante, así como, se utilizó el método jurídico comparado, lo que permitió arribar a determinadas conclusiones relevantes en el actual contexto. El método Hermenéutico, para establecer el sentido, significado y alcance de la justicia distributiva en las Constituciones. Histórico-Lógico, con el objetivo de construir la fundamentación teórica del trabajo y facilitar el estudio y expresión coherente de cada una de las partes de la investigación.

DESARROLLO

La justicia distributiva adquiere relevancia y actualidad debido a diversos factores conceptuales, sociales y jurídicos. En primer lugar, las constituciones modernas han evolucionado para incorporar derechos sociales y económicos, lo cual refleja un compromiso creciente con la redistribución equitativa de recursos en la sociedad. Este desarrollo marca una diferencia significativa respecto a las constituciones clásicas del siglo XVIII, que se centraban principalmente en la protección de derechos civiles y políticos, ignorando de manera explícita los principios relacionados con la redistribución económica.

Desde una perspectiva conceptual, este cambio responde a la necesidad de adaptar los marcos jurídicos a las realidades contemporáneas, caracterizadas por desigualdades económicas crecientes y desafíos globales como el acceso a recursos básicos, la sostenibilidad ambiental y la lucha contra el hambre. La inclusión de derechos sociales y económicos en las constituciones no solo amplía el espectro de los derechos humanos, sino que también subraya la importancia de garantizar condiciones materiales mínimas para todos los ciudadanos, fortaleciendo así la cohesión social y la estabilidad democrática.

Varios autores (García, 1991; Rawls, 2006; Dworkin, 2008; Sen, 2011, citado por Migliore, 2011; Arcos, 2012; Pérez, 2019; Viera et al., 2016; Silva et al., 2017; Atria et al., 2020; Mac et al., 2024), centran su atención en el tema, a partir del análisis y argumentación vista desde el ámbito no solo político y jurídico de la Constitución, sino también visto desde su impacto social y económico. Además, desde un punto de vista histórico, la evolución hacia una justicia distributiva refleja una reacción frente al liberalismo radical del siglo XIX. Este cambio busca equilibrar los ideales de libertad e igualdad mediante un sistema económico que permita tanto el desarrollo individual como el colectivo. La justicia distributiva no solo se ocupa de repartir cargas y beneficios sociales, sino también de establecer criterios proporcionales que respondan a las necesidades específicas de cada comunidad política en términos de tiempo, lugar y circunstancias.

La justicia distributiva no solo es un concepto novedoso en el ámbito constitucional contemporáneo, sino también una herramienta esencial para enfrentar los retos sociales

y económicos actuales. Su incorporación en las constituciones refleja un cambio paradigmático hacia un modelo más inclusivo y equitativo, donde los derechos sociales y económicos son reconocidos como pilares fundamentales para garantizar una sociedad justa y sostenible. Según Viera et al. (2016), es necesario señalar que la Constitución económica es fruto de la emergencia histórica que se da, principalmente tras la Segunda Guerra y es fruto de una reacción a un liberalismo radical del siglo XIX. Además, Viera et al. (2016), destacan la distinción que realizan algunos entre una Constitución económica formal y otro material, en que la primera se refiere al orden constitucional expreso en materias económicas, y la segunda es el sistema complejo que relaciona a la economía con el derecho.

Desde otra perspectiva, Viera et al. (2016), argumentan que la Constitución no debe ser entendida únicamente como un conjunto sistemático de normas jurídicas, sino como un espacio donde ciertos temas conectan la economía con el derecho. Entre estos temas destacan los derechos y las opciones de política económica que un texto constitucional puede adoptar o rechazar, lo que determina su grado de neutralidad frente a un modelo económico específico. Este enfoque plantea una visión dinámica y flexible de la Constitución, en contraste con una interpretación estrictamente jurídica. La neutralidad o parcialidad de una Constitución frente a modelos económicos tiene implicaciones significativas. Se resalta, además, que las Constituciones no son documentos neutros; su contenido económico puede reflejar compromisos ideológicos y políticos que influyen en el desarrollo social y económico de un país.

Determinar el contenido y la utilidad de una normativa constitucional en materia económica es un proceso complejo que no admite soluciones simplistas o dogmáticas. La aproximación a este tema está influenciada por la perspectiva y la sensibilidad de quien propone una orientación particular, lo que implica que las interpretaciones pueden variar significativamente (Viera et al., 2016). En este sentido, en opinión de García (1991), la Constitución económica puede integrarse por más o menos preceptos, sin embargo, se debe contar con al menos tres materias constitutivas del orden económico jurídico: el derecho de propiedad, la forma de relación entre los actores económicos y la distribución de las atribuciones entre el Estado y los actores y entidades económicos de la sociedad.

Un análisis a la obra de Sen (2011), en su libro *Justicia distributiva*, se resalta, que entre los derechos humanos deberían incluirse los llamados derechos económicos y sociales, que a veces son denominados derechos de bienestar. Estos derechos, considerados por sus defensores como derechos de segunda generación, incluyen el derecho universal a la subsistencia y la atención médica. Recientemente, han sido incorporados a las

declaraciones de derechos humanos, lo que ha expandido significativamente el ámbito de los derechos humanos (Sen, 2011, citado por Migliore, 2011). Por su parte, Silva et al. (2017), al referirse de la justicia distributiva expresan, en ella se trata de distribuir las cargas y los beneficios sociales, considerados estos como una unidad que debe ser repartida de acuerdo con una determinada proporción entre la totalidad de los miembros de una comunidad política. La distribución depende de los criterios establecidos por cada comunidad con respecto a circunstancias de modo, tiempo y lugar de la misma.

Tanto Rawls (2006), como Dworkin (2008), coinciden en que el ejercicio del poder justo implica crear condiciones para una vida digna y gestionar responsablemente los bienes públicos. Además, incluye garantizar el acceso a las necesidades materiales básicas para los miembros de una comunidad política. Esto requiere un compromiso ciudadano para cumplir con las normas establecidas, especialmente en cuanto al pago de recursos que financian las actividades estatales. Es esencial que existan controles y sanciones efectivos para asegurar el cumplimiento de estas obligaciones, evitando prácticas como la evasión y la elusión tributaria. En este contexto, un gobierno eficiente implementa una política fiscal adecuada para alcanzar los objetivos estatales.

La idea central de estos autores (Rawls, 2006; Dworkin, 2008) radica en que enfatizan en la importancia de un poder justo que promueva condiciones para una vida digna y garantice el acceso a necesidades básicas. Lo que implica una gestión responsable de bienes públicos, por lo que destacan la necesidad de una gestión eficiente y transparente de los recursos públicos para asegurar el bienestar general. Proponen cierto compromiso ciudadano porque el cumplimiento de las normas, especialmente en materia fiscal, es crucial para el funcionamiento del Estado, los ciudadanos deben contribuir para financiar las actividades estatales. Los controles y sanciones efectivos, para así evitar prácticas ilegales como la evasión fiscal, es esencial implementar controles y sanciones que garanticen el cumplimiento de las obligaciones fiscales; y no menos importante una política fiscal eficiente, ya que un gobierno eficiente debe diseñar e implementar políticas fiscales que permitan alcanzar los objetivos del Estado, asegurando la sostenibilidad financiera y el bienestar social.

En línea de pensamiento, se destaca como la teoría de la justicia de Rawls (2006), ha sido la más discutida y estudiada en los últimos tiempos por aquellas investigaciones que se interesan por conocer cómo la justicia distributiva incide en la sociedad, como repercute en las desigualdades sociales y su impacto al desarrollo sostenible. De ahí que, además, despierte en interés significativo desde el contexto jurídico. Es decir, desde el punto de vista de la teoría de Rawls (2006), sugiere que las desigualdades

son justas si benefician a los menos afortunados, lo cual se refleja en algunos modelos socialistas que buscan mejorar las condiciones de los más desfavorecidos.

Desde la perspectiva de Morales (2014), su trabajo trata de mostrar la relevancia de la relación que media entre las exigencias de la democracia y las demandas de la justicia distributiva, y sus consecuencias para la justificación de la constitucionalización de los derechos sociales. También, hace un acercamiento a argumentar como las exigencias de la democracia no van en contra de un mínimo de justicia social encarnada en ciertos derechos sociales básicos. Es decir, la autora Morales (2014), opina, a partir de sus estudios sobre el tema, que las principales objeciones formuladas en nombre de la democracia contra la constitucionalización de los derechos sociales y realización de la justicia distributiva, no son contrarias a la democracia, a menos que se la reduzca a ésta al mero ejercicio de la regla de la mayoría.

Por su parte, el análisis de Arcos (2012), refleja, por un lado, que el constructivismo sitúa el fundamento último de las exigencias más concretas de la justicia distributiva (como la regulación equitativa del comercio internacional o el acceso a los recursos naturales) en valores abstractos como el principio según el cual todos los individuos son auténticas fuentes de pretensiones válidas. Y por otro, Arcos (2012), enfatiza, que permite evitar el riesgo del conservadurismo inherente a algunas formas de justicia distributiva que se basan demasiado en prácticas establecidas. Con este fin, se ha analizado el papel potencial de conceptos como la justicia de trasfondo y las concepciones más amplias de coacción o responsabilidad en la teoría de la justicia global. Estos conceptos pueden explicar cómo las estructuras sociales y las organizaciones supranacionales restringen la libertad.

Es decir, ciertas teorías de justicia distributiva pueden ser limitadas por su apego a prácticas existentes, lo que puede llevar a un conservadurismo que impide el cambio social necesario. Y con la teoría de la justicia global a la que hace referencia el citado autor Arcos (2012), se busca abordar las desigualdades y las injusticias que trascienden las fronteras nacionales. Ya que, al incorporar conceptos como la justicia de trasfondo y la coacción, se pueden desarrollar soluciones más efectivas para promover la justicia en un contexto global.

En consecuencia, Pérez (2019), analiza casos de implementación de justicia social constitucional en todo el mundo, destacando la necesidad de equilibrar los tres elementos jurídicos fundamentales del concepto transnacional de justicia social: el Estado social de derecho, la dignidad humana y la igualdad de oportunidades. Esto es crucial para materializar la justicia social a través de medidas jurídicas, ya que priorizar desproporcionadamente uno de estos elementos o etiquetar cualquier contenido

como parte de la justicia social puede llevar a regímenes antidemocráticos que violan libertades básicas, legitimados por el populismo y la búsqueda de una justicia social insostenible. La idea fundamental de Pérez (2019), radica, en la implementación efectiva de la justicia social depende de un equilibrio cuidadoso entre sus componentes fundamentales, evitando así que se comprometan la democracia y las libertades básicas.

Por su parte Viera et al. (2016), en un análisis más profundo de la Constitución económica chilena refieren que esta no es neutra, sino que cuenta con supuestos que la fundan, entre los que destaca la economía de mercado y un rol precario para el Estado como agente económico. Sin embargo, los desafíos que debe enfrentar son significativos. Estos autores Viera et al. (2016), resaltan, que se hace necesario asumir el carácter abierto de algunas instituciones que fundan el sistema económico presente en la Constitución Chilena (Chile. Senado de la República, 2024). En principio, las cláusulas abiertas, pues se encuentran condicionadas por su contexto (por ejemplo, las del artículo 19 núm. 21 o la función social de la propiedad, artículo 19 núm. 24), pero también la comprensión de lo que es una economía de mercado y el rol del Estado en la economía.

Finalmente, Viera et al. (2016), no desconocen la importancia de la economía de mercado; sin embargo, no hay una sola manera de comprenderla y analizarla, ya que su entendimiento está condicionado por las fuentes de las cuales se bebe, que son reflejo de la tensión libertad-igualdad. Es cierto que existen elementos centrales como el intercambio y la competencia, pero el desafío más significativo reside en definir el papel del Estado como colaborador en el funcionamiento de la economía.

En línea de pensamiento, Silva et al. (2017), en su escrito expresan la idea, de que los impuestos no son solo un mecanismo para recaudar recursos para el funcionamiento del Estado, sino que representan un instrumento fundamental de justicia social y legitimidad política. Además, Silva et al. (2017), acentúa, en este sentido, los impuestos son esenciales para garantizar la redistribución del ingreso, corregir desigualdades extremas generadas por el mercado y preservar las bases de la libertad y la democracia. Además, su correcta implementación evita la evasión fiscal y asegura el financiamiento de actividades estatales orientadas al bienestar común.

Sin embargo, para estos autores Silva et al. (2017), los tributos son un mecanismo crucial para mantener las condiciones de una vida buena para los ciudadanos, ya que permiten al Estado obtener los recursos necesarios para corregir las fallas del mercado y desarrollar las capacidades individuales y sociales que facilitan la realización de los principios de justicia y dignidad humana en una sociedad. Es decir, son fundamentales para que el Estado

pueda cumplir su función de promover el bienestar social y la justicia, corrigiendo las fallas del mercado y desarrollando las capacidades necesarias para una sociedad más equitativa.

Un estudio de la Constitución Argentina de Birdart (2002), argumenta que, una vez reconocida las normas de la Constitución formal como normas jurídicas y como derechos, obliga y relaciona todo lo que en ella existe, sobre la actividad económica y financiera con los recursos y los gastos y deben subordinación a la Constitución (Argentina. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2016). En efecto, la educación ha sido central desde el origen de la idea de meritocracia en la teoría social y en la sociedad contemporánea, así como en el discurso neoliberal y en la justificación de la desigualdad de ingresos por parte de la élite (Atria et al., 2020).

Por consiguiente, Mac et al. (2024), examinan en qué medida la posición social subjetiva de los individuos repercute en una evaluación de injusticia sobre sus ingresos, específicamente, acerca de las desigualdades que se reflejan en el nivel de sus ingresos y sobre la legitimidad del mérito para justificar dichas disparidades. Según Mac et al. (2024), la percepción de injusticia disminuye cuando las personas consideran el mérito educacional al evaluar la justicia de sus ingresos, pero sigue siendo significativamente alta en comparación con cuando no se considera el mérito. Esto sugiere que, aunque la meritocracia basada en la educación puede influir en la percepción de justicia, hay individuos que cuestionan su relevancia o que creen que, en la práctica, no se aplica de manera efectiva.

Refieren Mac et al. (2024), como resultado, que la meritocracia educacional puede influir en la percepción de justicia, pero también enfrenta desafíos en su aplicación práctica, tales como: La inclusión del mérito educacional en la evaluación de los ingresos reduce la percepción de injusticia, lo que indica que las personas valoran la educación como un factor legítimo para justificar las diferencias de ingreso; Sin embargo, la persistencia de una alta percepción de injusticia sugiere que hay individuos que consideran el mérito como un principio menos relevante o que creen que no se aplica adecuadamente en la práctica; Esto puede deberse a una disonancia entre las expectativas de que la educación debería influir en los ingresos y la realidad de que, en muchos casos, no ocurre así. Esto plantea interrogantes sobre la efectividad de la meritocracia en la justicia distributiva.

Por su parte, Pérez (2019), busca demostrar la existencia de un significado de justicia social en el discurso jurídico transnacional actual que se resume en la garantía de estos tres elementos: Estado social de derecho, dignidad humana e igualdad de oportunidades. Este autor Pérez (2019), entiende la justicia social como la garantía de

dignidad humana e igualdad de oportunidades, elementos esenciales del Estado social de derecho. Esto se refleja en constituciones que buscan materializar estos principios para superar desigualdades sociales y económicas.

Dentro de este orden de idea, Mac et al. (2024), refieren que los valores predichos de la evaluación injusta de ingresos que emplean permiten corroborar, que mientras más alto es el estrato social subjetivo de las personas encuestadas, menor es su evaluación de injusticia, controlado por factores sociodemográficos. Afirman, Mac et al. (2024), estas diferencias entre los estratos bajo, medio-bajo y medio-alto, vistas en la sección anterior, son confirmadas por los modelos de regresión y resultan estadísticamente significativas con 95% de nivel de confianza. En el análisis precedente, Mac et al. (2024), respecto a la educación, observan una similar tendencia a la del estrato subjetivo, donde a medida que los niveles educacionales son más elevados, menor es la evaluación de injusticia por parte de los individuos. Sin embargo, en sus juicios, las diferencias estadísticamente significativas sólo se presentan entre las categorías extremas de nivel educacional: primaria y universitaria.

En países como Ecuador, la Constitución de 2008 (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008) ha sido objeto de estudio para evaluar su impacto en la justicia distributiva. La implementación efectiva de la justicia distributiva en Ecuador enfrenta desafíos, como la persistencia de desigualdades entre áreas urbanas y rurales. Además, la falta de precisión en el tipo de justicia adoptado en las constituciones puede generar desacuerdos y desconfianza en el sistema de justicia, exacerbando las desigualdades sociales y económicas. Por consiguiente, se asume que la justicia distributiva es un pilar esencial en las constituciones económicas contemporáneas, orientado a promover una sociedad más equitativa. Aunque enfrenta desafíos en su implementación, su inclusión en las constituciones refleja un compromiso con la reducción de desigualdades y el bienestar colectivo.

A opinión de las autoras, no se debe perder de vista del prisma valorativo, el rol del estado en la Economía, es por ello que el Estado tiene un papel fundamental en garantizar una economía equilibrada mediante políticas fiscales apropiadas, redistribución del ingreso y corrección de disfuncionalidades del mercado. Los impuestos no solo representan un mecanismo para recaudar recursos, sino también un instrumento esencial para garantizar justicia social y preservar la democracia.

Además, la aplicación de normas económicas constitucionales requiere un equilibrio entre los principios de libertad e igualdad, así como una colaboración efectiva entre el Estado y los actores económicos. La interpretación abierta de ciertas cláusulas constitucionales permite adaptarse a contextos específicos, pero también plantea

desafíos en su implementación. De ahí que sea relevante precisar, el hecho de que la justicia distributiva tiene implicaciones globales en temas como el comercio internacional, acceso a recursos naturales y problemas como el hambre y la sostenibilidad. Además, la constitucionalización de derechos sociales no contradice los principios democráticos; más bien refuerza un mínimo de justicia social necesario para garantizar igualdad de oportunidades. Por tanto, se logra destacar en la investigación, cómo las constituciones económicas pueden ser herramientas clave para promover justicia distributiva, desarrollo sostenible y cohesión social en un contexto marcado por crecientes desigualdades globales.

CONCLUSIONES

Los postulados de la Constitución Económica proporcionan los elementos esenciales para establecer la normativa del orden económico de un Estado. Además, actúan como una declaración del modelo político y económico, así como del proyecto colectivo de una sociedad, siendo influenciados por los condicionamientos políticos que afectan el desarrollo de un modelo económico específico. La Constitución, como norma suprema, regula la organización del Estado y establece principios fundamentales que orientan y limitan la acción económica. Esto es esencial para garantizar la justicia distributiva, el desarrollo sostenible y la cohesión social. En Latinoamérica, las constituciones abordan aspectos económicos de diversas maneras, desde enfoques dispersos (Argentina y Chile) hasta secciones específicas dedicadas a estos temas (Bolivia y Ecuador) entre otros.

Como eje central de la investigación, la justicia distributiva busca una distribución equitativa de bienes y oportunidades en la sociedad, lo cual es crucial para reducir las desigualdades económicas y sociales. Las Constituciones que incluyen principios redistributivos son herramientas clave para garantizar el acceso equitativo a recursos básicos como salud, educación y alimentación. Las constituciones contemporáneas han evolucionado para incluir derechos sociales y económicos, reflejando un compromiso creciente con la justicia distributiva. Este enfoque contrasta con las constituciones clásicas del siglo XVIII, que priorizaban derechos civiles y políticos. La inclusión de derechos económicos y sociales amplía el alcance de los derechos humanos.

Desde un análisis del Impacto social de la redistribución, se debe resaltar que, una distribución justa de recursos no solo mejora el bienestar individual, sino que también fortalece la cohesión social y reduce tensiones derivadas de desigualdades extremas. Es por ello que, modelos como el de Rawls (2006), sugieren que las desigualdades son aceptables si benefician a los menos favorecidos, promoviendo políticas redistributivas para mejorar las condiciones de los más desfavorecidos. La justicia

distributiva es considerada tanto un contenido concreto que debe guiar la regulación económica, como un principio general que orienta la política económica del Estado hacia la equidad y la corrección de desigualdades; siendo reconocida; así como un concepto fundamental en las constituciones económicas en Latinoamérica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcos Ramírez, F. (2012). La justicia distributiva global: del igualitarismo de la suerte al constructivismo. *DOXA, Cuadernos de Filosofía del Derecho*, 35, 361-392. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47439/1/Doxa_35_15.pdf
- Argentina. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2016). Constitución de la Nación Argentina. Ley N° 24.430. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/constitucion_de_la_nacion_argentina.pdf
- Atria, J., Castillo, J., & Ramírez, S. (2020). Economic elites attitudes toward meritocracy in Chile: A moral economy perspective. *American Behavioral Scientist*, 64(9). <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0002764220941214>
- Birdart Campos, G. J. (2002). La Constitución económica. (Un esbozo desde el Derecho Constitucional Argentino). *Cuestiones Constitucionales*, 6, 3-16 <https://www.redalyc.org/pdf/885/88500601.pdf>
- Bolivia. Congreso Nacional. (2009). Constitución Política del Estado Bolivia. <http://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/app/webroot/archivos/CONSTITUCION.pdf>
- Chile. Senado de la República. (2024). Constitución Política de la República de Chile. Ley N° 21.654. <https://www.senado.cl/acerca-del-senado/normativa/constitucion-politica>
- Dworkin, R. (2008). La democracia posible. Principios para un nuevo debate político. Paidós.
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- García-Pelayo, M. (1991). Consideraciones sobre las cláusulas económicas de la Constitución. Obras completas. Centro de Estudios Constitucionales.
- Mac-Clure, O., Barozet, E. & Franetovic, G. (2024). Justicia distributiva y posición social subjetiva: ¿la meritocracia justifica la desigualdad de ingresos? *Convergencia*, 1, 1-39. <https://doi.org/10.29101/crcs.v31i0.22258>

- Migliore, J. (2011). Amartya Sen: la idea de la justicia. *Revista Cultura Económica*, 29, (81/82), 13-26. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/amartya-sen-idea-justicia.pdf>
- Morales, L. (2014). La constitucionalización de los derechos sociales en la encrucijada entre las exigencias de la democracia y las demandas de la justicia distributiva. *Revista Libertas*, 1(2), 30-61. https://www.academia.edu/68811168/La_Constitucionalizaci%C3%B3n_De_Los_Derechos_Sociales_en_La_Encrucijada_Entre_Las_Exigencias_De_La_Democracia_y_Las_Demandas_De_La_Justicia_Distributiva
- Pérez-Garzón, C. A. (2019). ¿Qué es justicia social? Una nueva historia de su significado en el discurso jurídico transnacional. *Revista Derecho del Estado*, 43, 67-106. <https://www.redalyc.org/journal/3376/337660349004/html/>
- Rawls, J. (2006). Teoría de la justicia. Sexta reimpresión. FCE. <https://archive.org/details/RawlsJohnTeoriaDeLa-Justicia/page/n1/mode/2up>
- Sen, A. (2011). La idea de la justicia. Taurus.
- Silva Rojas, A., Flantrmsky Cárdenas, O., & Díaz Forero, Y. E. (2017). Derecho tributario y teorías de la justicia: una visión desde la propuesta aristotélica y las teorías contemporáneas de la justicia de Rawls y Dworkin. *Reflexión Política*, 19(37), 72-85. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11052397013>
- Viera Álvarez, C., Bassa Mercado, J., & Ferrada Bórquez, J. C. (2016). Una aproximación a la idea de constitución económica y sus alcances en la constitución chilena. *Boletín Mexicano Derecho Comparado*, 49(145), 1-37. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332016000100011#fn29

AGRO-AMELIORATION

OF YELLOW-EARTH SOILS IN THE IMERETI REGION

AGRO-MEJORA DE SUELOS DE TIERRA AMARILLA EN LA REGIÓN DE IMERETI

Roza Lortkipanidze¹

E-mail: roza.lortkipanidze@atsu.edu.ge

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0690-3120>

Teona Dolidze¹

E-mail: dolidze.teona@atsu.edu.ge

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7465-9089>

¹ Akaki Tsereteli State University, Kutaisi, Georgia.

Suggested citation (APA, seventh edition)

Lortkipanidze, R., & Dolidze, T. (2025). Agro-amelioration of yellow-earth soils in the Imereti region. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 6-11. *Revista Episteme & Praxis*, 3(2), 84-90.

Presentación: 12/04/2025

Aceptación: 23/04/2025

Publicación: 01/05/2025

ABSTRACT

The article provides information about the Imereti region of Georgia. With existing yellow flags Research conducted on soils. The aim of the research was the agro-melioration of this type of heavy mechanical composition of soils and the improvement of their physical properties as a result of these measures. The task was to identify and alleviate the factors hindering plant growth and development on yellow earth soils, in the context of agro-landscapes changed by climate change due to global warming. Based on the results of the research, an effective method of conducting agro-ameliorative measures was identified on the experimental site. We selected effective agro-ecological technologies for the yellow-earth soils of the Imereti region of western Georgia. This type of soil of heavy physical and mechanical composition was given the opportunity to be included in agricultural rotation as an agricultural production tool and a reserve agro-economic fund.

Keywords:

Yellow soils, agro-amelioration, climate, agriculture.

RESUMEN

El artículo proporciona información sobre la región de Imereti, Georgia. Se realizó una investigación sobre suelos con indicadores de suelos amarillos. El objetivo de la investigación fue la agromejora de este tipo de suelos de composición mecánica pesada y la mejora de sus propiedades físicas como resultado de estas medidas. El objetivo fue identificar y mitigar los factores que obstaculizan el crecimiento y desarrollo de las plantas en suelos de tierra amarilla, en el contexto de paisajes agrícolas modificados por el cambio climático debido al calentamiento global. Con base en los resultados de la investigación, se identificó un método eficaz para implementar medidas de agromejora en el sitio experimental. Se seleccionaron tecnologías agroecológicas eficaces para los suelos de tierra amarilla de la región de Imereti, en el oeste de Georgia. Este tipo de suelo de composición física y mecánica pesada tuvo la oportunidad de incluirse en la rotación agrícola como herramienta de producción agrícola y fondo agroeconómico de reserva.

Palabras clave:

Suelos amarillos, agromejora, clima, agricultura.

INTRODUCTION

The Imereti region of western Georgia is characterized by extensive areas of yellow-earth soils, which are known for their heavy mechanical composition and limited natural drainage. These physical properties result in challenging conditions for agricultural activities, restricting root development and water movement, and ultimately reducing crop productivity. The increasing pressures of climate change and global warming have further altered the agro-landscapes of the region, exacerbating soil degradation and highlighting the urgent need for sustainable soil management solutions.

Yellow-earth soils, traditionally viewed as marginal or unsuitable for intensive agriculture, represent a significant reserve of untapped agricultural potential if properly managed. Understanding and improving the physical properties of these soils, such as texture, water permeability, and aeration, is critical to enhancing their fertility and supporting healthy plant growth. Effective agro-amelioration strategies that address these limitations can contribute to restoring soil function and integrating these lands into productive agricultural rotations.

The physical properties of soils in Georgia, including those prevalent in the Imereti region, have been extensively studied by Jorbenadze et al. (2017). Their research highlights the challenges posed by heavy mechanical composition and limited permeability in soils such as yellow-earth soils. These characteristics restrict water infiltration and root penetration, which directly affect agricultural productivity. Understanding these physical limitations is essential for designing effective agro-ameliorative interventions that improve soil aeration and drainage, thereby fostering healthier crop development in the Imereti region.

Kvrivishvili et al. (2018), provide a comprehensive overview of Georgian soils in *The Red Book of the soils of Georgia*, emphasizing the importance of soil conservation and sustainable management. They categorize yellow-earth soils as having substantial agricultural potential if managed with appropriate ameliorative techniques. Their work stresses the need to mitigate soil degradation through agro-ecological approaches that restore soil fertility and physical structure. Such sustainable practices align well with the objectives of agro-amelioration in Imereti, particularly in combating the adverse effects of erosion and waterlogging commonly observed in these soils.

In the context of regional agro-ecological conditions, Lortkipanidze (2021), discusses the specific characteristics of dark grey soils in Imereti, providing insights relevant to yellow-earth soils due to their similar physical constraints. The study underscores the role of targeted soil management strategies adapted to local climatic and topographical conditions. Lortkipanidze's findings support the use of integrated agro-ameliorative technologies tailored

to the Imereti region's unique environment, including soil preparation, drainage improvement, and organic matter enrichment to enhance soil productivity.

Seperteladze et al. (2015), contribute valuable knowledge on agro-landscape zoning in western Georgia, emphasizing how precise characterization of natural conditions supports the successful introduction of new crop varieties. Although focused on tangerine cultivation, their research underlines the importance of matching soil and microclimate characteristics with crop requirements. This principle is crucial for agro-amelioration in Imereti's yellow-earth soils, where improved zoning and landscape management can optimize land use and increase agricultural yields despite inherent soil limitations.

Finally, Yigini et al. (2013), extend the European Soil Database to Mediterranean and Caucasus countries, including Georgia, providing a valuable soil resource mapping framework. Their work facilitates the identification of soil types, distribution, and degradation status at a regional scale, serving as a key tool for planning soil conservation and amelioration efforts. For the Imereti region, such spatial information enables targeted interventions on yellow-earth soils, prioritizing areas most vulnerable to degradation and maximizing the efficiency of agro-ameliorative technologies.

In this context, the identification and mitigation of factors hindering crop development on yellow-earth soils is essential for promoting resilient and sustainable farming systems. Implementing tailored agro-ecological technologies not only improves soil health but also helps local farmers adapt to the evolving challenges of climate variability and environmental change.

The study area is located in Dim, Baghdati Municipality. Yellow earth soils are mostly common here. In order to determine the importance of these soils from an agricultural point of view, how useful these soils are for the normal growth and development of certain crops, we focused on field soil research.

After that, we studied the composition and properties of the soil. Based on this, the suitability of these soils for agriculture was determined. We developed ways to utilize yellow earth soils and measures necessary to increase fertility.

Since the research was related to irrigation, drainage, and land reclamation issues, we focused more on the physical properties of the soil: soil capacity, water permeability, mechanical composition, and others.

MATERIALS AND METHODS

The study was conducted in the Dim area, Baghdati Municipality, located in the Imereti region of western Georgia, where yellow-earth soils are predominant. These

soils are characterized by a heavy mechanical composition and limited natural drainage, which pose significant challenges to agricultural productivity. The primary aim of the research was to investigate the agro-amelioration of these soils and to improve their physical properties through targeted interventions.

Field research focused on identifying and alleviating factors that hinder plant growth and development on yellow-earth soils, especially in the context of agro-landscapes altered by climate change and global warming. Stratified soil sampling was performed, examining different horizons down to the bedrock to analyze soil composition, structure, water-holding capacity, permeability, and texture.

Drainage and irrigation conditions were evaluated, considering their critical role in managing soils with heavy physical and mechanical properties. Based on the results, effective agro-ecological technologies and amelioration methods were selected and applied at the experimental site to enhance soil fertility and functionality.

This methodological approach combined traditional soil analysis techniques with practical agro-amelioration measures. The research successfully identified efficient methods for conducting agro-ameliorative interventions that enable yellow-earth soils, previously considered marginal due to their physical constraints, to be integrated into agricultural rotations as valuable production resources and agro-economic reserves.

RESULTS AND DISCUSSION

We made a soil cut in the study area (Figure 1). Since the sampling method depends on the crop that is grown on the plot, and in our case we had mainly perennial crops, we made a trench at a depth of 60 cm and went down to the bedrock. We traced the horizons at 0-20, 20-40 and 40-60 cm. During the survey, it was clear that the waterlogging of these soils was caused by the abundance of groundwater and surface water. When separating the horizons, intense waterlogging was clearly visible throughout the depth of the profile, new orthstein formations were often observed in the illuvial horizon (Figure 2), and here and there a layer of welded orthstein was also present.



Figure 1. Soil cut in the study area.



Figure 2. New orthstein formations.

When describing the horizons, the differentiation of the distribution of iron and micron fractions in the profile was clearly manifested. This content was found in abundance in the illuvial horizon, and less in the upper layer. The clay horizon and the disorder of the water-air regime of these soils ensured the formation of slags, which mostly extended throughout the depth of the profile to the bedrock (Figure 3).

Due to the heavy mechanical composition of the soil, erosion began soon from the arable layer, which ensured the disorder of the water-air regime. During periods of frequent rain, waterlogging processes are common (Figure 4). It is these properties that determined the formation of a suboptimal environment for the normal growth and development of perennial fruit trees, including grapevines and plums, located in the study area, and created conditions that hindered their cultivation. It has become necessary to improve the physical properties of the soil by creating a complex agro-ecological environment.

Our goal is to create optimal conditions for the production of industrially high-quality products in this region, which is complicated by global warming and climate change.

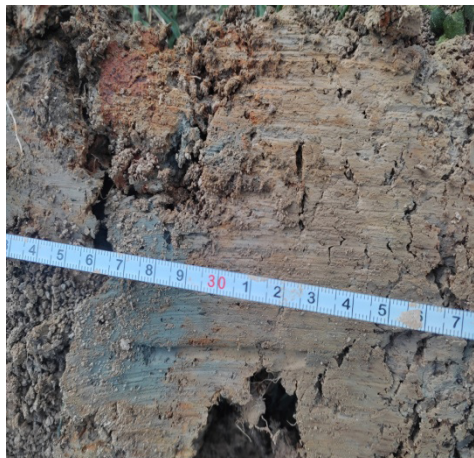


Figure 3. Depth of the profile to the bedrock.



Figure 4. Waterlogging processes.

Our first agro-ameliorative measures include one of the types of drainage melioration - drainage using an open network, which ensures the removal of surface and groundwater from the swampy area. Accordingly, we arranged the permeable and overflow channels in the open (Figure 5). We arranged open trenches in the zoned vineyard in the study area every eighth row, the depth of the trench between the rows was 40 cm, and the main drainage was 60 cm. Since this was the first year of our experiment and we were still in the process of studying the soil, these drainage parameters were not sufficient to completely remove excess moisture from the area. The seedlings on the mentioned plot still had difficulty growing and developing, and developed root rot (Figure 6).

Next year, we increased the number of open trenches, if we had one in every eighth row last year, now we cut it in every fourth and deepened it, so that the depth of the trench would be below the root system of the perennial

plant, so that the drainage system would work perfectly. Accordingly, we increased the depth of the inter-row trenches to 60 cm, and the main drainage to 80 cm. We placed a compacted mass in the open trenches to ensure maximum drainage. After the rains, the result was obvious, we minimized the standing of surface water on the plot.



Figure 5. Permeable and overflowing open-air channels.



Figure 6. Root rot.

In the betel seedlings sector, we had to act differently. Before planting the seedlings, we prepared pits 60 cm deep in advance, first poured medium-sized stones for drainage, then a mixture of peat and fertile forest soil, and planted the betel seedlings so that the betel root system would grow on this mixture. We cut an open trench 2 meters apart on both sides of the seedlings to prevent water from pooling near the roots despite the drainage. We also made the depth of the drainage hole so that it would be below the betel root system. As a result, the betel seedlings did not cause any problems in their growth and development, whereas previously, the normal development of betel seedlings was impossible on these soils.

The second agro-amelioration measure was to improve the physical properties of yellow-clay soils. Due to the heavy mechanical properties of the soil and excess moisture on the mentioned plot, the development of the root system of grape seedlings could not proceed normally. To improve the mechanical condition of the soil, we sowed soybeans, allowed them to reach full maturity, so that the root system could penetrate as deep as possible into the soil, and at the time of harvesting, we cut them and did not dig them up, so that their deeply embedded roots remained in the soil, and after their decay, air ducts remained in place of the roots, and this way the soil would be able to breathe.

Despite the fact that soybeans cannot grow on excessively wet and heavy clay soils, in order to create an optimal environment for the growth and development of soybeans and to maximally develop the rhizosphere, we carried out pre-sowing soil cultivation and preparation before sowing. We mechanically removed weeds 2–3 weeks before sowing, and processed the soil early in spring, loosening it to a depth of 25 cm. Soybeans have the ability to develop a strong root system, extending deep into the lower layers of the soil and feeding on nutrients from those levels. In order to achieve a high yield and good development of soybeans, it was necessary to apply fertilizer to this sector so that the plants had the necessary nutrients and could form a strong root system.

For this purpose, we selected the test preparation Accudo® XTS. This is a biologically based biostimulant, *Bacillus paralicheniformis* (RT1184), extracted from the roots of rice grown in California. It is a natural, non-GMO bacterial strain. The spores colonize the plant roots and over time develop into vegetative cells, strengthening the rhizosphere. *Bacillus paralicheniformis* plays an important role in improving root systems, increasing plant vitality and biomass, and ultimately raising crop yields. It supports seed and tuber sprouting and protects the crop from abiotic stress such as drought or herbicides.

Studies in plant physiology and genetics have shown that these effects are due to the bacterial production and release of hormonal molecules that stimulate plant health and growth. *Bacillus paralicheniformis* (RT1184) helps plants absorb more nutrients from the soil. The stimulant gave soybeans extra energy to develop their root system as much as possible, and by the end of the year, the plants had roots deep enough in the soil. Thus, despite the heavy mechanical nature of yellow-earth soils, we artificially created air ducts that improved the water-air balance of these soils.

In addition to soybeans, we used a mixture of modern preparations, “Numatic” + “Black Magic”, to improve the physical properties of the soil. We irrigated part of the study area with this mixture periodically, four times during the growing season. These two preparations are designed to

improve soils with complex relief characteristics, such as yellow loam soils, which have difficulty absorbing water due to their slopes. “Numatrik” is a mixture of calcium and magnesium along with organic acids, containing 2.4% CaO, 1.1% MgO, and 45.2% organic acids.

Its effect on the soils in the study area included improved water penetration, even distribution of water around the rhizosphere, increased water retention capacity, and higher oxygen content. After applying Numatrik, seedlings planted in the study area developed strong root systems, which in turn affected the quality and yield of the fruit.

“Black Magic” is also a modern preparation that we used in combination with “Numatrik”. This preparation is designed to improve the physical properties of the soil, which it achieves with its specific formulation. It contains calcium, magnesium, nitrogen, humic acids, sugars and microelements. Its specific formulation and regular application to the soil in the heavy mechanical composition soils of our study area, which were characterized by the disorder of the water-air regime, improved aeration and contributed to better drainage.

The soil structure and water retention capacity improved. “Black Magic” contains HPLC sugars, which enhance the microbiological processes occurring in the soil, thus improving the soil quality. The preparation contains wetting and water-retaining agents, which make it possible to moisten dried soils and improve their water retention capacity.

The above-mentioned modern agro-ameliorative measures we have taken have made it possible for the agricultural market to obtain quality products on poor-quality soil. This allows us to maximize the use of land in an already land-poor country. However, we should note that the information provided above is only 2 years old. We think it needs to be continued, it is not final, we continue to test new ideas first and then implement them in practice.

CONCLUSIONS

The study conducted in Dim, Baghdati Municipality, confirmed that yellow earth soils present significant challenges for agriculture due to their heavy mechanical composition, poor water-air regime, and susceptibility to waterlogging. These soil characteristics hindered the healthy development of perennial crops such as grapevines, plums, and betel seedlings.

Initial soil profile analysis revealed severe water retention and orthstein formation throughout the depth, highlighting the need for targeted soil improvement. The application of agro-ameliorative strategies, including open drainage systems, improved planting techniques, and physical soil enhancement using soybeans, proved effective. Soybean cultivation, despite soil limitations, helped to aerate and

condition the soil through decaying root systems, creating channels for improved drainage and root penetration.

Biological soil stimulants such as *Accudo® XTS*, along with modern formulations *Numatrik* and *Black Magic*, enhanced soil structure, moisture distribution, root health, and microbiological activity. These measures significantly improved water infiltration, oxygenation, and nutrient uptake, ultimately leading to better plant vitality and increased crop yields.

Despite these successes, the findings are based on a two-year implementation period. Continued experimentation and long-term monitoring are required to validate the sustainability and broader applicability of these interventions. Nonetheless, the study demonstrates the potential to transform low-fertility, problematic soils into productive agricultural land through a combination of scientific research and innovative soil management practices.

REFERENCES

- Jorbenadze, L. T., Urushadze, T. F., Urushadze, T. T., & Kunchulia, I. O. (2017). Physical properties of the soils of Georgia. *Annals of Agrarian Science*, 15(2), 224–234. <https://doi.org/10.1016/j.aasci.2017.05.008>
- Kvrivishvili, T. O., Urushadze, T. F., Blum, W. E. H., Jorbenadze, L. T., Tsereteli, G. V., Merabishvili, M. N., Gogidze, K. A., Kakhadze, R. G., & Kunchulia, I. O. (2018). The Red Book of the soils of Georgia. *Annals of Agrarian Science*, 16(3), 332–343. <https://doi.org/10.1016/j.aasci.2018.06.008>
- Lortkipanidze, R. (2021). Agro ecological conditions of dark grey soil in Imereti region. *Intercultural Dialogues Transactions*, 6. <https://journals.4science.ge/index.php/IDW/article/view/496>
- Seperteladze, Z., Davitaia, E., Lamparadze, S., Memar-ne, G., Gaprindashvili, G., & Aleksidze, T. (2015). Agro-landscape zoning of West Georgia for spreading new varieties of tangerine in order to reveal optimal natural conditions. *International Journal of Geosciences*, 6(12). <https://doi.org/10.4236/ijg.2015.612106>
- Yigini, Y., Panagos, P., & Montanarella, L. (2013). *Soil resources of Mediterranean and Caucasus countries: Extension of the European Soil Database* (EUR 25988 EN). European Commission, Joint Research Centre. https://esdac.jrc.ec.europa.eu/ESDB_Archive/eusoils_docs/other/EUR25988EN.pdf

En la Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos (RTEST) solo se aceptarán artículos científicos inéditos que no estén comprometidos con otras publicaciones periódicas. El idioma de publicación es el español; aunque se aceptarán artículos en inglés y portugués.

Los tipos de contribuciones que aceptará son: artículos científicos resultados de investigaciones, ensayos, reseñas y revisiones bibliográficas.

Las contribuciones deben escribirse en Microsoft Office Word (".doc" o ".docx"), empleando letra Arial, 12 puntos, interlineado sencillo. La hoja tendrá las dimensiones 21,59 cm x 27,94 cm (formato carta). Los márgenes superior e inferior serán a 2,5 cm y se dejará 2 cm para el derecho e izquierdo.

ESTRUCTURA DE LOS MANUSCRITOS

Los artículos enviados a la revista tendrán la siguiente estructura:

- Extensión entre 15 y 20 páginas.
- Título en español e inglés (15 palabras como máximo).
- Nombre (completo) y apellidos de cada uno de los autores. Se sugiere a los autores que en el nombre científico se eliminen los caracteres especiales del español y otras lenguas (tildes, ñ, ç...) para estandarizarlo conforme a los parámetros de la lengua franca (inglés) y ser indexados correctamente en las bases de datos internacionales. En caso que los autores cuenten con dos apellidos deben unirse por medio de un guión.
- Correo electrónico, identificador ORCID e Institución. Los autores que carezcan de ORCID deben registrarse en <https://orcid.org/register>
- Resumen en español y en inglés (no excederá las 250 palabras) y palabras clave (de tres a diez en español e inglés).
- Introducción; Materiales y métodos; Resultados y discusión (para artículos de investigación). El resto de las contribuciones tendrá en vez de estos dos apartados anteriores: Metodología, Desarrollo. Todos los artículos contarán con: Conclusiones, nunca numeradas; y Referencias bibliográficas. Los Anexos, si los tiene, se incluirán al final del documento.

OTROS ASPECTOS FORMALES

- Las páginas se enumerarán en la esquina inferior derecha.
- Las tablas serán enumeradas según su orden de citación y su título se colocará en la parte superior (Ej, Tabla 1. Nombre).
- Las figuras no excederán los 100 Kb, ni tendrán un ancho superior a los 10 cm. Serán entregadas aparte en formato de imagen: .jpg o .png. En el texto deberán ser numeradas, según su orden y su nombre se colocará en la parte inferior (Ej. Figura 1. Nombre).
- Las abreviaturas acompañarán al texto que la define la primera vez, entre paréntesis.
- Las notas se localizarán al pie de página y estarán enumeradas con números arábigos. Tendrán una extensión de hasta 60 palabras.
- Los anexos serán mencionados en el texto de la manera: ver anexo 1 ó (anexo 1).

CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Las citas y referencias bibliográficas se ajustarán al estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA), 7ma edición, 2019. Se deben utilizar como mínimo 25 fuentes que se encuentren en el rango de los últimos cinco a diez años. En el caso de fuentes que sean artículos científicos se deben utilizar, preferentemente, aquellas que provengan de revistas científicas indexadas en Scopus y SciELO. En las referencias se mencionarán solo las citadas en el texto, ordenadas alfabéticamente con sangría francesa.